

Карта самооценки результативности инновационной деятельности образовательной организации, завершающей работы в статусе «Муниципальная инновационная площадка»

ОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112

Тема инновации

«Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации детский сад № 112»

Насколько результативна инновационная деятельность в ОО?

Оцените по четырёхбальной шкале:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4	

Почему Вы так считаете?

(в правой колонке перечислите имеющиеся данные по ОО)

Критерий	Данные, факты
<p>Определены цели и задачи инновационной деятельности</p>	<p>Цель ВСОКДО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</p> <p>Задачи ВСОКДО: определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;</p> <p>подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;</p> <p>систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;</p> <p>координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;</p> <p>совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;</p>

	<p>своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;</p> <p>привлечение общественности к оценке качества образования.</p>
<p>Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые - информационные - научно-методические - кадровые - мотивационные - финансовые -материально-технические - организационные 	<p>Нормативно-правовые</p> <p>Приказ Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/30 от 01.02.2018 о присвоении статуса «муниципальной инновационной площадки» детскому саду № 112 по теме «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации детский сад № 112».</p> <p>Приказ по детскому саду</p> <p>Приказ о создании стратегической команды. Положение о деятельности стратегической команды. Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду. План – график реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №112». План-график контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 112.</p> <p>Информационные</p> <p>Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности. Созданы страницы «Инновационная деятельность» на сайте детского сада.</p>

Разработанные инновационные продукты представлены на сайте и на информационных стендах учреждения.

Опыт инновационной деятельности продемонстрирован другим образовательным дошкольным учреждениям города.

Научно-методические

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 112 :

- организовано научно – методическое сопровождение образовательного процесса;
- разработана система поддержки и координации инновационной и научно – исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечен индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу;
- обеспечивается процесс профессионального развития членов педагогического коллектива через прохождение КПК, внутрифирменное обучение; участие и проведение мастер – классов, семинаров различного уровня.

Разработаны инновационные продукты:

- «Мы вместе» сборник методических материалов по формам работы с родителями

Данный продукт представлен в ноябре 2018 на муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2018» , продукту присужден «Малый приз». В сборнике «Мы вместе» представлены различные формы взаимодействия с родителями, которые используют в своей практике педагоги.

- «Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №112».

Данный продукт представлен в ноябре 2019 на муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад – 2019», продукту присужден «Малый приз». В программе представлены материалы по организации внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Инновационные продукты представлены на сайте и на информационных стендах.

Демонстрация опыта другим образовательным дошкольным учреждениям города:

организован и проведен семинар для руководителей образовательных организаций города «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - ноябрь 2018 г.

организован и проведен семинар для старших воспитателей и педагогов детских садов «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - ноябрь 2018 г.

организован и проведен семинар для педагогов и специалистов детских садов «Использование специальных приёмов оценивания в физическом и познавательном развитии детей» - май 2019 г.

организован и проведен семинар для старших воспитателей, педагогов и специалистов детских садов «Формы взаимодействия с родительской общественностью» - октябрь 2019 г.

Кадровые

Оценка кадровых условий:

квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

должностной состав соответствует реализации ООП ДО;

педагогические работники владеют необходимыми компетенциями;

коллектив педагогических работников достаточно стабилен.

Организовано обучение педагогов по КПК «Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС» на базе МОУ ДПО «ИОЦ»

Организовано внутрифирменное обучение педагогов детского сада:

Интерактивный педагогический совет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации» - январь 2018 г.

Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе» - февраль 2018 г.

Семинар – практикум «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - апрель 2018 г.
Круглый стол «Оценка качества дошкольного образования. Результаты первого среза» - декабрь 2018 г.

Консультация «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников посредством сайта образовательной организации в рамках открытого образовательного пространства» - декабрь 2018г.

Интерактивный педагогический совет «Организация развивающей предметно-пространственной среды для разнообразной игровой деятельности» - январь 2019 г.

Брифинг «Внутренняя система оценки качества образования как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией» - март 2019 г.

Семинар «Создание единой педагогической основы взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании и развитии дошкольника» - апрель 2019 г.

Консультация «Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения качества дошкольного образования» - май 2019 г.

Педагоги принимали активное участие в распространении опыта среди других дошкольных учреждений города.

Участие в конкурсах различного уровня.

Повышение квалификации на КПК по дополнительным профессиональным программам.

Финансовые

Фактический объем расходов на реализацию общей образовательной программы дошкольной организации составляет 94 % (0,94)

Материально – технические

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду № 112 осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать ООП ДО в полном объеме.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует необходимым показателям: насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность игровых материалов; вариативность предметно-пространственной среды; доступность; безопасность и соответствие возрасту.

РППС обеспечивает условия, необходимые для всестороннего развития ребенка (познавательного, художественно –

эстетического, личностного, физического развития, эмоционального благополучия).

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами и потребностями.

Материально – технические условия соответствует всем требованиям и нормам, предъявляемым к дошкольной организации.

Мотивационные

Педагоги направлены на развитие своих профессиональных способностей и на достижение результатов. Данная направленность способствует реализации творческого потенциала и саморазвитию членов педагогического коллектива; позволяет достичь признания и уважения со стороны руководства и коллег.

Педагоги осознают место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении; готовы знакомиться с новыми формами и методами работы и внедрять их в собственную практику; умеют разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию и улучшению качества образовательного процесса; умеют анализировать и оценивать систему инновационной деятельности и себя как субъекта инновационной деятельности.

В учреждении действует система эффективного контракта, что позволяет педагогам получать дополнительное вознаграждение за участие в инновационной деятельности.

	<p>Организационные</p> <p>Проведен системный анализ деятельности ОО. Разработаны и внедрены в деятельность дошкольной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - модельная схема концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС; - технология (процедура) оценки качества дошкольного образования; - план – график реализации инновационного проекта; - показатели качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности; - структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
<p>Разработаны критерии результативности инновационной деятельности</p>	<p>Наличие и унифицированность нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях города).</p> <p>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности .</p> <p>Наличие учебно-методических материалов, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p>

	<p>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации.</p> <p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</p> <p>Информационное сопровождение инновационной деятельности.</p> <p>Социальная значимость инновационной деятельности.</p>
<p>Подобран инструментарий для оценки результативности инновационной деятельности по выбранным критериям</p>	<p>Диагностический инструментарий оценки качества образования в условиях инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада; мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых образовательных услуг: <ol style="list-style-type: none"> 1 блок «Общие вопросы», 2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования», 3 блок «Родительское образование», 4 блок «Вместе выявляем проблемы». 2. Диагностическое обследование педагогов: <ul style="list-style-type: none"> анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств", анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций", анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»,

	<p>методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой), методика "Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности".</p>
<p>Подведены конечные результаты инновационной работы (результаты учащихся, результаты педагогов, результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса)</p>	<p>Нормативно-правовые документы разработаны и унифицированы (что дает возможность их использования в других образовательных организациях города).</p> <p>Разработана система мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях инновационной деятельности, установлен порядок и форма проведения оценки.</p> <p>Разработана система показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования, диагностический инструментарий оценки качества образования в условиях инновационной деятельности :</p> <p style="padding-left: 40px;">количество созданных оценочных листов - 22.</p> <p>Учебно-методические материалы, разработанные и апробированные в условиях инновационной деятельности, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:</p> <p style="padding-left: 40px;">- число педагогов, прошедших внутрифирменное обучение – 100%.</p>

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

- число педагогов, активно применяющих современные педагогические технологии на практике в образовательном процессе – 90 %;
- удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности – 70 %;
- количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности – 13:
9 – внутрифирменное обучение,
4 – на муниципальном уровне;
- обновление педагогических технологий, методов и форм работы;
- сочетание самоанализа, самоконтроля деятельности педагогов с самооценкой и экспертной оценкой;
- стабильность результатов образовательного процесса
- координация деятельности всех субъектов ВСОКДО.

Информационное сопровождение инновационной деятельности:

- отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации способствует повышению её доступности;
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности;

- количество инновационных продуктов – 2: сборник форм и методов работы с родителями «Мы вместе» и «Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №112».

Социальная значимость инновационной деятельности:

удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности:

- доля родителей, вовлечённых в совместное обсуждение, образовательную деятельность дошкольной организации – 40 %;

- удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса - 92 %;

- удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности – 70 %;

- востребованность созданных инновационных продуктов другими дошкольными учреждениями города.

количество наград за участие в муниципальных образовательных событиях – 2:

- «Малый приз» присужден сборнику «Мы вместе» в ноябре 2018 на «Инновационном каскаде – 2018»,

- «Малый приз» присужден «Программе ВСОКО ДО» в ноябре 2019 на «Инновационном каскаде – 2019».

Заведующий _____ Е.Л. Шилова