

Разработала воспитатель: Басова А. О.

**Конспект занятия по математике в области: «Познавательное развитие»
в средней группе на тему «Счет до 5»**

Задачи:

- Познакомить детей с образованием числа 5.
- Обучать детей счету в пределах 5; отвечать на вопрос: «Сколько?»
- Закреплять представления детей о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление, вербальную память, зрительное и слуховое восприятие, речь.
- Воспитывать аккуратное отношение к пособиям, умение отвечать на вопросы воспитателя.

Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Словарная работа: поровну, больше, меньше, утро, день, вечер, ночь, геометрические фигуры.

Предварительная работа: д/и «Найди свой домик» (г/ф), беседа о частях суток.

Индивидуальная работа с Катей Р. по закреплению умения узнавать и называть г/ф: прямоугольник, квадрат.

Материалы и оборудование:

демонстрационный– игрушечный петушок, карточки: 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, аудиозаписи: «Крик петушка», «Спокойная музыка».

раздаточный – двухполосный карточки, плоскостные изображения блюдец, зернышек-по 5 шт., карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Методическое обеспечение: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование

элементарных математических представлений» средняя группа, 2014.

Методические приёмы: словесные-художественное слово, репродуктивно-познавательные вопросы, проблемное объяснение, пояснения, указания, разъяснения; игровые - сюрпризный момент; практические-упражнения с материалом; контроль и оценка.

Ход занятия

I Вводная часть:

Организационный момент, мотивацию, постановку цели деятельности и обсуждение путей ее достижения: Воспитатель включает аудиозапись «Крик петушка»

- Ребята, чей же это голосок? К нам в гости пришел петушок.

Петушок, петушок-

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь?

Деткам спать не даешь?

- Поздороваемся с петушком. Дети, кто живет и просыпается вместе с петушком?

Воспитатель выставляет в ряд 4 курочки на фланелеграфе.

II Основная часть

1. Работа с демонстрационным материалом: «Курочки и цыплята»

- Кто проснулся вместе с петушком? Сколько всего курочек? Чтобы узнать, нужно посчитать.

- Маша, посчитай курочек: одна, две, три, четыре-всего четыре курочки.

- Курочки привели с собой своих деток. Кто же это?

- Миша, прикрепил под каждой курочкой по одному цыпленку (одна курочка, один цыпленок).

- Сколько всего цыплят? Сколько курочек? (4 курочки, 4 цыпленка)

- Поровну ли курочек и цыплят? (курочек и цыплят поровну)
- По сколько курочек и цыплят? (по четыре)
- Посмотрите, проснулась еще 1 курочка и прибежала к 4 курочкам.
- Сколько стало курочек? (пять курочек)
- Катя посчитай: один, два, три, четыре, пять – всего 5 курочек.
- Поровну ли сейчас курочек и цыплят?
- Что больше 5 курочек или 4 цыпленка? (5 курочек)
- Что больше число 5 или 4?
- Что меньше число 5 или 4?
- Как же у нас получилось 5 курочек?
- Было 4 курочки, пришла еще 1 курочка, получилось 5 курочек.
- Четыре да один-пять.
- Загрустила курочка без своего цыпленка и позвала его к остальным цыплятам.
- Сколько стало цыплят? (5 цыплят)
- Катя, выйди и посчитай цыплят: один, два, три, четыре, пять-всего пять цыплят.
- Катюш, ты молодец, только нужно считать: слева-направо, попробуй еще раз.
- Ребята, поровну ли сейчас курочек и цыплят?
- Как же у нас получилось 5 цыплят?
- Было 4 цыпленка, прибежал еще один цыпленок, получилось 5 цыплят.
- Четыре да один - пять.
- Один курочка проголодалась и убежала домой. Сколько стало курочек? (4 курочки)
- Посчитаем: один, два, три, четыре-всего четыре курочки.
- Теперь посчитаем цыплят: один, два, три, четыре, пять-всего пять цыплят.
- Что больше 4 курочки или 5 цыплят?
- Что больше число 4 или 5?
- Что меньше число 4 или 5?
- Как же у нас получилось 4 курочки?

- Было три курочки, пришла еще одна курочка, получилось четыре курочки.
- Молодцы, ребята!

2. Работа с раздаточным материалом: игровое упражнение «Покормим цыплят»

- Ребятки, цыплята очень проголодались. Предлагаю вам их покормить.
- Положите перед собой карточку. Покажите пальчиком верхнюю полоску на карточке. На верхней полоске карточки расположите 4 блюдца так, чтобы между ними были окошечки. На нижней полоске расположите столько же зернышек.
- Блюдечек и зернышек поровну?
- По сколько блюдечек и зернышек?
- Как сделать так, чтобы блюдечек стало 5? (дети выполняют задание)
- Как получилось пять блюдечек?
- Пять блюдечек и четыре зернышка-сравните, что больше. (Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка)
- Четыре зернышка и пять блюдечек –сравните, что меньше. (Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек)
- Какое число больше: 5 или 4? Какое число меньше: 4 или 5?
- Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну.
- По сколько теперь блюдечек и зернышек?
- Значит блюдечек и зернышек-поровну, одинаково.