

**Конспект занятия по ФЭМП  
в области «Познавательное развитие»  
в старшей группе на тему: «Королевство математики»**

**Задачи:**

- Формировать умения детей измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки: стакан; сравнивать результаты измерения.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах; о математических понятиях «длинный – короткий; большой – маленький; высокий – низкий; широкий – узкий; толстый – тонкий; далеко – близко; вверху – внизу; слева – справа; вперед – назад; один – много; снаружи – внутри; легкий – тяжелый».
- Продолжать формировать навыки прямого и обратного порядкового счета в пределах 10.
- Совершенствовать умения детей соотносить количество предметов с цифрой.
- Развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность.
- Воспитывать уважительное отношение к другим; интерес к математике.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Словарная работа:** число, числовой ряд, слева, справа.

**Индивидуальная работа:** с Аней П. в назывании числа, стоящего слева от 10, справа от 8.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный* - ковер-самолет, ноутбук, колонки, мяч, доска, домики жителей Королевства математики, широкий графин (наполнен 4 стаканами воды), узкий кувшин (наполнен 3 стаканами воды), пустая банка.

*Раздаточный* - геометрические фигуры, карточки с предметами, стаканы, звездочки, флажки.

**Методическое обеспечение:** Л. Мореходова-воспитатель ДООУ № 31 г. Пятигорск.

**Методические приёмы:** объяснений и показ, словесные приемы, упражнения с наглядным материалом, специальные способы действий, игровые элементы,

контроль и оценка.

### **Ход занятия:**

#### **I вводная часть:**

*Организационный момент, мотивацию, постановку цели деятельности и обсуждение путей ее достижения:*

-Ребята возьмитесь за руки и сделайте круг. Давайте вспомним нашу математическую разминку. Дети проговаривают слова и одновременно выполняют пальчиковую гимнастику.

*Вот задача для ребяток:*

*Как нам сосчитать десяток?*

*Один, два, три,*

*А за ним, посмотри,*

*Идут четыре, пять, шесть –*

*Их нам надо быстро счесть.*

*Дальше будет семь и восемь,*

*К ним и девять мы подбросим.*

*Единицу лишь прибавим*

*И десяток вмиг составим.*

-Ребята, сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие в Королевство Математики. На чем же мы отправимся в наше путешествие? А отправимся в путешествие мы на ковре-самолете!

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

#### **II основная часть:**

- Мы попали с вами в Королевство математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

- Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место:

#### **1. Игровое упражнение «Помоги числам»**

- счет до 10 и обратно;
  - чем 10 отличается от остальных чисел?
  - счет от 9 до 6, от 1 до 8;
  - назовите последующее число 8, 5;
  - назовите предыдущее число 10, 7;
  - назовите число, больше 8, 3 и 5?
  - какое число стоит слева от 10, справа от 8?
  - назовите соседей числа 8.
- Вот и второй домик.

## **2. Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок бросает мяч обратно и называет противоположность, названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – тонкий;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

- Молодцы, пройдемте к следующему домику. Что же тут, интересно?

## **3. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом «Измерим и сравним объем»**

- Обратите внимание на предметы, находящиеся на столе. Что вы видите? Что находится в графине, кувшине?
- Сегодня мы с вами будем учиться измерять жидкость: воду. Как вы думаете, где

больше воды – в кувшине или в графине? Как же это проверить? Проверить можно измерением объёма воды, а результаты измерения сравнить.

- Чем можно измерить объём воды? (Другой посудой, меньшей по размеру, называется она «условной меркой», потому что мы условились его измерять). Это может быть кружка, стакан, баночка. Мы будем измерять стаканом. Как она называется? (мерка). Измерим, сколько получится в графине мерок воды.

- Мерки всегда нужно наполнять одинаково, до определённого уровня. Смотрите, вся вода в графине кончилась. Сколько стаканов у нас получилось?(4).

- Давайте теперь узнаем, сколько воды в кувшине. Как это сделать? (Измерим той же меркой). Двое детей выполняют измерение. Сравнивают, где больше воды на основании установленного количества мерок. Почему же сначала нам показалось, что воды в обоих сосудах было поровну? (Разная форма посуды).

- Молодцы, ребята. Сколько всего удивительного в Королевстве математики! Сейчас с вами немножко отдохнем.

#### **4. Физкультминутка**

«Раз, два, три, четыре, пять! »

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Все умеем мы считать,*

*Отдыхать умеем тоже.*

*Руки за спину положим.*

*Голову подыдем выше*

*И легко-легко подышим ...*

*Раз, два! - выше голова,*

*Три, четыре - руки шире.*

*Пять, шесть - тихо сесть.*

*Раз - подняться, подтянуться,*

*Два - согнуться, разогнуться*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять - руками помахать,*

*Шесть - за стол тихонько сядь.*

- Кто же в этом домике живет?

### **5. Игровое упражнение «Ловушка»**

На доске записаны примеры с ошибками.

Детям предлагается исправить эти ошибки, обосновав свой ответ.

$$3 + 2 = 6$$

$$8 - 4 = 5$$

$$7 - 1 = 5$$

$$7 - 7 = 2$$

$$6 + 2 = 7$$

$$5 + 1 = 7$$

- Интересно, а здесь кто?

### **6. Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура»**

Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.

#### **III заключительная часть:**

- Нам пора возвращаться в детский сад. Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад. Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие? А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.

#### **Рефлексия**

- Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор и объясняют, почему они выбрали именно звездочку или флажок.