**Памятка для воспитателей**

 **Взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного развития детей**

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. И для того чтоб привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтоб стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей использую разнообразные формы работы. И главная задача воспитателя не только донести родителям и обогатить их педагогическими знаниями, но и привлечь, чтоб они стали полноправными участниками педпроцесса.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устранятся от воспитательно-образовательного процесса.

Задачи работы воспитателя по взаимодействию с родителями:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Одной из коллективных форм считается родительское собрание. Один раз в год провожу собрание в традиционной форме с приглашением специалистов дошкольного учреждения, последующие практикую в нетрадиционной форме, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение внимания к детскому саду (проблемам).

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Одной из коллективных форм считается родительское собрание. Один раз в год провожу собрание в традиционной форме с приглашением специалистов дошкольного учреждения, последующие практикую в нетрадиционной форме, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение внимания к детскому саду (проблемам).

Это дискуссии «Игра – основа речевого развития» (ставится проблема и предлагается обсуждение).

«Вопрос-ответ». Проводить его можно по-разному: один из вариантов – готовила заранее вопросы, складывала в «сундучок», а на собрании родители вытягивали и отвечали. В другой раз – сундучок выставлялся в раздевалке группы, где предлагалось родителям опускать вопросы по развитию и воспитанию детей, а ответы звучали на родительском собрании.

Естественно, читая почту, я заранее могу подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или даже переадресовать вопрос. Не всегда вопросы могу озвучить, поэтому некоторые из них оставляю на индивидуальные консультации, т. к. родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Круглый стол (по педагогическим ситуациям), где тоже обсуждаются разные точки зрения на проблему.

Конференция «Семья - основа воспитания», где родители делились опытом семейного воспитания.

На таких формах работы общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а предлагается искать собственный выход из сложившейся ситуации, рассуждать.

Обычно перед родительским собранием провожу анкетирование, тема может быть разной в зависимости от того, какая тема собрания, н-р «Итоги адаптации детей ДОУ», «Сенсорное развитие ребенка», «Закаливание детского организма» и другие.

Организую тематические консультации: приглашаю не всю группу, а нескольких родителей, если есть трудности в воспитании и развитии ребенка, и, конечно индивидуальные. Здесь практикую для родителей памятки (в печатном варианте) по тем или иным вопросам, н-р «Навыки самообслуживания», «Правильно ли говорит ваш ребенок».

Семинары – практикумы.

«Подвижные и хороводные игры» (приглашали инструктора по ФИЗО) ;

«Значение и роль пальчиковых игр» (группе 2-3 лет) .

«Закаливание детей дома»;

«Мастерим вместе с детьми»;

«Поделки из природного материала»;

«Расти здоровым».

Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Считаю, что главное назначение консультации, семинара- практикума — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и практическое применение.

Просмотры занятий, Дни открытых дверей, думаю, что во всех детских садах такая формы работы тоже применяется, но здесь я организую совместную деятельность родителей и детей, где создаю условия для развития партнерских, доверительных отношений в семье, смысл – дать в сконцентрированном виде представление о работе детского сада. В этот день родители посещают занятие, утреннюю гимнастику, знакомятся с режимом питания. Родители видят, как занимаются дети, наблюдают за ними во время игр, знакомятся с характером платных услуг.

Залогом успешной работы совместной с семьей является хорошая информированность. Материал для информационной корзины разнообразен: устная и письменная, наглядная - стенды, фото, папки-раскладушки по темам:

«Познай себя, как родитель»;

«Оздоровление детей в детском саду и дома»;

«Занятия в детском саду»;

«Чем мы занимались»;

«Читаем дома»;

«Как формировать активный словарь ребенка»;

и т. д.

Оказывают практическую помощь семье – это фотостенды «Наши занятия», «Добрые дела детей»; газеты- поздравления «Наши мамы», «Наши папы», выставки детских работ «Мои любимые сказки», папки-передвижки с различными рубриками.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это Спортивные праздники, развлечения, концерты.

«Праздник Осени»;

«День Матери»;

«Встреча Нового года»;

«Рождественские забавы»;

«Масленица»;

«Наши милые мама»;

«Лучший папа»

Родители являются непосредственными участниками развлечений ( готовят детские костюмы, участвуют в оформлении группы). Эти мероприятия заканчиваются чаепитием. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем мне проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

И конечно родители - это главные помощники в оформлении развивающей среды группы, начиная с детских уголков в группе, раздевалке и оформлении альбомов по темам, портфолио своего ребенка, участие в различных конкурсах плакатов «Люби и береги родной город Рыбинск», конкурс «Огород на окне», «Семейные традиции», кукольные театры, различных выставках.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить несовершенство друг друга.

Семья и детский сад дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития детей, родители должны знать, где и чем занимаются их дети, и поддерживать то, чему их учат. Важно, чтобы радость и успех ребёнка были замечены не только педагогом, но и семьей.

Желаю всем творческих успехов и удачи в сотрудничестве с родителями!