ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Газета детского сада № 112 «Родничок» г. Рыбинск № 5 (январь) 2019 г.

Уважаемые жители города Рыбинска!

Дорогие ветераны!

Сегодня, 27 января, наша страна отмечает великий праздник – День снятия блокады Ленинграда.

В истории человечества нет ничего, равного по драматизму и героизму 900-дневной эпопее Ленинградской блокады. Защита осажденного города – это легендарный пример стойкости и мужества, который вызвал удивление и восхищение современников, уважение противника и навсегда останется в памяти поколений.

На долю защитников и жителей блокадного города выпали тяжелейшие испытания, но ничто не сломило волю ленинградцев к победе. Каждый из 900 дней блокады вошел в историю как пример величия человеческого духа, преданности и любви к своему городу и своей стране.

Выстоять Ленинграду помогала вся страна. Город защищали представители всех регионов нашей Родины. По льду Ладожского озера с «большой земли» в осажденный город шли машины с продовольствием. Эвакуированных ленинградцев принимали жители других городов и областей, в том числе и Ярославской. Сотни блокадных детей-сирот обрели на нашей древней земле новые семьи, новую малую родину.

Сколько бы лет ни прошло с января 1944 года, мы всегда будем помнить защитников, тружеников и жителей блокадного Ленинграда. Вечная память героям, ценой собственной жизни приблизившим Победу!

Сегодня наш долг – сделать все, чтобы те, кто пережил страшные блокадные годы и прошел через нечеловеческие лишения ради мирной жизни будущих поколений, получили максимум заботы и внимания.

Мы низко кланяемся вам, дорогие ветераны и блокадники, за то, что вы подарили нам возможность мирно жить и трудиться.

Примите в этот светлый день самые искренние пожелания мира и благоденствия, счастья и здоровья, долгих лет жизни, внимания и любви близких!

Заведующий детского сада № 112 Шилова Елена Львовна

Старший воспитатель Тюняева Ирина Анатольевна

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

«Поздравлялочка»
27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Стр. 1

«Тематическая»
Развитие и воспитание патриотических чувствс на ярких примерах героизма и жизни в годы войны
Стр. 2

«Рекомендации специалиста»
Готовимся к новому году. Что подарить ребенку
Стр. 4

«Родительский совет»
Как рассказать ребенку о войне
Стр.6

«Фоторепортаж»
Наша жизнь в январе
Стр. 8

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ НА ЯРКИХ ПРИМЕРАХ ГЕРОИЗМА И ЖИЗНИ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. За семьдесят четыре послевоенных года, выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Если мы, внуки и правнуки воевавших людей, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти, как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен прервется. Необходимо тянуть эту нить из поколения в поколение, чтобы наши дети знали что и они имеют отношение к тем далеким военным событиям. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы, у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Наша обязанность – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей Родины.

Основываясь на требованиях Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования, воспитатель решает задачу формирования в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – велика страна с героическим прошлым.

Уже с 4-5-летнего возраста ребенок в состоянии слушать и запоминать истории о героизме и патриотизме русского народа, рассматривать картины, посвященные этой теме, отвечать на вопросы и самостоятельно делать выводы.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны, является формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это - результат длительного, систематичного и целенаправленного воздействия на ребенка.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, педагог должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

• проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному,

• опираться на собственный опыт, а так же опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране,

• привлекать к работе родителей воспитанников,

• материал, подобранный педагогам для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Использовать наглядный, словесный и практический методы.:

-Рассказы и объяснения педагога в сочетании с показом иллюстраций, диафильмов, слайдов и т.д.

- Разучивание песен с героической тематикой.

-Целевые прогулки и экскурсии (по улицам поселка, к памятникам).

-Наблюдения за изменениями в облике города и детского сада накануне праздника.

-Использование аудио- и видеозаписей.

-Встречи с ветеранами и детьми войны.

-Выставки детских рисунков о войне.

-Изготовление фотоальбомов совместно с родителями с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов.

-Тематические праздники, музыкально-физкультурные развлечения.

-Конкурсы чтецов.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, и патриотические чувства у него проявляются в чувстве гордости за свой народ, за историю своей страны. Именно эти чувства и должен воспитывать педагог у детей с самого раннего возраста.

В своей работе по патриотическому воспитанию, педагог может использовать Литературные произведения:

Дмитрий Пентегов: «Паровоз «Овечка». Герой этой сказки – небольшой паровоз из серии “Ов”, который железнодорожники ласково называли “Овечка”. Когда-то он ездил от Москвы до самого Тихого океана. Потом его сменили мощные паровозы других серий, но “Овечек” все уважали за то, что они прочные и надёжные. А в годы Великой Отечественной войны началась новая жизнь этого паровоза: он стал зенитным бронепоездом и отгонял от наших эшелонов вражеские самолёты, вписав свою страницу в историю Великой Победы.

«Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове» **А.Гайдара.** После ухода старших на войну со внезапно напавшими на страну злобными «буржуинами» Мальчиш-Кибальчиш возглавил сопротивление последней оставшейся силы, мальчишек — «мальчишей». Им было нужно «только ночь простоять да день продержаться».

Солдатская сказка К.Паустовского «Похождение жука – носорога». Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил наконец старого жука-носорога. Жук прошел вместе с отцом всю войну и вернулся в родные края. Удивительная история дружбы человека и жука!

Еще один рассказ К.Паустовского – «Волшебное колечко»– о жизни в деревне во время войны, о доброте девочки Варюшки и волшебном колечке.

Также сборники:

В книгу Нисона Ходзы «Дорога жизни» вошли рассказы о легендарной Дороге жизни блокадного Ленинграда для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Документальное повествование дополняют уникальные фотографии и наглядные карты, а рассказы – волнительные карандашные рисунки художника В.Бескаравайного.

Рассказы ЮрияЯковлева патриотическог о содержания: «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка – невидимка», «Иван – виллис», «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат» и другие.

Пронзительная сказка «Как Сережа на войну ходил» о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка. С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит сердце, способное в любой момент остановить врага.

Повесть-сказка «Крайний случай» замечательного детского писателя Ильи Туричина адресована маленьким читателям. Малыши с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку.

Семенцова Валентина Николаевна – автор книги «Лист фикуса. Рассказы о войне» – принадлежит к тому, уже не многочисленному поколению людей, которых называют “Детьми блокады”. В своих рассказах от лица пятилетней героини автор обращается к сверстникам, живущим в XXI веке и повествует о военном детстве, о жизни маленькой девочки и ее мамы в блокадном Ленинграде.

Мультфильмы:

«Солдатская сказка» (1983)
«Воспоминание» (посвященный детям войны)
«Сказка о громком барабане»
«Легенда о старом маяке»
«Салют» (1975)
«Скрипка пионера»

Песни;

«Спасибо деду за победу» муз.А. Классин, авт.Е.Соколов
«Победа» муз. Д.Платонов, сл.Ю. Силкиной
«Поле под Прохоровкой» муз. И сл. Д.Платонова
«Марш ракетных войск» (РВСН) муз. И.Ортнера, сл.Д. Левичева
«Память» муз., и сл. Т. Каптюхова
«Мирное небо» муз. и сл.Е.Обухова
«Пирожки-Батальонная разведка» сл., и муз., Е.Курасов
«Нам нужен мир» сл., и муз.Е.Сырмич
«Марш Победы» муз., и сл., А.Войнов
«Дети войны» сл.И.Резник
«Иволга» муз.К.Молчанова, сл. Н.Заболоцкаго
«И ты пришла великая Победа» муз.М.Лихачёва, сл.Н.Тебенькова
«Баллада о младшем» муз. А.Хайленко, сл.В.Догадаева
«Победа» сл.Н.Мухамеджанова
Дневник Тани Савичевой (реймик) Ивана Ортнера
«О той весне» сл. И муз. Е.Плотниковой
«Расскажите детям о Победе» муз. и сл. И.Русских

Автор: Петрова Ирина Геннадьевна

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ГОВОРИТ НЕПРАВИЛЬНО

На прогулку ребёнка следует одеть согласно многослойному принципу одевания. Количество Становление речи у детей проходит определенные стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, затем начинает говорить первые слова после этого предложения и, наконец, фразы. ***Большая роль в успешном развитии речи принадлежит родителям.*** Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Таким образом ребенок познает мир и пополняет свой словарный запас.

Однако иногда малыш поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием. Нарушения речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в частичных нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа, ритма и т.д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- речь не соответствует возрасту говорящего;
-не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от характера.

Родители, узнав, что у ребенка проблема с речевым развитием, сразу хотят выяснить причины возникновения данных проблем. Очень часто от родителей слышишь один и тот же вопрос: "Чем вызвано то или иное нарушение речи, если в семье никогда и ни у кого не было с этим проблем?" Рассмотрим причины речевых нарушений и условия, способствующие их возникновению и развитию. Выделяют внешние причины и внутренние.

Внешние (причины социального характера):

1. **Недостаточное речевое общение,** отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение. Для нормального речевого развития ребёнка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слушать звуки (магнитофон, телевизор), необходимо прямое общение со взрослым.

2. **Психологические травмы**, разлука с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье могут способствовать задержке речевого развития, а иногда и приводят к заиканию.

3. **Неправильная речь окружающих** ребёнка людей, равно как и невнимание к его речи – частые причины дефектного звукопроизношения. Если ребёнок в качестве образца для подражания имеет неправильно произносимые взрослыми звуки), то он следует этому образцу, формирует для себя эталон. Отрицательную роль в этом плане играет и «двуязычие» в семье, когда в период становления звукопро-изношения ребёнок постоянно слышит по-разному артикулируемые звуки. Нелепы случаи, когда правильно говорящие взрослые начинают сознательно «подлаживаться» под речь ребёнка и

копировать его неправильное произношение, уподобляя свою речь речи маленького ребёнка. Благодаря этому ребёнок лишается правильного образца для подражания и утрачивает стимул для совершенствования своей речи.

Внутренние (органические причины):

1. Снижение биологического слуха. При снижении слуха (тугоухости) речь ребёнка развивается с отклонениями от нормы, в том числе и в отношении звукопроизношения. При малейшем подозрении на снижение слуха у ребёнка, незамедлительно нужно обратиться за помощью к специалисту. От своевременно оказанной помощи зависит дальнейшее состояние слуховой функции и речи ребёнка.

2. Нарушения анатомического строения органов артикуляторного аппарата, т.е. выраженные дефекты в строении речевых органов ребёнка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию некоторых звуков.

3. К возникновению серьезной речевой патологии могут привести различные неблагоприятные воздействия во внутриутробном периоде развития плода, во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

По механизму воздействия на организм матери и ребенка они делятся на:

• биологические (генетические дефекты, биологическая репродуктивная незрелость матери, действие микроорганизмов и вирусов, резус-конфликты и др.);

• физические (действие проникающей радиации, электромагнитных и других полей, избыток или дефицит инсоляции, влияние тепла, холода и др.);

• химические (острые и хронические бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, эндогенные интоксикации на почве различных хронических заболеваний и др.);

• механические (сдавление, ушиб, перелом, растяжение, скручивание).

Вы можете попробовать сами определить причину дефекта речи вашего ребенка, что, конечно, не отменяет необходимости консультации у специалистов. Помните, что эффективную помощь могут оказать педиатр, невролог, которые, в свою очередь, назначают медикаментозное лечение, а также логопед - специалист по работе с нарушениями речи.

Для предупреждения недостатков и успешного развития детской речи необходимо:

1. Следить за общим состоянием ребенка, укреплять и закалять его организм;
2. Своевременно санировать полость рта, следить за состоянием носоглотки, не допускать хронического насморка; следить, чтобы после ангины дети не перенапрягали голос и т.д.
3. Создавать все условия для правильного речевого воспитания ребенка в семье:

- речь взрослого должна быть образцом для подражания, с четкой артикуляцией и точной интонацией; особое внимание нужно уделять ясному проговариванию окончаний изменяемых слов, например: «Это ведро, а это ведра, здесь много ведер и т.д.»;
- во время общения с ребенком нужно, чтобы он мог видеть как движения ваших губ, так и предмет, о котором вы рассказываете;
- не перегружайте ребенка большим количеством нового материала;

- для общения не используйте жесты, взгляды, а больше проговаривайте вслух;
- стремитесь создавать такие ситуации, при которых дети будут вынуждены обратиться к вам с просьбой, вопросом или повторить ваши слова;
- старайтесь предъявлять одни и те же требования к речи детей, занимайтесь дома понемногу, но каждый день, выбирая время, когда ребенок в хорошем настроении, не утомлен;
- не следует наказывать детей за ошибки, погрешности в речи, передразнивать или раздраженно поправлять; если ребенок ошибся, не следует повторять его неверный ответ, лучше несколько раз повторить правильную форму;
- будьте доброжелательны и терпеливы.

Автор: Большакова Анна Евгеньевна

КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О ВОЙНЕ

Россия – государство с многовековой историей. Красота русской природы и ее богатство всегда требовали защиты и подвига. Образ родины закладывается в человеке с самого детства и сохраняется на всю жизнь.

Воспитатели и родители могут и должны помочь детям увидеть нашу Отчизну и почувствовать себя частью России.

Задачи взрослых:

- расширять знания детей о Российской армии
- способствовать
- формированию чувства гордости за свой народ , его боевые заслуги
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), ветеранам ВОВ
- закреплять представление о празднике Дня Победы

ОТ ШТУРМА ЗИМНЕГО ДО ШТУРМА БЕРЛИНА

Подготовительная работа:

- беседы о ВОВ
- рассматривание иллюстраций и альбомов
- чтение художественной литературы
- заучивание стихов и песен
- инсценирование мини – сценок
- продуктивная деятельность детей: рисунки, подарки ветеранам
- документальные фильмы о ВОВ

С большим интересом воспринимают дети рассказы о своих родственниках воевавших на фронте. С какой гордостью они пересказывают друзьям в группе то, что узнали о них, показывают фотографии, награды.

Борис Никанорович Максимов

(1926-1984)

Борис Никанорович Максимов родился в 1926 году. Приписав себе лишний год, в 1943 году пошел на фронт. Воевал на Курской дуге артиллеристом. Затем на Украине и в Белоруссии. Закончил войну в Кенигсберге. За все время, пока шла война, был ранен 2 раза, лежал в госпитале.

Борис Никанорович был награжден 8 боевыми наградами. В том числе: двумя орденами Красной Звезды, двумя медалями «За Отвагу», медалью «За взятие Кенигсберга».

После войны окончил военное училище, служил в ракетном полку политработником. Затем 8 лет преподавал в Речном училище. Позже, до 1984 года, преподавал в школе №2. Умер в 1984 году на рабочем месте.

Каждый год к Дню Победы мы вместе с родителями и детьми оформляем «уголок» к этому великому празднику. Родители Алеши Быстрова и Сони Хиноверовой предоставили интересный материал про своих прадедов.

Мама Яны Бородиной сделала макет обелиска «Вечного огня».

Вместе с родителями принимали участие в изготовлении сувениров, открыток: Ваня Михеев, Ваня Сорокин, Ульяна Масленникова, Ева Сергеева и Алеша Быстров.

Эта связь поколений воспитания патриотизма у детей должна сохраняться на всю жизнь. «Никто не забыт, ничто не забыто».

Авторы: Иванова Наталья Владимировна

Зубаха Любовь Константиновна

Редакционная коллегия:

Тюняева И.А. - главный редактор

Шилова Е.Л. - обеспечение тиража

Кузнецова А.А. - редактор, верстка

Тираж: 20 экземпляров

Адрес редакции:

152931, город Рыбинск Ярославской области, ул. Моторостроителей, дом 22

Тел.: 8(4855) 24-45-35

E-mail:dou112@rybadm.ru

Электронная версия:
http://dou112.rybadm.ru/p66aa1.html