

Конспект занятия по лепке в старшей группе на тему

«К нам прилетели снегири»

Задачи:

- Формировать умение детей лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, эстетическое восприятие;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание им помочь.

Предварительная работа:

- наблюдение за птицами на прогулках и из окна;
- беседа о зимующих птицах;
- изготовление кормушек для птиц;
- рассматривание иллюстраций;
- рисование птиц;
- загадывание загадок о зимующих птицах;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Перелетные и зимующие птицы», «Птица и птенчики».

Оборудование: конверт с письмом; магнитофон, аудиозапись с музыкой; муляжи елок, изображения зимующих птиц; иллюстрации с изображением снегирей, мольберт, образец снегиря из пластилина, цветной пластилин, доски для лепки и стеки по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне вот этот конверт. Кому же он и от кого? *(Вопрос привлекает внимание и интерес детей.)* На конверте адрес нашего детского сада и нашей группы. А что в конверте? Письмо от лесных птичек. Вот, что они пишут: «Дорогие ребята пришла зима, она украсила поля, деревья нарядила. Приглашаем вас к себе в гости, посмотреть на зимний лес! Будем рады вас видеть!».

Воспитатель: А вы хотите совершить путешествие в лес?

Дети: Да!

Воспитатель: Но прежде чем отправиться в зимний лес нам нужно надеть тёплую одежду. Что наденем?

Дети: Носки, штаны, кофту, сапоги, шапку, шубку, рукавицы.

Воспитатель:

Ну-ка ребята, одевайтесь,

В лес скорее собирайтесь.

Друг за другом вы вставайте,

И за мною поспевайте.

По тропинкам в лес пойдём,

Много интересного мы с вами там найдем.

(Дети идут за воспитателем. Звучит аудиозапись спокойной музыки.)

Воспитатель: Хорошо в лесу зимой, лес украшен бахромой, звонкий снег искрится, иней серебрится. А какие красивые елочки в лесу. Смотрите, на их ветвях сидят птицы.

(Дети рассматривают птиц на деревьях.)

Воспитатель: Ребята, птицы, которые не улетают зимой в тёплые края, а остаются с нами на зиму, как называются?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Правильно, это значит, что нас с вами пригласили в гости зимующие птицы?

Дети: Да.

Воспитатель: А вы знаете, что человек в лесу – гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушить жизнь леса и его обитателей.

Дети: В лесу нельзя громко кричать и шуметь.

(Идут дальше, подходят к елочке.)

Воспитатель: А что это за птицы с яркой желтой грудкой?

Дети: Синички.

Воспитатель: Вы знаете, что за синицами любопытно наблюдать. А что вы можете рассказать о синичках?

Дети: Они хлопотливые, шустрые и очень полезны. Летом они охраняют сад от вредителей.

Воспитатель: Как вы думаете, что делают зимой птицы в лесу?

Дети: Играют, веселятся, добывают себе корм и т.д.

(Подходят к следующей елочке.)

Воспитатель: А, кто сидит на ветках этой ёлочки?

Дети: Воробьи.

Воспитатель: Расскажите мне о воробьях.

Дети: Они серенькие, быстрые, смелые и драчливые.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это за красногрудая птица сидит на веточке?

Дети: Снегирь.

Воспитатель: Правильно. Мне кажется, что снегирь грустит. Как вы думаете почему?

Дети: Ему холодно, скучно одному на ёлочке, у него нет друзей.

Воспитатель: Как же помочь снегiryю?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, давайте снегиря возьмем с собой в детский сад и слепим ему друзей.

Дети: Давайте!

Воспитатель:

Друг за другом вы вставайте,

И за мною попевайте.

По тропинкам в детский сад вернемся,

И работой мы займемся.

К столам проходите,

Одежду снять вы поспешите!

(Дети снимают с себя воображаемую одежду и садятся за столы вместе с воспитателем.)

Воспитатель: Прежде чем лепить, хотите я вам расскажу «Почему эту птицу назвали снегирь?»

В переводе с латинского языка его имя звучит как «огненный». Такое название присвоили птичкам за ярко-красный оттенок брюшка у самцов. Красного цвета у них боковые стороны головы. Крылышки и шапочка на голове черного цвета, спинка окрашена серым цветом. Самки отличаются от самцов тем, что грудка у них бурого цвета с серым оттенком. *(Показывает иллюстрации с изображением снегирей, расположенные на мольберте.)*

Есть примета, что появление птицы предвещает скорый снег. От слова «снег» и происходит название птицы.

Можно обратиться к истории. Свое название эти птицы получили от тюркского слова «сниг» - красногрудый. Позднее название изменилось в современное звучание – снег. Вот почему снегиря так назвали.

А теперь, рассмотрим с вами строение снегиря. Назовем его части тела.

(Рассматривают изображение снегиря, принесенного из леса, называют части тела.)

Воспитатель: Какой формы голова?

Дети: Круглая.

Воспитатель: А туловище?

Дети: Овальное.

Воспитатель: Голова, какая по величине?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: А туловище?

Дети: Большое.

Воспитатель: Давайте покажем, какими приемами мы можем воспользоваться во время лепки снегиря.

(Дети показывают движением рук в воздухе приемы лепки.)

Воспитатель: Прежде чем приступить к лепке, давайте разомнём ваши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Прилетайте, птички!

«звучат»

Сала дам синичке.

«режут»

Приготовлю крошки,

«крошат хлеб».

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Вытягивают вперёд правую руку с раскрытой ладонью,

Эти крошки – воробьям.

то же – левой рукой.

Галки да вороны,

Трут ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»).

Ешьте макароны!

(Дети приступают к работе, звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Ребята работайте аккуратно. Пластилин и вылепленные предметы кладем на доску. Прочно соединяйте части между собой, прижимая, их друг к другу.

(Воспитатель в процессе выполнения лепки оказывает некоторым детям индивидуальную помощь (советует, дает образную характеристику, показывает изображение)

Воспитатель: Ваши снегири такие яркие, красивые вы хорошо потрудились.

Вы знаете, что зимой голодно и холодно птицам. Люди заботятся о них, делают для птиц кормушки. Давайте снегирей посадим в кормушку и покормим.

(Воспитатель собирает детей около себя.)

Рефлексия: Ребята, как вы можете использовать полученные знания? С кем бы вы хотели поделиться полученной информацией?