

Карта самооценки результативности инновационной деятельности образовательной организации завершающей свою деятельность в статусе «Муниципальная инновационная площадка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112

Тема инновации

«Формирование экологического самосознания детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей в экологическом воспитании»

Насколько результативна инновационная деятельность в ОО?

Оцените по четырехбалльной шкале:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4	

Почему вы так считаете?

(в правой колонке **опишите** имеющиеся данные по ОУ)

Критерий	Данные, факты
Определены цели и задачи инновационной деятельности	<p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста экологического самосознания и экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в гармонии с природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать имеющиеся парциальные программы по экологическому воспитанию с учетом особенностей и потребностей образовательной организации и подготовить нормативно - правовую базу для реализации инновационного проекта; - создать условия для эффективного развития личности ребенка в экологически сообразном образовательном пространстве дошкольного учреждения; - способствовать повышению экологической культуры родителей для усиления их ответственности в формировании сознательного отношения к воспитанию своего ребёнка в природной среде; - объединить усилия педагогов ДОО и социальных партнёров по организации и проведению мероприятий, направленных на

	<p>повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности экологического мышления и экологической культуры у детей дошкольного возраста.
<p>Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные - кадровые - материально-технические - научно-методические - финансовые - организационные - нормативно-правовые - информационные 	<p><u>Мотивационные</u></p> <p>Педагоги направлены на развитие своих профессиональных способностей и на достижение результатов. Данная направленность способствует реализации творческого потенциала и саморазвитию членов педагогического коллектива; позволяет достичь признания и уважения со стороны руководства и коллег.</p> <p>Педагоги осознают место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении; готовы знакомиться с новыми формами и методами работы и внедрять их в собственную практику; умеют разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию и улучшению качества образовательного процесса; умеют анализировать и оценивать систему инновационной деятельности и себя как субъекта инновационной деятельности.</p> <p>В учреждении действует система эффективного контракта, что позволяет педагогам получать дополнительное вознаграждение за участие в инновационной деятельности.</p> <p><u>Кадровые</u></p> <p>Оценка кадровых условий:</p> <p>квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>должностной состав соответствует реализации ООП ДО;</p> <p>педагогические работники владеют необходимыми компетенциями;</p>

коллектив педагогических работников достаточно стабилен.

Организовано обучение педагогов по КПК «Технология Модерации и активные методы обучения» (2022г.)

«Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» (2023г.)

на базе МОУ ДПО «ИОЦ»

Организовано внутрифирменное обучение педагогов детского сада:

Интерактивный педагогический совет «Жизнь в ритме ЭКОлогии» - 2022 г.

Материально – технические

Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует необходимым показателям: насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность игровых материалов; вариативность предметно-пространственной среды; доступность; безопасность и соответствие возрасту.

РППС обеспечивает условия, необходимые для всестороннего развития ребенка (познавательного, художественно – эстетического, личностного, физического развития, эмоционального благополучия).

Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими интересами и потребностями.

Материально – технические условия соответствует всем требованиям и нормам, предъявляемым к дошкольной организации.

Научно-методические

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 112 :

- организовано научно – методическое сопровождение инновационного проекта;
- разработана система поддержки и координации инновационной и научно – исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечен индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу;
- обеспечивается процесс профессионального развития членов педагогического коллектива через прохождение КПК, внутрифирменное обучение; участие и проведение мастер – классов, семинаров различного уровня.

Разработаны инновационные продукты:

ЭКОбеседка и методическое сопровождение «Сборник игр для занятий в ЭКОбеседке»

ЭКОбеседка– это пространство для проведения занятий на экологические темы на свежем воздухе. Собран современный методический и дидактический материал (видео материалы, печатная продукция: энциклопедическая и познавательная литература, детская художественная литература, дидактические игры, стендовые материалы, фотовыставки экологического содержания) для проведения занятий и различных мероприятий по экологическому воспитанию.

Метеоплощадка и рабочая программа по формированию элементарных естественно-научных представлений у детей от 3-х до 7 лет «МЕТЕОСТАНЦИЯ»

Оборудованная на территории дошкольного учреждения метеорологическая площадка позволяет сделать процесс наблюдения за явлениями погоды более интересным. Во время прогулки дети могут пользоваться оборудованием для наблюдений, приборами

для фиксации состояния погоды и состояния окружающей среды. С созданием «Метеоплощадки» на территории детского сада появилась возможность на прогулке погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Цикл занятий по формированию экологических привычек у детей старшего дошкольного возраста

«Береги бумагу» Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме бережного отношения к бумаге.

«Сортировка мусора» Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами»

«Энергосбережение – важное умение»

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме энергосбережения.

Инновационные продукты представлены на сайте и на информационных стендах.

Демонстрация опыта другим образовательным дошкольным учреждениям города:

- Участие в диалоговой площадке «Социальная грамотность как условие принятия эффективных решений в разнообразных финансовых, экономических правовых, историко-культурных ситуациях жизни страны»

XXI Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» - февраль 2022 г.

Проведение методического объединения педагогов детских садов города «Использование нетрадиционных форм и методов работы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» - март 2023 г.

Проведение семинара – практикума «Учимся для жизни: формирование экологической

грамотности подрастающего поколения» для педагогов детского сада - апрель 2023 г.

Финансовые

Для реализации проекта было закуплено оборудование для метеоплощадки и баннеры для ЭКОбеседки.

Организационные

Проведен анализ существующих парциальных программ по экологическому воспитанию с учетом потребностей всех участников образовательных отношений в ОО.

Разработаны и внедрены в деятельность дошкольной организации методические рекомендации для экологосообразной и инновационной деятельности педагогов ДОО и социальных партнеров из других дошкольных образовательных учреждений города; создан банк данных экологических инициатив педагогической, родительской общественности, социальных партнеров («портфель достижений»).

Создана и эффективно функционирует система социального партнерства на нескольких уровнях: партнерство внутри ДОО (инициативная группа, администрация ДОО, педагогический коллектив, в т. ч. педагоги дополнительного образования, а также контингент воспитанников и их родителей)

Нормативно-правовые

Приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/1 от 10.01.2022 «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году»

Приказ по детскому саду

Приказ о создании стратегической команды.
Положение о деятельности стратегической команды.

Положение об инновационном проекте «Жизнь в ритме ЭКОлогии».

План – график реализации инновационного проекта по формированию экологического

	<p>самосознания детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей в экологическом воспитании.</p> <p><u>Информационные</u> Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности. Созданы страницы «Инновационная деятельность» на сайте детского сада. Разработанные инновационные продукты представлены на сайте и на информационных стендах учреждения. Опыт инновационной деятельности продемонстрирован другим образовательным дошкольным учреждениям города.</p>
<p>Разработаны критерии эффективности (результативности) инновационной деятельности</p>	<p>Для диагностики эффективности инновационной деятельности (уровня развития экологической культуры) используются следующие критерии: <u>познавательный,</u> <u>мотивационно-ценностный,</u> <u>личностный.</u> Каждый из критериев включает показатели: <u>познавательный</u> – количество усвоенных знаний по экологии и краеведению, воспитанники знают нормы и правила, как организовать деятельность и вести себя по отношению к природе; <u>мотивационно-личностный</u> – воспитанники понимают ценность природы, относятся к окружающей среде эмоционально-лично, положительно относятся к природоохранной работе; <u>личностный</u> – воспитанники отвечают за свое поведение в окружающей среде, осознают необходимость природоохранной деятельности. Разработана система мониторинга, оценивающего развитие экологических представлений, уровень развития экологической культуры у детей дошкольного возраста. Учебно-методические материалы, используемые в ходе реализации инновационной деятельности, соответствуют</p>

	<p>федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p>
<p>Подобран инструментарий для оценки эффективности (результативности) инновационной деятельности по выбранным критериям</p>	<p>Разработанная система мониторинга, оценивающего развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста, включает следующие методики: «Экологические знания», «Мое отношение к природе» Ивановой, «Развитость моего экологического сознания», «Добровольные помощники» (С.Н. Николаевой), диагностика экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой (адаптированная для детей дошкольного возраста), «Удивительная прогулка», "Живая - неживая природа", "Знатоки природы", «Экологические знаки», "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова), «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)</p>
<p>Подведены конечные результаты инновационной работы (результаты учащихся, результаты педагогов, результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса)</p>	<p>Участие в диалоговой площадке «Социальная грамотность как условие принятия эффективных решений в разнообразных финансовых, экономических правовых, историко-культурных ситуациях жизни страны» XXI Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» Участие в IX Муниципальном фестивале детского и семейного киноискусства «КИНОРЫБКА» с социальным роликом «Покормите птиц зимой» Проведение семинара – практикума «Учимся для жизни: формирование экологической грамотности подрастающего поколения» Проведение методического объединения педагогов детских садов города «Использование нетрадиционных форм и методов работы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» Участие в муниципальных акциях: «Батарейки, сдавайтесь!», «Брошенки и никому</p>

	<p>ненуженки», «Эту ёлку не руби!», «Покормите птиц зимой», «Лыжня эколят».</p> <p>Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета» номинация «Зелёная планета глазами детей»</p> <p>Участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Экологический флешмоб «Я природе друг»</p> <p>Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»</p> <p>Участие в олимпиаде «Юный эколог»</p> <p>Участие в мастер-классе по изготовлению кормушек для птиц в рамках Акции "Построй своё гнездо"</p> <p>Участие с экологическим проектом в XVI муниципальной научно-практической конференции по направлению «Шаг в будущее: совёнок»</p> <p>Участие в третьем ежегодном Экомарафоне ЭкоПоколение Ярославии – 2023</p> <p>Марафон экособытий Ярославии 2023 акция «Не наступай на пчёл»</p>
--	--

Ответьте на вопросы по итогам реализации проекта

Какие задачи в ходе реализации инновационного проекта были решены наиболее успешно?	Почему?
<p>Задачи:</p> <p>- проанализировать имеющиеся парциальные программы по экологическому воспитанию с учетом особенностей и потребностей образовательной организации и подготовить нормативно - правовую базу для реализации инновационного проекта;</p> <p>- разработать пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности экологического мышления и</p>	<p>Информация о парциальных программах по экологическому воспитанию («Юный эколог», «Наш дом - природа», «Мы - земляне», «Паутинка») есть в открытом доступе на сайте ФИРО</p> <p>Составленная сводная таблица парциальных программ по экологическому воспитанию, выявленные достоинства каждой</p>

<p>экологической культуры у детей дошкольного возраста;</p> <p>- способствовать повышению экологической культуры родителей для усиления их ответственности в формировании сознательного отношения к воспитанию своего ребёнка в природной среде;</p> <p>- создать условия для эффективного развития личности ребенка в экологически сообразном образовательном пространстве дошкольного учреждения;</p> <p>- объединить усилия педагогов ДОО и социальных партнёров по организации и проведению мероприятий, направленных на повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений</p>	<p>парциальной программы с учетом особенностей и потребностей образовательной организации позволили сформировать пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности экологического мышления и экологической культуры у детей дошкольного возраста</p> <p>Педагоги ДОО активно мотивировали детей и родителей к участию в акциях и мероприятиях экологической направленности, организованных социальными партнерами; к участию в экологических проектах, подготовленных и проводимых педагогами внутри группы и (или) детского сада. Данные действия педагогов способствуют развитию осознанного отношения родителей к воспитанию своего ребенка в природной среде.</p> <p>Заинтересованность всех участников образовательных отношений позволила создать условия для эффективного развития личности ребенка в экологически сообразном образовательном пространстве</p> <p>Актуальность и значимость темы инновационного проекта для социальных партнеров: Рыбинский лесотехнический колледж и муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты» (экологический отдел)</p>
<p>Какие задачи не удалось решить в ходе реализации инновационного проекта?</p>	<p>В чём вы видите причину?</p>
<p>Считаем, что в процессе реализации инновационного проекта достигнуты все поставленные нами цели</p>	

<p>К каким последствиям привела реализация педагогическим, социальным, экономическим, культурным, экологическим?</p>	<p>Последствия реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы основы экологической культуры; экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам; - родители вовлечены в деятельность детского сада по экологическому воспитанию; - повышена компетенция педагогов по теме экологического воспитания; создана система поддержки профессионального роста в области реализации экологического воспитания. - в ДОО создана экологически сообразная развивающая среда, условия для формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста; расширен методический банк данных по теме проекта и разработан сборник методических материалов для педагогов по реализации экологических программ; компоненты экологического воспитания включены в каждую из образовательных областей (экологизация педагогического процесса); реализованы проекты экологической направленности. <p>В ДОО отмечается рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.)</p>
<p>Какова дальнейшая «судьба» нововведений проекта?</p>	
<p>Инновационные продукты – Рабочая программа по развитию элементарных естественно – научных представлений у детей 3-7 лет «Метеостанция», сборник игр для занятий в ЭКОбеседке, цикл занятий по формированию эко привычек - стали неотъемлемой частью образовательного процесса по экологическому воспитанию в детском саду.</p>	

Надеемся, что опыт, приобретенный педагогами в ходе реализации инновационного проекта, инновационные продукты могут быть интересны другим образовательным организациям.

Также планируем трансформировать имеющийся опыт в новый инновационный продукт «Интерактивный уголок «Голос ребенка в мире ребенка».