

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 112**

Работаем в условиях самоизоляции

**Консультация для педагогов:
Как подружить детей в дежурной группе в детском саду
(ранний возраст)**

Подготовила педагог – психолог Мельникова И.В.

В дежурные группы детского сада поступают дети из разных ДОО и разные по возрасту. Дошкольникам предстоит снова устанавливать контакты с детьми и взрослыми, учиться взаимодействовать с новыми партнерами по игре.

Педагог может помочь детям устранить препятствия в межличностных отношениях и адаптироваться к новым условиям. Сделать это можно с помощью игровых занятий.

Для каждой возрастной группы можно провести по четыре занятия, а в завершении недели организовать игру «Где живет дружба?»

Содержание занятий поможет совершенствовать вербальные и невербальные способы общения детей, сформировать умение распознавать язык тела, жестов и мимики. Занятия помогут дошкольникам научиться устанавливать контакт друг с другом, почувствовать себя увереннее в новой обстановке.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (3 – 4 ГОДА)

ЗАНЯТИЕ 1 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

1. Вводная часть.

Знакомство детей между собой и с воспитателем. Приветствие

«Паровозик «Чух-чух»

Дети стоят в кругу. Взрослый подходит к любому из детей и говорит: «Я – паровозик Чух-чух», а тебя как зовут?». Игрок называет свое имя и присоединяется к паровозику, они едут дальше до следующего игрока, но имя игрока каждый раз повторяют все. Игра продолжается, пока паровозик не прицепит всех ребят.

2. Основная часть

2.1.Игра «Похлопайте в ладоши те, кто...»

Дети сидят на стульях или встают в круг (на детской площадке). Взрослый говорит: «Похлопайте те, у кого:

- Светлые волосы
- Любит маму
- В одежде есть синий цвет
- Нравится смотреть мультки

2.2.Игра «Карусели»

Взрослый: «Сейчас мы будем кататься на карусели». Взрослый предлагает детям взяться за обруч с разноцветными лентами: «Ребята, возьмите волшебные ленты карусели. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу так, чтобы карусель не сломалась». Держась за ленты обруча, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

Указания:

Сначала нужно идти, а потом бежать. Бежать тихонько, не падать, не тянуть, не дёргать друг друга за руки. После слов: «Вот и кончена игра» останавливаемся, и кланяемся друг другу.

Взрослый: «Молодцы ребятки, крепко держались за руки и поэтому, получилась крепкая карусель».

2.3. Игра «Гусеница»

Дети встают плотно друг за другом, руками держатся за пояс впереди стоящего и слегка приседают на колени сзади стоящему. Получившаяся «гусеница» должна пройти какое-то расстояние.

3. Заключительная часть.

Игра – рефлексия «Дружно за руки возьмемся»

Дети вместе со взрослым встают в круг. Взрослый:

«Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)»

Дети повторяют движения за воспитателем.

ЗАНЯТИЕ 2 «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЦВЕТОЧНУЮ ПОЛЯНУ»

1. Вводная часть. Приветствие

2. Основная часть

2.1 Игра «Клумба»

Дети встают в круг и повторяют за взрослым движения.

Клумба посреди двора выросла вчера. (*Имитирует движения: копают землю*)

Там сажает детвора цветики с утра. (*Сажают цветы*)

И ромашки, и вьюнок – (*Поливают*)

Собирай в букет, дружок. (*Срывают, нюхают, дарят друг другу*)

Дети к клумбе подошли, много здесь цветов нашли. (*Идут по кругу*)

Лейки в руки взяли, цветочки поливали. (*Имитируют полив*)

Цветочки подрастали, бутоны раскрывали (*Поднимают руки вверх, раскрыв кулачки*)

К клумбе пчелки прилетели, (Бегают, изображая пчелок: «ж-ж-ж»)

На цветочки наши сели. (*Приседают*)

2.2. Игра «Живая клумба»

Все играющие разбиваются на три команды: Золотые шары; Ноготки; Бархатцы.

Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие: дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя.

Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров.

Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.

Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.

2.3 Игра «Солнце, дождь и ветер»

На три разных сигнала (взрослый дает команды: «солнце», «тучи», «ветер») дети выполняют соответствующие движения с мимикой на лице:

«Солнце» - подпрыгивают, хлопают в ладоши, улыбаются.

«Туча» - тело напряжено плечи приподняты, можно обхватить себя за локти и прижать их к телу, на лице грусть, недовольство, так как холодный дождь неприятен, у детей нет зонтов.

«Ветер» - дети несильно раскачивают тело из стороны в сторону, на лице спокойствие.

Взрослый: «Смотри, не зевай! Солнце, Дождь и Ветер различай! Что услышишь, то и проживай!»

3. Заключительная часть. Игра – рефлексия «Дружно за руки возьмемся» см. занятие 1

ЗАНЯТИЕ 3 «ФРУКТОВЫЙ САД»

1. Вводная часть. Приветствие

2. Основная часть

2.1 Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

2.2 Игра «Сбор фруктов»

Дети встают в круг и повторяют за взрослым движения.

Мы идем во фруктовый сад. (маршируют на месте)

Вдыхаем яблок аромат. (дыхательное упражнение)

Хотим сорвать яблоки с дерева. (поднимаются на носочки, тянут руки)

Может быть, допрыгнем до них? (прыгают)

Нужно поставить лестницу. (имитируют подъем по лестнице)

Срываем яблоки и кладем в корзину. (имитируют сбор яблок)

Яблоки собрали, теперь отдохнем. (сажаются)

2.3. Игра «Яблоки, груши и сливы»

Выбирается водящий – «садовник», он становится в центр площадки. Остальные дети – «фрукты». Они произвольно разбиваются на тройки («яблоки», «груши», «сливы») и встают вокруг «садовника».

Садовнику осенью много заботы,

Садовнику осенью много работы:

Нужно с деревьев все фрукты сорвать,

Яблоки, груши и сливы убрать.

«Садовник» идет внутри круга и говорит:

Я корзиночку возьму,

А я фрукты соберу!

Дети-«фрукты» отвечают:

Мы в корзинку не хотим,

От тебя мы убежим!

Взрослый произносит одно из названий фруктов, например «Яблоки!». Дети – «яблоки» бегают, «садовник» их ловит. Игрок, которого поймали становится водящим.

3. Заключительная часть. Игра – рефлексия «Дружно за руки возьмемся» см. занятие 1

ЗАНЯТИЕ 4 «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

1. Вводная часть. Приветствие

2. Основная часть

2.1.Игра «Колючий зверь»

Воспитатель показывает детям рисунок загадочного животного, выполненный на большом листе. Весь зверь исколот зубочистками, воткнутыми в плакат. Взрослый объясняет, что это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Воспитатель просит детей помочь этому животному избавиться от своей злости и раздражения, пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только ребенок говорит хорошее слово про это животное, педагог выдергивает из него одну колючку и ломает ее. Постепенно количество колючек на звере уменьшается, он приобретает вполне добрый и симпатичный вид, дети все вместе придумывают ему прозвище. Желательно, чтобы количество колючек было больше количества детей.

2.2. Игра «В зоопарке»

Взрослый говорит детям: «Представьте, что мы пришли в зоопарк. Мы будем прогуливаться, переходить от клетки к клетке, наблюдать за поведением животных и изобразить их». Воспитатель называет различных животных, дети в течение 1 - 2 минут изображают названного зверя, затем взрослый предлагает следующее животное. Лучше всего предлагать детям названия животных в паре с прилагательным, характеризующим его. Воспитатель может назвать животных, уже знакомых малышам: злой волк, трусливый зайчик, сердитый медведь, добрый слон, шустрый мышонок, хитрая лиса, ленивый кот, свирепый тигр и т. д.

2.3.Игра «Доброе животное»

Взрослый тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох - два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук - шаг вперед, стук - шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

3. Заключительная часть. Игра– рефлексия «Дружно за руки возьмемся» см. занятие 1