

## **«Игровые приемы автоматизации звуков»**

Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые нарушения, имеют первостепенное значение, так как в игре у детей возникают положительные эмоции, возрастает познавательная активность и интерес.

В логопедической работе есть моменты, требующие кропотливой и, зачастую монотонной, длительной тренировки ребёнка – этапы закрепления приобретённых произносительных умений (автоматизация звуков). Его цель заключается в том, чтобы научить ребёнка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах. Для автоматизации звука используются приёмы отражённого повторения и самостоятельного называния языковых единиц по картинкам, схемам, символам. Работа идёт последовательно и постепенно, от простого к сложному.

При тяжёлых речевых нарушениях этап автоматизации затягивается, ребёнку долго не удаётся правильно произносить поставленный звук в слогах, словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребёнка. В этот период работы мы стараемся использовать интересные для детей приемы, чтобы занятие по автоматизации звуков превратилось для ребёнка в увлекательную игру. Произнесение речевого материала, сопровождающееся действиями с различными, интересными для детей предметами, такими как, например, камушки Марблс, цветные колечки, магнитный жезл и цветные стеклышки увлекательны и эмоционально приятны для детей. Игры с фонариком, с цветными лупами, с пенными маркерами позволяют удерживать внимание повышают познавательную активность и работоспособность детей.

### **Кнопочки**

Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком [p], нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбка, цветок и т.д.). Сколько кнопочек — столько повторов.

### **Магнитный жезл**

Предлагаем ребенку превратиться в кладоискателя. Берем обычные картинки, в которых есть автоматизируемый звук, с прикрепленными к ним скрепками, чтобы они примагничивались к жезлу. Ребенок находит картинки и достает их из песочницы, проговаривая слова, четко артикулируя звук «P»: ракета, пирог, сорока и так далее.

### **Пенные маркеры**

Ребенок многократно повторяет речевой материал, делая оттиски маркером.

### **Цветные лупы**

Смотрим на белые картинки через цветную лупу и превращаем их в цветные. Лодка была белая, а стала голубая.

Картинки подобраны с учетом наличия отрабатываемых звуков. Для голубой лупы - со звуком Л, для зелёной и фиолетовой - со звуком Ль, для жёлтой - со звуком Ж, для красной и оранжевой - со звуком Р.

### **Камни Марблс**

Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки Марблс вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. С этим материалом дети работают с большим удовольствием.

На автоматизацию поставленных звуков детям можно предложить выложить звуковую дорожку, повторяя поставленный звук, заполнить слоговую дорожку с поставленным звуком, выложить букву, заполнить дорожку камешками, проговаривая картинки на поставленный звук, пройти лабиринт и т.д..

### **Фонарик**

Игры со светом превращают детей в настоящих волшебников. Посветив на картинку, мы можем узнать кто за ней спрятался.

## **Шарик**

Во время произнесения слов дети перекатывают (передают из рук в руки) шарик от пинг-понга, мячик. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

## **Лабиринт**

По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения, чистоговорки.

## **Заборчик.**

Дети рисуют горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов, слов.

## **Дорожка.**

Дети рисуют или выкладывают поочередно вертикальные и горизонтальные палочки с одновременным произнесением двух заданных слов.

## **Узоры**

Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка обозначает слово.

## **Кубик с цифрами**

Ребенок бросает кубик. Выпавшая цифра укажет сколько раз повторить слог, слово, предложение.

## **Часики**

Ребенок проговаривает слово, предложение столько раз, сколько покажет стрелка на часах.

## **Бусы**

Ребенок перебирает крупные бусины, желуди, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

## **Пальчики здороваются**

Каждый палец здоровается с большим пальцем. При соприкосновении произносить слог с автоматизируемым звуком. Все движения выполнять обеими руками одновременно и попеременно.

## **Кулачки**

Сгибать кисти в кулак и разгибать, одновременно произнося слоги, слова.

**Песочные часы.** Ребенок проговаривает речевой материал, пока не «стечет» песочек в часах (1 мин, 3 мин).

**Слова вокруг нас.** Вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: «Назови животных, в названии которых есть звук Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф).

**Найди на кухне (в кабинете, на улице, в комнате).** Найти на кухне предметы и четко их проговорить, в названиях которых есть звук [Р].

**Найди ошибку.** Ребёнок должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Зефир ест Раю», «Дом сторожит Барбоса».

**Перед чтением текста подчеркнуть все буквы Р, а потом уже читать текст проговаривая звук [р].**