

**Конспект проведения занятия по математике
в подготовительной группе
"Путешествие в Америку"**

Задачи:

- 1.познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7
2. закрепить знания о последовательности дней недели
3. уточнить знания о многоугольниках
- 4.развивать мышление, внимание, память, речь
5. воспитывать интерес к математической деятельности

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

Словарная работа:

Предварительная работа:

Индивидуальная работа:

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: игрушка ежа, 10 яблок, знаки = и +, цифры.

Раздаточный: рабочие тетради, карандаши, маленькие бумажные цифры 7 разных цветов, коробка семиугольник.

Ход занятия

I. Вводная часть

Предлагаю детям сесть на стулья ;Имитирую разговор по телефону

-Ало, здравствуйте

-Да что вы, неужели?

- Хорошо, я обязательно передам ребятам!

Обращаюсь к детям

Ребята, представляете, только что мне позвонил один очень интересный человек.

А знаете кто это?..Это путешественник! Представляете!

Он сказал мне, что ему срочно нужна ваша помощь. Наш путешественник в очередной раз решил отправиться в странствие и посетить Америку, но для того чтобы ему добраться до неё, нужна карта на которой размечен нужный маршрут. Вся беда в том, что карта спрятана в сундуке, а сундук чудесным образом оказался у нас в группе. Если мы с вами поможем отыскать карту путешественнику, он обещает взять нас с собой в Америку.

Ребята, вы хотите попутешествовать?(*ответ детей*)

Тогда давайте скорее поможем нашему загадочному путешественнику!

II. Основная часть

1. Упражнение «Дни недели»

- Вот мы и в математической стране. Вы готовы отправиться на поиски цифры 7?(ответ детей)

-В письме для нас оставили ещё и задания ребята, слушайте внимательно

Читаю:

Дорогие дети, мы знаем, что вы очень ловкие и смелые, и без труда добрались до нашей страны, но будьте осторожны. Здесь вас могут подстергать разные опасности.

А вот одно из условий,- участвовать в поисках сможет только тот , кто хорошо знает дни недели.

Обращаюсь к детям:

- Ребята, мы же с вами не трусы и знаем все дни недели!

Слушайте задание:

- Я каждому из вас буду бросать мяч и называть день недели, а вы, поймав его, должны будете назвать следующий за ним день. Готовы?

Во время упражнения задаю наводящие вопросы.

- пятница-суббота; воскресенье – понедельник и т.д
- Молодцы, ребята, вы все прекрасно справились с заданием и показали замечательные знания о днях недели!
- Теперь мы можем отправляться на поиски цифры 7.

2. Упражнение «Помоги ежу»

Предлагаю детям сесть в полукруг на стулья. (предварительно прячу рядом игрушку ежа)

Обращаюсь к детям:

- Чтобы нам знать куда идти, нужно спросить у кого-то дорогу.

- Ребята вы видите кого-нибудь поблизости?

(ответ детей)

- Смотрите, кто же это там спрятался за кустом. Это же маленький ёжик!

Достаю игрушку ежа.

Имитирую, как ёж шепчет мне на ухо

Ёж говорит нам, что он – один из самых умных жителей математической страны!

Обращаюсь к ежу

- Здравствуй, еж.

Помоги нам пожалуйста, мы ищем цифру 7, куда же нам идти ?

Имитирую, как ёж шепчет мне на ухо, затем обращаюсь к детям

- Ребята, еж говорит, что знает где находится цифра 7, но скажет нам только тогда, когда мы поможем ему решить задачу.

- Ребята, поможем ёжику справиться с задачей?

(ответ детей)

- Тогда слушайте меня внимательно.

Рассказываю задачу:

Еж спросил ежа соседа
Ты откуда, непоседа?
Запасаясь я к зиме
Видишь, яблоки на мне?
Собираю их в лесу
Шесть принес, одно несу.
Призадумался сосед:
Это сколько будет всех?

- Ребята, давайте решим эту задачу.

- Сколько еж принес яблок?

- Правильно, ёж принёс 6 яблок. Катя, выложи это количество яблок на доске.

- Сколько яблок он несёт?

- Правильно, ёжик несёт 1 яблоко.

- Что мы должны сделать?

- Правильно, прибавить еще 1 яблоко. Миша, добавь к яблокам на доске ещё одно яблоко.

- Дети, сколько всего получилось яблок?

Спрашиваю ответ у детей индивидуально.

- Как получили 7 яблок?

- Было 6 яблок, ёж принёс еще 1 яблоко.

- Как получили число 7?

- Правильно, 6 да 1. Маша выложи это выражение на доске с помощью знаков и цифр.

- Какой будет ответ? Какой цифрой обозначим?

- Ребята, кто из вас знает, как выглядит цифра 7?

- На что похожа цифра 7?

Читаю стихотворение

Вот семерка-кочерга,

У нее одна нога.

- Какие вы молодцы ребята, вот мы и нашли цифру 7 и помогли ёжику решить задачу!

3. Упражнение «Найди все цифры 7» (стр 16, зад. 2)

- Ребята, чтобы жители страны больше никогда не теряли цифру 7, нужно научить их везде её замечать.

Для этого, нам помогут наши тетради.

Предлагаю детям сесть за столы.

- Ребята, откройте тетради на странице где лежит закладка, давайте выполним задание номер 2.

- Посмотрите, что здесь изображено?

- Правильно, здесь изображены цифры 7.

- Скажите, чем они отличаются?

- Правильно, размером.

- Теперь внимательно послушайте задание, возьмите красный карандаш и обведите все цифры 7 маленького размера.

Во время выполнения задания оказываю помощь.

- А теперь нам необходимо проверить, правильно ли вы выполнили задание: поменяйтесь тетрадями со своим соседом и проверьте все ли цифры 7 маленького размера он нашёл.

- Поменяйтесь тетрадями обратно.

- Поднимите руку тот, кто справился с заданием без ошибок.

- Молодцы ребята, теперь жители математической страны везде будут узнавать цифру 7.

4. Физкультминутка

- Жители математической страны очень хотят научить вас своей любимой игре с цифрами. Хотите?

Предлагаю детям встать около столов.

- Слушайте внимательно и повторяйте за мной движения:

Раз—мы встали, распрямились.

Два—согнулись, наклонились.

Три—руками три хлопка.

А четыре—под бока.

Пять—руками помахать.

Шесть—на место сесть опять.

- Молодцы, замечательно поиграли.

Предлагаю детям сесть за столы.

5. Упражнение «Дополни элементы» (с 16, зад. 3)

- Ребята, наша цифра семь снова хочет убежать от нас, на этот раз она пытается скрыться под видом предметов. Чтобы наша хитрая цифра 7 снова появилась, нужно добавить несколько элементов. Справимся?

- Давайте ещё раз повторим, какое количество элементов обозначается цифрой 7?

- Правильно, 7 элементов можно обозначить цифрой 7. Значит в любом предмете для цифры 7 должно быть сколько элементов?

- Молодцы. А теперь давайте соберём предметы так, чтобы они состояли ровно из семи элементов. Посмотрите на задание номер 3.

- Что изображено на 1 картинке? Верно бусы.

- Сколько бусин на нитке?

- Как сделать так, чтобы бусин на нитке стало 7?

- Верно, надо добавить 1 бусину. Дорисуйте.
 - Скажите, как получилось 7 бусин?
 - Было 6, добавили ещё 1.
 - Как получилось число 7?
 - Верно. К 6 прибавили 1
 - Запишите, это выражение в тетради с помощью цифр.
- Предлагаю Маше выложить это выражение на доске.*

- Посмотрите на 2 картинку. Что на ней изображено?
 - Сколько цветов стоит в вазе?
 - Что нужно сделать, чтобы в вазе стояло 7 цветов?
 - Верно, нужно добавить 2 цветка? Дорисуйте.
 - Скажите, как получилось 7 цветов?
 - Было 5, добавили ещё 2.
 - Как получилось число 7?
 - Верно. К 5 прибавили 2
 - Запишите, это выражение в тетради с помощью цифр.
- Предлагаю Даше выложить это выражение на доске.*

- Посмотрите на 3 картинку. Что на ней изображено?
 - Правильно это ветка с листьями.
 - Сколько на ней листьев?
 - Что нужно сделать, чтобы на ветке было 7 листьев?
 - Верно, нужно добавить 3 листа? Дорисуйте.
 - Скажите, как получилось 7 листьев?
 - Было 4, добавили ещё 3.
 - Как получилось число 7?
 - Верно. К 4 прибавили 3
 - Запишите, это выражение в тетради с помощью цифр.
- Предлагаю Артёму выложить это выражение на доске.*

- Молодцы, давайте ещё раз проговорим все варианты как можно составить число 7: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3.
- Вот мы и поймали нашу хитрую цифру 7.
- Больше не убегай!

6. Упражнение «Дом для цифры 7» (стр..., зад. ...)

- Ребята, цифра 7 призналась, что убежала потому что здесь у неё нет своего дома, а она очень хотела его найти. Давайте поможет нашей бедной цифре отыскать дом?
- Для этого опять заглянем в наши тетради. Задание номер
- Что вы видите в этом задании?
- Правильно, геометрические фигуры.
- Как можно назвать одним словом все изображенные геометрические фигуры?
- Верно ребята, это многоугольники. Почему они так называются?
- Потому что у всех этих фигур много углов.
- Ребята, в стане математики каждый многоугольник – это дом для определённой цифры. У каждого дома должен быть свой номер.
- А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать номер каждого домика?
- Правильно сосчитать все углы.
- Послушайте внимательно задание. Необходимо сосчитать все углы у каждого многоугольника и записать число углов нужной цифрой в круге.
- Посмотрите внимательно и сосчитайте, сколько углов у первого многоугольника?
- Какой цифрой обозначим 4 угла? Запишите это число в круге.

- Теперь ребята, попробуйте выполнить задание самостоятельно.
- Во время выполнения задания оказываю помощь.*
- Ну что ребята, у всех получилось посчитать углы у наших домиков - многоугольников?
- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.
- Сколько углов у первого многоугольника? (4) Правильно, значит его можно назвать четырёхугольник.
- Как называется второй многоугольник? (пятиугольник) Почему?
- Как называется следующий многоугольник? (шестиугольник) Правильно ребята, потому что у него шесть углов!
- Как называется последний многоугольник? Почему он называется семиугольник?
- А теперь, скажите пожалуйста, в каком многоугольнике будет жить цифра 7?
- Ребята, какие вы молодцы, даже домик для нашей цифры нашли, теперь она точно никуда не убежит!

III. Заключительная часть

Предлагаю детям встать в полукруг

- Ребята, вот и закончились наши увлекательные поиски!
- Что вы больше всего запомнили?
- В каком многоугольнике живёт цифра 7?
- А какое количество элементов, можно обозначить цифрой 7?
- Какие же вы молодцы!
- Жители математической страны очень благодарны вам за помощь!
- Каждому из вас они хотят вручить значки самых смелых и умелых сыщиков!
- Раздаю значки*
- Ну что ж ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте вместе произнесём волшебные слова:

Вокруг себя повернись
В детском саду окажись

- Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше увлекательное путешествие? (ответ детей)
- Мне тоже безумно понравилось с вами искать цифру 7!
- Ребята на столе лежат маленькие цветные цифры 7. Пусть каждый из вас по очереди возьмёт цифру и положит её в домик (коробка семиугольник).
- Если вам всё понравилось и вы без труда выполняли все задания, возьмите цифру жёлтого цвета.
- Если всё понравилось но были небольшие затруднения и не всё получалось, возьмите цифру зелёного цвета.
- Если вам не очень понравилось и трудно удавалось выполнять задания, возьмите синюю цифру.

