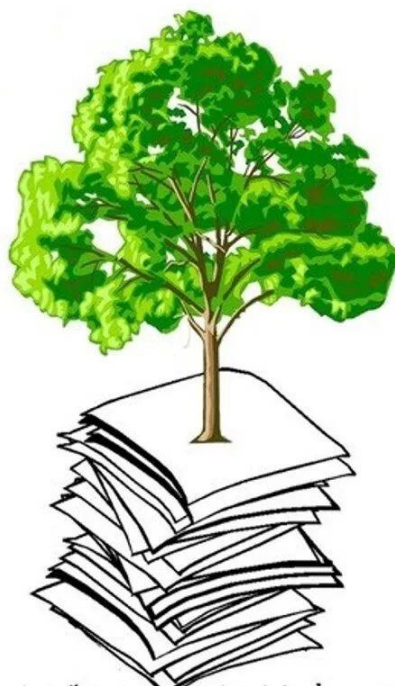


муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 112

**Цикл занятий**  
**по формированию экопривычки**  
**«Береги бумагу»**  
**для детей старшего дошкольного**  
**возраста**



**Рыбинск**  
**2023 год**

**Цикл занятий по формированию экопривычки  
«Береги бумагу» для детей  
старшего дошкольного возраста**

**Цель:**

повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме бережного отношения к бумаге

**Задачи:**

*образовательные:*

- формировать представления детей о свойствах и видах бумаги.
- расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;
- сформировать представление детей о способе вторичного применения использованной бумаги;
- стимулировать желание изготовить бумагу собственными руками.

*развивающие:*

- развивать воображение, мышление, познавательную активность, связную речь, обогащать словарный запас; творческую исследовательскую деятельность;
- побуждать детей к размышлению, исследованию различных материалов;
- учить проводить опыты и эксперименты;
- создавать условия для развития у детей умения самостоятельно делать

**Выводы.**

*воспитательные:*

- воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, к познанию окружающего мира, бережное отношение к природным ресурсам.
- воспитывать через бережное отношение к бумаге чувство заботы о природе.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма занятия: групповая и подгрупповая

Продолжительность каждого занятия: 20-25 минут

### **Актуальность темы**

Из всех растительных ресурсов Земли самое важное значение в природе и жизни человека имеют леса. Здоровье человека и его благополучие во многом зависят от мер сохранения и возобновления лесных массивов. Потребности в бумажных изделиях возрастают с каждым днём, и с каждым же днём возрастают масштабы вырубленных лесов. Чтобы сохранить лес, дать ему время на полноценное восстановление, необходимо экономить бумагу и картон. Создавая цикл занятий по данной теме, мы хотим обратить внимание на эту проблему.

### **Занятие 1 «Бумага, ее свойства и виды»**

#### **Цель:**

продолжать формировать представления детей о свойствах и видах бумаги.

#### **Материал и оборудование:**

проектор, флешка, сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, клей, кисточки, салфетки.

#### **Ход занятия**

##### **Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет **загадка**:

«Она бывает документом, плакатом, фантиком, конвертом, письмом, обоями, листовкой, альбомом, книгой, упаковкой».

Ответ детей: бумага

В сундучке воспитателя лежат различные виды бумаги.

Воспитатель: Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без бумаги.

Для чего нужна бумага?

Вспомните, где применяется бумага?

А вот, всегда ли у человека была бумага?

Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, на чем в древности писали люди?

Ответы детей: На камнях, на скалах .

В разные времена люди писали на разных материалах.

А кто из вас знает, как изготавливают бумагу?

Воспитатель:

Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковинной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы обязательно сделаем.

Воспитатель с помощью презентации «Путешествие на бумажную фабрику» рассказывает детям о процессе изготовления бумаги:

В настоящее время бумагу производят на целлюлозно - бумажных заводах (слайд) .

Основным сырьем для производства бумаги являются деревья: ель, сосна, береза, тополь и другие (слайд) .

Бревна привозят на завод (слайд) .

На фабрике машины сдирают с деревьев кору и измельчают их в щепки (слайд) .

Потом щепки измельчаются до крошки, которые смешиваются с водой (Это масса называется целлюлоза). Бумага, сделанная таким способом непрочная и чаще всего производится для газет (слайд)

Бумагу более высокого качества делают из целлюлозы, полученной химическим способом. Из такой древесной массы изготавливают бумагу для книг, брошюр, модных журналов, оберточных материалов (слайд) .

Потом эти рулоны отправляют в типографии и режут на листы. (слайд) .

Так, переходя из машины в машину, дерево превращается в белую и чистую бумагу (слайд) .

Ребята, мы с вами знаем, что очень большим количеством бумаги пользуемся в жизни, что без бумаги очень трудно обходится человеку. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге. Экономнее использовать ее в нашем быту: прочитанные книги и журналы не выбрасывайте, а просите родителей сдавать их в макулатуру, где бумага приобретет вторую жизнь. (слайд) .

Макулатура – бережет наши леса!!! (слайд) .

Воспитатель: А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

Ответы детей.

Игра: "Бывает, не бывает".

Воспитатель называет ребятам предмет, и если он может быть выполнен из бумаги, дети хлопают в ладоши. Если нет, топают.

Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал, куртка, варежки.

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей).

-Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные.

А прочная ли бумага? Мы проверим.

Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи. (Дети заходят в мастерскую, обращая внимание детей на тарелочки, где лежат листочки бумаги).

### **Основная часть**

#### **Эксперимент. Изучение свойств бумаги.**

Воспитатель: А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага. Возьмите

в руки бумагу, которая лежит у вас на столах, потрогайте ее.

Что вы можете сказать о ней, какая она? (Дети по очереди пробуют бумагу на ощупь, определяют ее на ощупь и описывают ее свойства.

Какими свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем и для этого проведем ряд экспериментов:

Для начала, возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять его? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается). (Ответы детей).

Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнется, скручивается, сгибается.

А теперь порвите. Рвется? Прочная бумага? Бумага рвется, а значит она непрочная.

Вывод: картон толще, чем бумага, бумага рвется по легкости в зависимости от толщины.

Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумагу, потом картон.

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины.

А как вы думаете, можно соединить бумагу? Как? (Склеить, сшить, переплести).

А теперь положите лист бумаги в емкость с водой. Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло?

Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.

Посмотрите, ребята, теперь я подожгу бумагу. Что с ней произошло?

Вывод: бумага горит.

А теперь давайте поэкспериментируем, как падает лист бумаги? Поднимите над головой лист бумаги и выпустите его из рук. Он плавно падает, колыхаясь в разные стороны. Оторвите от него узкую полоску, поднимите ее над головой и отпустите. Она падает иначе: вращаясь вокруг своей оси сверху вниз, т. е., бумага падает по-разному.

## **Выводы исследований.**

Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

Бумага бывает прочной и не прочной.

Бумага боится воды.

Бумагу можно резать ножницами или разрывать руками.

Бумага горит.

## **Игра «Волшебная бумага»**

Я буду бросать вам мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги (книги, тетради, коробки, обои и т. д.) .

А теперь называем, что можно делать с бумагой (рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.).

Создание коллекционного альбома «Виды бумаги»

Ребята, есть много видов бумаги. Я вам предлагаю собрать некоторые из них.

(Ребята по очереди подходят и наклеивают виды бумаги на альбомный лист)

салфетка

газета

открытка

цветная

гофрированная

бархатная

обойная

тетрадная

Вот какая замечательная коллекция у нас с вами получилась! Молодцы, хорошо потрудились!

## **Заключительная часть**

Подведение итогов

Воспитатель: «Сегодня на занятии мы с вами совершили небольшое

путешествие на бумажную фабрику, познакомились с процессом изготовления бумаги, провели исследование, с помощью которого изучили, какой бывает бумага, собрали коллекционный альбом с различными видами бумаги».

Рефлексия

Что нового вы узнали про бумагу?

Что особенно запомнилось на занятии?

## **Занятие 2: «Бумага своими руками»**

### **Цель:**

Формирование устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – **бумаге**

### **Материал и оборудование:**

- у воспитателя: листы бумаги, миска, вода, блендер, рамка, скалка, влажные салфетки.

- у детей: листы бумаги, вода, рамки, скалки, влажные салфетки.

### **Введение**

Изготовление бумаги своими руками может быть интересно и познавательно в качестве занятия в детском саду. Мастер-класс по изготовлению бумаги поможет приоткрыть загадку получения этого, встречающегося в нашей жизни на каждом шагу, материала. Будет способствовать пониманию детьми и технологических основ изготовления бумаги, и важности организации регенерации бумаги после её использования.

Из бумаги, изготовленной своими руками можно сделать оригинальную поделку, имиджевую бумагу для поздравлений, визиток, конвертов, писем и т.д.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с вами поздороваемся с нашими гостями»

Предлагаю детям собраться в круг.

#### **Приветствие «Давайте порадуемся»**



Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети повторяют за взрослым, поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем все вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!»

Воспитатель: «Ребята, я хочу, чтоб ваше хорошее настроение, оставалось таким же хорошим до самого вечера».

Воспитатель создает проблемную ситуацию, предлагая ребятам пройти к столу, взять карандаши, бумагу и нарисовать свое хорошее настроение (чистой бумаги на столе нет).

Дети: «Но, чистых листов бумаги нет».

Воспитатель: «Действительно, не осталось ни одного чистого листочка. Ребята, что делать, где взять бумагу?»

Ответы детей: купить в магазине, одолжить у другой группы, принести из дома и другие.

Воспитатель: «Хорошо. Можно купить в магазине. А откуда она взялась дома, в другой группе, в магазине?»

Ответы детей: изготовили на заводе

Воспитатель: А из чего делают бумагу на заводе?

Ответы детей: из деревьев

Воспитатель: «Получается, что деревья - главный источник бумаги, и чем больше мы используем бумаги, тем больше вырубят деревьев для её изготовления. А что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги. Подумайте, как мы с вами можем спасти несколько деревьев от вырубки?»

Ответы детей:

можно рисовать на листе бумаги сначала с одной стороны, потом с другой стороны;

можно разрезать лист бумаги на четыре части и рисовать на маленьких

листочках.

Воспитатель: «А что было бы, если бы исчезла бумага в магазине, на заводе? Ребята, как вы думаете, мы с вами сами можем сделать бумагу?»

Вот у нас сколько листов использованных. Можно конечно эту бумагу выбросить, а можно сдать в макулатуру, а можно дать её вторую жизнь. Хотите попробовать?»

Взрослый предлагает детям отправиться в лабораторию.

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?»

Ответы детей: место, где проводят эксперименты

Вот только на чем же нам доехать до лаборатории? Предлагаю на машине.»

Проводится **физкультминутка** «Колёсики, колёсики и красивый руль»

### **Основная часть**

Воспитатель: «Вот, мы с вами и прибыли в лабораторию. В первом отделе нашей лаборатории мы подготовим сырьё для изготовления бумаги. Но прежде чем мы приступим к процессу изготовления бумаги, нам необходимо надеть рабочую форму.

#### **1 этап Измельчение бумажного сырья.**

Взрослый предлагает детям использованные листы бумаги (макулатуру) или салфетки разорвать на кусочки величиной 3–5 см, ширина полосок желательна более 5 мм. Это связано с тем, что подготовку волокон к изготовлению бумаги нужно провести в условиях максимального сохранения их длины для сохранения механической прочности бумаги.

Кусочки разорванной бумаги складываются в заранее подготовленные чаши.

#### **2этап Замачивание .**

Сухие кусочки бумаги заливают тёплой водой и выдерживают 1–4 часа для намокания и набухания волокон. Если волокна набухнут не достаточно, то при последующем механическом измельчении могут возникнуть трудности с дальнейшим измельчением кусочков бумаги.

Взрослый предлагает детям перейти в следующий отдел нашей лаборатории

### **3 этап Роспуск замоченного сырья**

В данном отделе стоит чаша с предварительно подготовленной намокшей бумагой, которую теперь необходимо, как говорят изготовители бумаги, распустить. С этой задачей хорошо справляется бытовой блендер.

Взрослый показывает, как намокшую, набухшую бумагу можно распустить, т.е. превратить в однородную массу, с помощью бытового блендера.

При показе данного процесса строго соблюдаются меры безопасности.

Полученная масса может быть использована для изготовления (отлива) листов бумаги.

Взрослый предлагает детям продолжить занятие в другом отделе нашей лаборатории.

### **4 этап Отлив листов.**

Отливаемые вручную листы бумажники называют отливками. Для отлива необходима сетка. В данном отделе нашей лаборатории перед каждым из детей на подносе лежит заранее подготовленная сетка и скалка.

Из распущенного сырья, полученного на предыдущем этапе, беру небольшое количество однородной массы (в зависимости от получения желаемой толщины бумаги), вливаю прямо на сетку и распределяю по её площади.

Помогаю каждому из детей повторить этот процесс на своей сетке.

### **5 этап. Отжим отливки на сетке.**

Влажная отливка требует осторожного обращения. Под каждой сеткой лежит впитывающая ткань. Для удаления лишней влаги скалкой разравниваю поверхность будущего листа, осторожно надавливая на сетку, чтобы облегчить удаление воды из отливки. Впитывая воду, ткань силами поверхностного натяжения воды удерживает отливку, перетягивая её с сетки.

Взрослый помогает каждому из детей повторить этот процесс на своей сетке.

### **6 этап. Сушка.**

Подготовленные таким образом сетки оставляем сушиться.

Можно оставить сушиться бумагу прямо на сетке, в этом случае на бумаге

хорошо воспроизведётся структура сетки. Но бумага при этом получается менее плотной, что, впрочем, не всегда является недостатком.

Можно сушить отливку на сетке не до конца, а снять с сетки влажной и досушить под давлением, зажимая её между двумя ровными поверхностями, то плотность её увеличится и гладкость тоже.

P.S. Можно сушить на горячей поверхности (или горячей поверхностью) вместе с тканью или без неё. В домашних условиях проще всего воспользоваться утюгом. Отливку лучше сушить через ткань или бумагу. Интересные результаты даёт тиснение деревянными или металлическими штампами с получением рельефного тиснения или получением имитации водяных знаков при рассматривании бумаги на просвет.

Чтобы дети в ходе занятия могли увидеть не только процесс изготовления бумаги из макулатуры, но и результат, взрослый показывает заранее подготовленные и высушенные по данной технологии листы бумаги.

Взрослый приглашает детей в отдел готовой продукции, предлагает пощупать получившуюся бумагу, подумать, чем она отличается от уже привычной нам бумаги.

Ответы детей: получившаяся бумага более плотная, более шероховатая и т.д.

Взрослый предлагает ответить на вопрос : «Что можно делать с этой бумагой или из этой бумаги?»

Ответы детей: на данной бумаге можно рисовать восковыми мелками, из нее можно сделать аппликацию в подарок маме и т.д.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов

Воспитатель: «Сегодня мы с вами познакомились с процессом изготовления бумаги, попробовали изготовить бумагу самостоятельно. Как вы считаете, у нас получилось спасти хотя бы одно дерево от вырубки?»

Рефлексия.

На доске группы висит дерево. Воспитатель предлагает детям оценить, насколько им понравился процесс изготовления бумаги, выбрав для себя одну из

картинок:

яблоко – «было интересно делать бумагу своими руками»,

цветок - «было интересно, но кое-что ещё не понятно»

лист – «многое осталось не понятным, было не интересно»

### **Занятие 3: «Откуда пришла бумага. История создания бумаги»**

#### **Цель:**

знакомство детей с историей создания бумаги.

*Словарная работа.*

Знакомство со словами папирус, береста, пергамент.

Ход занятия

#### **Вводная часть**

Воспитатель загадывает загадку:

Белые ковры,

Как один, равны.

Что это?

Ответы детей.

Бумага — это один из самых распространенных материалов. Куда бы вы не обратили ваше внимание, скорее всего вы найдете бумагу.

Скажите, где же можно встретить бумагу?

Ответы детей.

Правильно. Бумага-это и носитель информации (показать детям доступные виды бумаги), упаковочный материал, и средство гигиены, строительный материал, а также платежное средство, фильтр, электрический изолятор и многое, многое другое. Трудно представить, что было бы, если бы не было бумаги!

А как вы думаете, что было бы если бумаги не было?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы знаете, откуда взялась бумага?

Воспитатель: Казалось бы – бумага обычный материал, знакомый всем с раннего детства. Мы так привыкли к ней, что наверняка, кажется, что бумага была всегда. Однако, это не так, и у бумаги есть своя удивительная история.

Воспитатель: Как вы думаете, бумага была всегда? А на чём же люди писали раньше? Давайте проведём экскурсию в историю и вместе выясним, на чём писали люди раньше.

### **Основная часть**

Воспитатель: Много - много лет назад не было ни чернил, ни бумаги, ни тем более книг. Все рассказы об отважных воинах, все сказки – рассказывали вслух. Но как трудно запомнить самые разные и длинные истории, поэтому люди придумали рисовать картинки, которые им помогали запомнить рассказ.

Воспитатель: Древние люди писали на скалах, на камнях. Но эти надписи и изображения нельзя было унести.

Воспитатель: Затем начали писать на сырых глиняных табличках, на дощечках, залитых воском, выдавливая буквы острой палочкой. Затем сушили их на солнце или обжигали в огне. Но тексты были короткими, а таблички тяжёлыми.

Практическая работа «Письмо на глиняных табличках».

Воспитатель: А хотите попробовать написать на «глиняных табличках»? Детям предлагает картон на котором тонким слоем размазан пластилин (сделано заранее), дети тонкой палочкой наносят изображение.

Воспитатель: Наши русские предки наносили свои тексты на бересту – это кора дерева. Это чисто русское изобретение. Береста березовая кора. Сначала на них писали грамоты, а потом и книги. Их называли берестяные грамоты. Как вы думаете, чем писали?

Ответы детей: Процарапывали острой костяной или железной палочкой.

Воспитатель: Люди, живущие на берегах реки Нил, нашли растение-папирус. Стебли папируса срезали, снимали верхний зеленый слой, белую сердцевину извлекали и нарезали тонкими полосками. Выдерживали в воде 2-3 дня, раскатывали деревянной скалкой и опять помещали в воду. Так повторялось несколько раз, пока полоски не становились полупрозрачными. Далее полоски

сушили под прессом и разглаживали камнем. Изготавливать такую бумагу было, достаточно, сложно. И такая бумага была очень дорогой.

Воспитатель: Почти в это же время, на другом краю земли появился другой материал. Его придумали в городе ПЕРГАМ (Малая Азия), который называли «пергамент» в честь города. Из чего его делали? (Показывает картину телят и овец)

Ответы детей: Из шкур телят и овец.

Воспитатель: Этот материал делали из кожи животных. Такой материал был гораздо прочнее, чем папирус. На нем можно было писать уже с двух сторон. И всё-таки, изготовить такую бумагу было очень трудно и дорого. Стоил пергамент дороже папируса, т.к. приходилось истреблять целые стада телят и овец. Были даже целые книги, написанные на пергаменте. Иногда такая книга стоила дороже дома. И по внешнему виду напоминала сундук.

Две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. Китайцы нашли способ делать бумагу из коры тутового дерева. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изготовления.

Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу.

Воспитатель: Шли годы и столетия. Люди постепенно забыли о папирусе, и о пергаменте, потому что научились превращать древесину в бумагу. Бумага белая, гладкая, удобная. В наше современное время бумагу делают машины. Это одни из самых больших машин на свете. Высокая и такая длинная машина, что мастера на разных её концах говорят друг с другом по телефону. За год она изготавливает лист бумаги шириной в несколько метров, который мог бы протянуться до Луны и обратно.

Игра «Что сделано у нас в группе из бумаги?» (Поисковая деятельность).

Надо, надо поиграть

Бумажные предметы в группе поискать

Воспитатель: Давайте проведем исследование в нашей группе: а что у нас сделано из бумаги? Сейчас вы пройдете по группе, каждый найдёт и принесёт один предмет, который, по вашему мнению, сделан из бумаги.

(Дети расходятся по группе и каждый приносит по одному предмету из бумаги, которые заранее разложены по всей группе. Когда ребёнок отдаёт воспитателю предмет, воспитатель просит назвать предмет и сказать, из чего он сделан или употребить слово «бумажный». Показывают книгу, тетрадь, газету, корзинку из фантиков, альбом и объясняют, как они определили, что данный предмет сделан из бумаги.)

Воспитатель: Молодцы, все эти предметы сделаны из бумаги. Но, ребята, помните - чтобы сделать 10 альбомов (показ) надо срубить одно дерево. В изготовление каждого листочка бумаги вложен труд многих людей. Чем больше делается бумаги, тем меньше остаётся деревьев. Поэтому нужно бережно относиться к бумаге. Книга сделана из бумаги, значит, она непрочная и её легко можно порвать, если неаккуратно с ней обращаться. Порванную книгу уже не хочется смотреть, её нельзя будет читать. Мы с вами должны бережно относиться к бумаге, не тратьте ее зря. Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

Физминутка: «Выросли деревья в поле».

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. ( Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)



Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

Практическая работа.

Поделка из бросового материала «Бабочки планеты Земля»

Материал для работы:

1. Бумажная обёртка из-под шоколада или журнал.
2. Нитки.
3. Ножницы.
4. Линейка.

Изготовление поделки «Бабочки планеты Земля»:

1. Вырезаем 2 квадрата со сторонами 12см и 9см, а также полоску размером 21см\*1,5см
2. Складываем оба квадрата «гармошкой» по диагонали от угла к углу.
3. Складываем полоску вдоль пополам.
4. Сгибаем получившуюся полоску пополам, затем концы полоски закручиваем к центру.
5. Начинаем сборку бабочки: скрепляем все детали по центру с помощью нитки.
6. Наша бабочка готова!
7. Берегите природу!

### **Заключительная часть**

А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили мой рассказ. Внимательно послушайте вопросы:

- На чем писали люди, когда бумаги еще не было? (на скалах высекали изображения, на глиняных и восковых дощечках, на папирусе, бересте).
- В какой стране впервые изобрели бумагу? (Китай)
- Из чего китайцы придумали делать бумагу? (из дерева)
- Ребята, почему нужно экономить бумагу?
- Какой факт о бумаге вас больше всего удивил?

Подведение итогов занятия.

Вы узнали, какой длинный путь проходит бумага пока попадет к нам. Никогда не забывайте, сколько людей трудилось, чтобы у вас были книги, тетради. Относитесь к ним бережно.

Рефлексия

- Что сегодня мы рассматривали на занятии?
- Что вы узнали о бумаге нового, интересного?

**Заключение**

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Природа нашей планеты дает нам всё самое важное и необходимое для жизни, и ее сохранения. Обязанность взрослого научить детей с самого рождения любить, хранить и беречь окружающую природу. Дети в силу своих возрастных и психологических особенностей, к сожалению, не всегда могут осознать ценность природы, ее значимость. Такие дети вырастают во взрослых, которые проживают жизнь неблагодарными потребителями природных ресурсов.

Огромное значение для жизни на планете имеет лес. Леса – это богатство России, планеты Земля. Леса восстанавливают кислород, восстанавливают грунтовые воды, предотвращают разрушение почвы. Лес это дом для животных, птиц, насекомых, растительного мира.

Однако в последнее время наблюдается повсеместное сокращение площади лесов. Вырубка леса ради изготовления бумаги, это та причина, на которую могут повлиять даже дети дошкольного возраста. Чтобы сохранить лес, необходимо экономить и вторично перерабатывать бумагу и картон.