

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №112

Методическая разработка

на тему:

**«Формирование первоначальных знаний
о космосе у дошкольников»**

«Этот загадочный космос»



Воспитатель:
Князева Екатерина Владимировна

План

1. Введение. Актуальность данной темы.....
2. Теоретическая часть
 - 2.1. Формирование у старших дошкольников представлений о космосе..
 - 2.2. Задачи по обучению детей астрономических основ
 - 2.3. Изучение астрономии детьми в детском саду
 - 2.4. Участие семьи в формировании у детей астрономических основ
3. Практическая часть
 - 3.1. Опыт работы по ознакомлению дошкольников с космосом
 - 3.2. Перспективный план по ознакомлению старших дошкольников с космосом
 - 3.3. Перспективный план по ознакомлению младших дошкольников с космосом
 - 3.4. Мониторинг знаний детей по теме «Космос»
4. Формы работы по ознакомлению детей с космосом
 - 4.1. Художественное слово
 - 4.2. Беседы и конспекты занятий
 - 4.3. Дидактические игры
 - 4.4. Физкультминутки и пальчиковые игры
 - 4.5. Подвижные игры
 - 4.6. Космос - опыты
 - 4.7. Работа с родителями
5. Заключение
6. Используемая литература

1. Введение. Актуальность данной темы

Полет Ю.А. Гагарина вошел в историю как выдающееся научно-техническое достижение нашего государства, как триумф не только российской космонавтики, но и всего человечества и положил начало освоению человеком открытого космоса.

В честь этого события день полета Ю.А. Гагарина – 12 апреля, был объявлен праздником – Днем космонавтики, а 2011 год – год 50-летия полета – Годом российской космонавтики. В 2014 году отмечается 80-летие Юрия Алексеевича Гагарина.

Старт корабля «Восток» – это одно из величайших событий не только XX века, но и всей истории цивилизации. Прорыв в космос навсегда останется символом человеческого мужества, стремления к познанию, к прогрессу. И для нашей страны это событие стало поистине национальным триумфом, который сплотил и объединил тогда весь народ.

Именно наша страна, пережившая разрушительную войну, тяжелейшие трудности, испытания, смогла реализовать этот беспримерный проект. Он состоялся благодаря таланту и усилиям сотен тысяч людей: ученых, конструкторов, инженеров, рабочих, военнослужащих. Об их подвиге мы должны помнить и передавать эту гордость и память будущим поколениям.

Дети не имеют достаточных знаний о космосе и поэтому первые представления о космосе, можно и нужно давать им уже в старшем дошкольном возрасте. Эта тема очень интересна и увлекательна. В ДОУ дети получают представления о профессиях, связанных с космосом, узнают о Вселенной, о планетах Солнечной системы, созвездиях, о знаменитых космонавтах, о технике, используемой в космосе и многом другом. Дети эмоционально воспринимают окружающую действительность, у них появляется чувство восхищения и гордости за знаменитых людей нашей страны и ее историю. Эти знания находят отражение в играх, рисунках, беседах, занятиях. Дети охотно делятся с взрослыми и сверстниками впечатлениями, тем самым усваивая и закрепляя их, развивая патриотические чувства. Нравственно-патриотическое воспитание – сложный длительный процесс, он не может проходить от случая к случаю. Значимых результатов можно достичь только систематической работой. Ведь мы живем в стране с такой богатой историей и традициями! Любим нашу Родину и хотим, чтобы наши воспитанники ее любили. Гордимся, что имеем отношение к таким важным историческим событиям, как освоение космоса, и хотим, чтобы наши дети испытывали такую же гордость. Формы работы могут быть весьма разнообразны: занятия, досуги, праздники, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, дидактические игры и т.д. Информация обязательно должна закрепляться в разных формах работы в свободное от занятий время. Мечта – стать космонавтом у современных детей уже не актуальна. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные

эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Современные родители, сами испытывая интерес к космосу, пытаются, часто безрезультатно, пробудить интерес к Вселенной в своих детях, используя при этом ресурсы современных технологий, в основном Интернет. Ведь как интересно увидеть на яркой картинке вблизи Юпитер, следы действующих вулканов на его спутниках, кольца Сатурна. Родителям непонятно, почему их дети не разделяют родительского восторга. Важная задача для взрослых – развивать у детей интерес к познанию. Тема космоса всегда актуальна.

Обоснование актуальности.

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной возбуждают воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательный интерес.

2.1. Формирование у старших дошкольников представлений о космосе

Камиль Фламарион писал: «Астрономия — это основа общего образования... наука о звездах и планетах... без нее человек никогда не знал, какое место он занимает во Вселенной».

В недалеком прошлом проблем «дошкольной астрономии» не существовало, потому что ее просто не было, и никто не воспринимал ее всерьез. По умолчанию считалось, что дошкольники до астрономии не доросли и из их окружающего мира (комната, дом, улица, город и т. д.) Вселенная безоговорочно исключалась. Но со временем ситуация изменилась, и, по мнению Е. П. Левитана, сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактической астрономии. Сегодня всем ясно, что малышам 5 — 7 лет необходимо готовить к школе. Существуют различные программы воспитания и обучения старших дошкольников. Они предусматривают ознакомление детей с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Все это необходимо, но труднореализуемо. Большинству родителей и педагогам-воспитателям не до высших материй, в том числе не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления... Между тем «Вселенная» не есть некая добавка к и без того перегруженной программе обучения малышей. Ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе — это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе.

Некоторые считают, что внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды, но редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т. д. Нередко малыши задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры»... Если хотите убедиться в том, что все это не выдумки, понаблюдайте за своими маленькими детьми и внуками, прислушайтесь к их разговорам с друзьями, посмотрите, какие «мультики» им нравятся больше. Тогда вы согласитесь, что многие маленькие дети хотят больше узнать о Вселенной, и с удовольствием будут слушать рассказы о ней и играть в «астрономические игры».

2.2. Задачи по обучению детей астрономических основ

1. Дать детям первоначальные знания о строении Солнечной системы.
2. Познакомить детей с наукой «Астрономией», людьми, посвятившими себя изучению данной области науки.

3. Формирование познавательного интереса к природе земного и небесного пространства.
4. Дать элементарные представления о физических приборах для изучения космического пространства.
5. Формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация).
6. Развитие речи и мышления, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Установление позитивных отношений со сверстниками и взрослыми в процессе естественнонаучной познавательной деятельности.

2.3. Изучение астрономии и космонавтики детьми в детском саду

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизировать начальные моменты познания — ощущение и восприятие. В настоящее время необходимо формировать познавательную активность у детей через разные формы деятельности: игры, эксперименты, опыты, наблюдения.

М.И. Богомолова исследовала генезис космического воспитания детей в педагогике. В основу отбора содержания, средств и методов космического воспитания детей положен принцип историзма. На протяжении тысячелетий знания о Вселенной входили в систему подготовки подрастающего поколения. В развитии личности миропонимание занимает одно из центральных мест. В формировании основ миропонимания роль астрономии как науки трудно переоценить. В ходе овладения начальными астрономическими знаниями в сознании ребенка формируется картина мира. Мир открывается как бескрайний Космос. Через заложенный природой в человеке интерес к звездному небу, к Вселенной, астрономии у детей формируется стремление к естественнонаучным знаниям на следующей ступени образования.

Формирования у детей дошкольного возраста основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира на социально - педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной личности ребенка, способной к познанию окружающего мира,

«Детская астрономия» стремительно молодеет, что связано с рядом факторов разной природы (акселерация, появление богатой астрономической информации в Интернете, необходимость использовать естественный интерес к астрономии как мотив учебы в школе и т. д.). Давно известно, что личность формируется в детском и юношеском возрасте, но лишь сравнительно недавно психологи выяснили, что мышление ребенка уже дошкольного возраста перестает быть только наглядно-образным, оно может быть и в какой-то мере абстрактным, позволяющим ему достаточно

адекватно воспринимать то, что ранее считалось недоступным для ребенка. Поэтому и предлагаются воспитателям различных детских дошкольных учреждений, родителям, бабушкам, дедушкам и просто неравнодушным к астрономии взрослым, проводить с дошкольниками занятия по астрономии (и тесно связанной с ней космонавтике). При этом учитывается и то, что дети дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями, которые, как правило, должны быть не одноразовыми, а продолжаться на протяжении довольно длительного времени. О том, что такие занятия не только доступны, но и интересны старшим дошкольникам, свидетельствуют их бесчисленные «почемучкины» вопросы, их желание читать вместе со взрослыми адресованные им книги, посещать планетарии и музеи космонавтики. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе.

Познание тайн Вселенной и приобщение к ним — источник постоянного и глубочайшего интеллектуального и эмоционального наслаждения, которого не должны лишаться ни взрослые, ни дети. Вселенная весьма неохотно раскрывает свои тайны. Они глубоки и сложны, но, к счастью, суть их может быть популярно и увлекательно изложена. Благодаря этому знания о Вселенной, когда-то являвшиеся достоянием горстки посвященных, могут в наши дни стать доступными каждому. Могут, но далеко не всегда становятся, ведь не секрет, что знания по астрономии у многих взрослых людей, живущих в космической эре, остаются на уровне, очень далеком от современного. Нередко вопросы о космосе, задаваемые в наши дни маленькими «почемучками», ставят взрослых в тупик.

...Хорошо было первобытному папаше, который, нарисовав на песке семизвездие ковша Большой Медведицы, практически уже осуществил астрономическое образование своих детишек. Этот папаша нарисовал то, что видел на небе, но при всем желании он не мог рассказать детям о том, что такое звезды, что представляют собой Луна и Солнце и т. д.

Сегодня трудно себе вообразить, что всего 500 лет назад Н. Коперник открыл, что Земля — одна из планет Солнечной системы. За столетия, прошедшие со времени открытия Коперника, астрономы узнали много важного и интересного о природе Солнца, планет, астероидов и комет, то есть небесных тел, входящих в Солнечную систему. Во времена Коперника еще не был изобретен телескоп, а сейчас в распоряжении астрономов огромные наземные и космические телескопы, которые позволяют заново открыть и Солнечную систему, и Галактику, и, наконец, необъятную Вселенную, крошечной частью которой являются Солнечная система, наша Земля и мы все, живущие на ней.

Вселенная XXI в. Поражает воображение. За красивым «занавесом» из наблюдаемых нами созвездий телескопы позволяют увидеть грандиозный Мир звезд и галактик, удаленных от нас на невообразимые расстояния и обладающих поистине удивительными свойствами. Этот Мир «населяют» звезды-гиганты и звезды-карлики, в нем есть множество чудовищных черных дыр, в нем встречаются самые разнообразные галактики (в том числе «галактики-каннибалы»).... Уже давно стало известно, из-за чего происходят затмения Солнца и Луны, почему Луна меняет свой вид, появляются «падающие звезды» и кометы. И, конечно, не только это, ведь мы, например, поняли, как велика Вселенная, какое место в ней занимают наша Солнечная система и наша Галактика. Мы узнали, что наша Вселенная, несмотря на весьма почтенный возраст (ей примерно 14 млрд лет), остается вечно молодой.

На наших глазах осуществляется многовековая мечта человечества — полеты в космос. Люди могут работать пока только в околоземном космическом пространстве, и лишь несколько человек летали на Луну. В недалеком будущем облет Луны смогут совершать космические туристы, которые уже выстроились в очередь. Вначале это будет, конечно, шоу для богачей, но со временем все большее число людей сможет участвовать в подобных развлечениях.

Космические туристы будут развлекаться, а космонавтам и астронавтам предстоят полеты на Луну и Марс с пользой для науки.

Людей в космосе опережают роботы. Именно такими, по сути, являются автоматизированные искусственные спутники Земли и автоматические межпланетные станции, которые уже сейчас успешно летают к близким и далеким планетам, астероидам и кометам.

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т. д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультфильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее.

Теперь попытаемся выяснить, насколько вписываются занятия астрономией и космонавтикой в современную систему развития детей дошкольного возраста, очень важного для формирования личности ребенка. Теоретические основы системы воспитания и образования дошкольников сформулированы в соответствующих концепциях. В них, в частности, подчеркивается «недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства». Именно поэтому предлагают постараться отойти от привычной системы, проводя менее формально занятия с дошкольниками по астрономии и космонавтике. Само понятие «дошкольная астрономия», как правило,

включает в себя и дошкольную космонавтику, что отражает объективную взаимосвязь современной астрономии и современной космонавтики. Сейчас принято считать, что важно воспитывать у дошкольников качества личности, необходимые для успешной учебы в школе, а не изучать с ними учебный материал I класса школы. Знания и умения в ходе учебного процесса должны восприниматься, вырабатываться самостоятельно, прицельно, от внутреннего побуждения к самосовершенствованию. Самосовершенствование органически присуще природе человека как и сознание, память. В свете этого подхода формирование личности ребенка и основ его мировоззрения представляет собой самоопределение его в культуре действий, чувств, общения, поведения и мышления. Начальное астрономическое образование помогает детям создать мир культуры в себе, развивать идеи диалога культур. Это не дается человеку от рождения. Эта способность формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать совершенствуется с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня. Поэтому астрономия не просто совокупность специфических знаний, умений и навыков, астрономия — часть индивидуальной культуры. Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей и начальной школе улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира. Астрономический материал может использоваться для реализации общих задач психолого-физиологического развития детей дошкольного возраста. Его содержание должен составлять комплекс заданий развивающего характера, ориентированных на формирование системы общеучебных знаний, умений и навыков

2.4. Участие семьи в формировании у детей астрономических основ

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию у детей дошкольного возраста основ астрономии позволяет построить отношения взаимопонимания, выработать общий подход в формировании у детей астрономических основ в процессе ознакомления с окружающим миром.

1. Совместное участие детей и родителей в экскурсиях;
2. Сюжетно-ролевые, дидактические игры;
3. Изготовление пособий, атрибутов для игр;
4. Составление кроссвордов, оформление альбомов.

Все это является предпосылками для ознакомления детей с окружающим миром, формирования основ астрономии.

Любознательность и познавательные способности не возникают сами по себе, их надо развивать. А причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

Таким образом, астрономический материал, формируя осознанное отношение детей к окружающему миру, может и должен стать основой формирования астрономии и миропонимания у детей.

3.1. Опыт работы по ознакомлению дошкольников с космосом

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательный интерес.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая дошкольника природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание ребёнка, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Как наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может наглядно увидеть, учитывая, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление?

Вначале я разбила очень большой объём информации по теме «Космос» на блоки. Получились следующие разделы, по которым осуществлялись НОД, беседы, игры.

1. «Планеты солнечной системы» - даже взрослому очень тяжело осознавать бесконечность Вселенной, а тем более дошкольникам, для которых и свой дом сродни галактике. Поэтому, вначале я рассказывала ребятам о нашей планете-Земле, о материках и океане, полюсах и экваторе.
2. «День и ночь», «Лето-Зима»- почему происходит смена дня и ночи, времён года? На эти глобальные вопросы, мы отвечали при помощи подвижных игр, экспериментов.
3. «Солнце и планеты» - на этом этапе мы знакомились с нашей звездой, планетами Солнечной системы. Используя модели, выяснили, что они

очень сильно разнятся по величине (Юпитер - большой мяч, Плутон - фасолинка, Земля сравнима с горошиной)

4. «Спутник Земли – луна» Очень интересный объект изучения Луна. При помощи глобуса и мяча, мы узнали, что означают фазы Луны, какие события на Земле тесно связаны с ними.
5. «В гости к звёздам» - что представляют собой крохотные точки на небе? Какого цвета они на самом деле? Какие рисунки составляют они в космосе? Почему они носят именно данные имена? Прочитав достаточно много научной литературы, я пыталась дать детям ответ на вопросы ,не забывая ,впрочем и древнегреческие мифы, которые объяснили нам названия самых известных созвездий.
6. «Первые космонавты»- Юрий Гагарин потряс воображение ребят, а беспородные собачки Белка и Стрелка вызвали очень много положительных эмоций. Мы познакомились и с видами различных летательных аппаратов, одеждой космонавтов - а, главное, было раскрыто значение космических полётов для человечества в целом
7. «Кто такие инопланетяне? Существуют ли они? Как они могут выглядеть? На каких кораблях могут к нам прилететь?» на данные ответы, которые в принципе пока не имеют ответа, мы пытались дать ответы вместе, развивая тем самым фантазию детей.

После каждого блока бесед, мы старались закрепить тему и совершенствовать знания по ней в художественно-продуктивной деятельности, а реализовать знания в играх (сюжетно-ролевых, подвижных и пр.) Большое значение я попыталась уделить занимательным опытам и экспериментам. В них мы опытным путём устанавливали, как вращается Земля вокруг Солнца, Луна вокруг Земли, смена времён года, дня и ночи, Лунную поверхность в кратерах. На мой взгляд, проведённые мероприятия, побуждали детей думать, пытаться установить причинно-следственные связи между явлениями и развивали абстрактное мышление.

Правильно оформленная предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка и должна быть содержательно – насыщенной, доступной, динамичной.

Кратчайшим путём донесения до души, до сознания ребёнка нравственной сути того или иного материала является художественная литература, музыка, картины и т.д. Поэтому при ознакомлении детей с космосом я использовала следующую художественную литературу: «Сказка о маленьком роботе», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», К.Булычев «Девочка с Земли», В.Медведев «Звездолет Брунька», Н. Носов «Незнайка на Луне». «Рассказы о Гагарине» Ю.М.Нагибина; стихотворения и загадки о космосе. Смотрели мультфильмы «Смешарики. Космическая Одиссея», «Спасение улетающих», а также разнообразные видео - материалы о строении солнечной системы, о звёздах и созвездиях, о покорителях космического пространства, о жизни космонавтов

на МКС. Мною был сделан лепбук, в который я постаралась собрать много интересного материала. Дети с удовольствием с ним занимались.

Каждое занятие по теме космоса я старалась сделать для детей интересным и незабываемым. Дети постоянно были то в роли исследователей космического пространства, то в роли космонавтов, то в роли космических спасателей.

Практически-действенный компонент представлен практическими действиями детей, спектр которых достаточно широк. Это игры, рисование, лепка, конструирование, моделирование, экспериментирование и др. Полученные знания детей я закрепляла с помощью практической деятельности – использовала традиционные и нетрадиционные техники рисования, лепку из пластилина: «Инопланетяне», «Летающие тарелки», пластилинографию «Вселенная», «Ракета в космосе», аппликацию «В космосе», конструирование из бросового материала «Ракета». Дети творили с огромным удовольствием и наслаждением. Мои ребята очень любят экспериментировать. В совместной деятельности я организовывала опыты, помогающие понять причины темноты в космосе, узнать о том, почему светится звёздное небо, установить методом наглядного моделирования как происходит смена дня и ночи. Результаты своих знаний дошкольники отражают в сюжетно-ролевой игре «Космонавты», которая стала одной из любимейших игр моих детей, а также в разнообразных дидактических играх.

Полученные детьми знания, с одной стороны, имеют прямой выход на ближнюю деятельность, с другой стороны, они служат багажом для перспективной деятельности и дальнейшего развития. Например, знания о мужестве, смелости, героизме космонавтов дети воспринимали очень эмоционально и с большим интересом. Кроме того, эти знания формируют нравственный идеал ребёнка и мотивируют его поступки, деятельность, социальный и профессиональный выбор в будущем. Дети моей группы были так сильно увлечены темой космоса, что я посчитала целесообразным продолжить её изучение, используя метод детской проектной деятельности.

Детский проект «Этот загадочный космос» дал им возможность получить более глубокие знания, синтезировать, комбинировать и активно использовать в естественно - научную информацию о космосе в своей деятельности. Работа над данным проектом имела большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Передо мной встала задача: удовлетворить познавательные потребности детей, что в свою очередь приведёт к формированию у них познавательной активности, воспитанию патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), формированию нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

В ходе итогового занятия в подготовительной группе «Путешествие Лунтика» дошкольники показали хорошие знания о космосе и космонавтике, умение рассуждать. Детями младшего возраста на итоговом занятии «Космос малышам» также показали хорошие результаты.

Для осуществления полноценного развития познавательного интереса у дошкольников необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Родители моих воспитанников активно участвуют в жизни группы. Участвуя в проекте, они вместе с детьми сочиняли космические сказки, изготавливали поделки и рисунки для выставки «Этот загадочный космос». Консультации «Знакомим детей с космосом», «Играем в космонавтов» подсказали родителям как правильно и доходчиво рассказывать детям о космосе, а также о том, как интересно можно развернуть игру в космонавтов дома.

3.2. Перспективный план занятий по ознакомлению старших дошкольников с космосом

Занятия по ознакомлению с космосом проводятся 2 раза в месяц в организованной деятельности детей в форме занятий.

Диагностика 2 раза в год 1 –вводная (сентябрь); 2- итоговая (май)

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей детей.

СЕНТЯБРЬ

Тема ««В гостях у гнома астронома»»

- игровое задание «Что есть у гнома астронома?»;
- Беседа «Что выше неба?»;
- разгадывание астрономических загадок;
- рассматривание иллюстраций про космос
- словесная игра «Земля-космос».

Задачи:

- познакомить детей с космосом, наукой Астрономией, Вселенной, простейшими астрономическими явлениями;
- способствовать самостоятельному поиску знаний через экспериментальное моделирование.

Тема «В стране Солнца»

- Д.игра « Звезды на небе»;
- рассказ о созвездии Большой медведицы;
- решение логической задачи «Почему все звезды разные?»;
- опыт «звезды светят постоянно?».

Задачи:

- закрепить знания детей о Солнце;
- дать представление о звёздах как громадных раскалённых газовых шарах, похожих на наше Солнце;
- развивать чувственную сферу детей посредством наблюдений за звёздами,

через художественное слово.

ОКТАБРЬ

Тема «Созвездия»

- познавательный рассказ воспитателя «Созвездия»;
- игровые задания «Найди самые яркие созвездия», «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие»;
- настольная игра «Нарисуй по точкам»

Задачи:

- формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями;
- познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями;
- развивать конструктивные способности, память, мышление.

Тема «Тайны звездного неба»

- рассматривание карты звездного неба.
- Д. игра «Изобрази созвездие»
- П.игра «Летим к звездам»
- Графическое упражнение «Соедини по точкам»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с созвездиями;
- учить детей изображать созвездие на плоскости;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- упражнять в выделении признаков объектов;
- развивать ассоциативное мышление

НОЯБРЬ

Тема «Звезда по имени Солнце»

- занятие «Как Солнце по небу путешествует».
- опыт «День-ночь»;
- игра «Солнце: хорошо-плохо»;
- малоподвижная игра «День-ночь»;
- игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;
- опыт «действительно ли Солнце греет?».

Задачи:

- систематизировать представление детей о Солнце, как звезде — источнике тепла;
- установить влияние Солнца на смену дня и ночи, времен года;
- вызвать эмоциональный отклик у дошкольников на исследовательскую деятельность.

Тема «Планета Земля, — какая она?»

- беседа рассуждение «Что нужно для жизни на Земле?»
- Д.игра «Год и сутки»;
- решение проблемного вопроса «Чем мы можем помочь нашей планете?».
- П.игра «Солнце чемпион»

Задачи:

- систематизировать и уточнять знания детей о планете Земля;
- побуждать детей к активной мыслительной деятельности.

ДЕКАБРЬ

Тема «Семья Солнца»

- малоподвижная игра «Планеты, стройся по порядку!».
- д.игра «Разложи планеты на орбитах»
- просмотр презентаций о планетах солнечной системы;
- Беседа «Какие разные планеты»

Задачи:

- сформировать представления детей о количестве планет Солнечной системы, их особенностях;
- развивать способность детей моделировать Солнечную систему с помощью макетов планет.
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

Тема «Путешествие в космос»

- игра «Путешествие на планеты»;
- опыт «Далеко-близко».
- п. игра «невесомость»
- беседа «Спутник Земли – Луна»

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания у детей о космических объектах Вселенной: Луне, Солнце, планетах солнечной системы;
- создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности.

ЯНВАРЬ

Тема «Царица ночи»

- игровое задание «Луна и Солнце»;
- решение проблемной ситуации «Меняет ли Луна свою форму?».
- д.игра «День, ночь – сутки прочь!»
- опыт «Секреты Луны»;
- игровое задание «Наоборот».

Задачи:

- способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела –

спутника Земли;

- формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца;
- развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны.
- формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;
- дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт.

ФЕВРАЛЬ

Тема «Исследование космоса»

- просмотр презентации «Исследователи космоса»
- беседа «Космос далекий и близкий»
- беседа «Белка и Стрелка – космонавты»
- рассматривание альбома «Первые космонавты»
- д.игра «четвертый лишний»

Задачи:

- формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса.
- Расширять представления детей о науке и космосе, о героях космоса, увеличить запас слов, закреплять умения отвечать на вопросы, тренировать память. Дать понятие о том, что первыми космонавтами были собаки Белка и Стрелка

Тема «Средства передвижения в космосе»

- просмотр презентации «Космические аппараты».
- занятие по лепке «Ракета»;
- д.игра «Найти тень»;
- п.игра «Ждут нас быстрые ракеты»;
- рассматривание альбома «Космические аппараты»;
- д.игра «Соберем ракету»

Задачи:

- познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход;
- рассказать, для чего нужна каждая машина;
- развивать интерес к космической технике.).

МАРТ

Тема ««Экология космоса»

- решение проблемных ситуаций.

- игра «Ты – исследователь»;
- игры-рассуждения «Что может произойти если...».
- рассматривание иллюстраций «Взрывы космической техники», «Космический мусор», «Озоновый слой»

Задачи:

— смоделировать с детьми ситуации неблагоприятия, которые могут возникнуть в результате деятельности человека в космосе, способы их устранения.

АПРЕЛЬ

Тема ««Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин.

- просмотр фильма «Мы летим в космос».
- д/и «Что нужно космонавту?»;
- составление и отгадывание загадок на тему «Космос»;
- моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами».

Задачи:

— систематизировать знания детей о том, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету

Тема «День Земли». 22 апреля

- д/и «Что нельзя делать в природе»;
- решение логических задач «Что произойдет, если...»;
- игра «В королевстве матушки природы»;
- д/и «Экологический светофор».

Задачи:

- закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе;
- развивать желание защищать окружающую среду;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

МАЙ

Тема «Инопланетяне»

- беседа «Как выглядят инопланетяне?»
- занятие по лепке «Летающая тарелка», «Мой инопланетянин»

Задачи:

- направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов;
- развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;

3.3. Перспективный план занятий по ознакомлению младших дошкольников с космосом

Занятия по ознакомлению с космосом проводятся в течение месяца в организованной деятельности детей.

Диагностика 2 раза в год 1 - вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май)

Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей детей.

Задачи:

Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)

Сентябрь

- Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе? ».

Цель: выявление желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом. Развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение не перебивать собеседника; выдержку.

- Д/и «Разложи звезды на небе»; развитие пространственных отношений

- Беседа «О космосе»

Цель: Совершенствование диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов.

- Разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе.

- Разучивание стихотворения «По порядку все планеты... ».

Цель: Знакомство детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы.

- Д/и «Посчитай, сколько звезд» Закрепить порядковый счет

- Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Космическая подготовка».

Цель: Формирование знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт.

Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры.

Воспитывать дружеские взаимоотношения

Октябрь:

- Рассматривание иллюстраций о космосе;

- Сюжетно ролевая игра «Мы летим в космос»

- Разучивание физкультминутки «Звездочет»

- Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»

Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке

- Д/и «Выложи ракету» из счетных палочек.

- Сюжетно ролевая игра « Полет на Луну»

Цель: Умение детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.

Ноябрь:

- «Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации

Цель: Знакомство детей с первым космонавтом, побывавшем в космосе.

- Рассматривание иллюстраций «Космонавты».

Цель: Закрепление знания детей о космонавтах.

- Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле).

Цель: Закрепление умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность

- Дидактическая игра « Повторяй за мной - солнечные светила»

Цель: Умение детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух и внимание

- «Танцы на луне» под детские песни

Цель: Формирование умение детей выполнять танцевальные движения.

- Сюжетно-ролевая игра «Космонавты летят на ракете».

Цель: Формирование умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт.

Декабрь:

-Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»

Цель: Формирование умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук.

Закреплять знания детей о строении ракеты.

- Дидактическое упражнение со счетными палочками « Ракета для Лунтика»

Цель: Закрепление умение детей составлять предмет из счетных палочек, учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь

- Пальчиковая гимнастика «Космос»

Цель: Развитие мелкой моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии с текстом стихотворения

- Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

Цель: Упражнение детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.

- Разгадывание загадок о космосе.

Цель: Формирование умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание.

- Дидактическая игра: «Собери ракету по частям».

Цель: закрепление знания детей о строении ракеты и ее назначении.

- Беседа с детьми «Что мы знаем о космосе? »

Цель: Систематизация знания детей по данной теме.

- Конструирование из строительного материала «Космодром».

Цель: умение детей конструировать по образцу.

- Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Лунные приключения»

Цель: Помощь в запоминании и воспроизвести содержание увиденного , помочь становлению личностного отношения к произведению

Январь:

-Беседа «Почему на ракете летают в космос»

Цель: Обогащение и расширение знания детей о космосе и космической технике; расширять представления о назначении воздуха для полета самолета., развивать патриотические чувства и любовь к Родине.

- Беседа ««О первом выходе человека в открытый космос»

Цель: Развитие кругозора, воображение, любознательность ,воспитывать уважение к труду космонавтов.

- Раскраски про космос

Цель: Формирование умения детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур.

- Лепка «Звезды и кометы»

Цель: формирование интереса к созданию рельефной картины со звездами и кометами.

- Загадывание загадок о ракете и космонавте.

Цель: развитие у детей сообразительность, закреплять знания о космосе.

- Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!»

Цель: Расширение представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого

- Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»;

Цель: формирование умение детей внимательно слушать сказку; развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь; закреплять знания о солнечной системе.

- Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля»;

Цель: развитие моторику рук, координацию движений;

- Дидактическая игра «Ракета» из счетных палочек;
Цель: формирование умения детей выкладывать ракету из счетных палочек.
Развивать фантазию, творческое воображение;

Февраль:

- Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?»
Цель: вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом; развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение не перебивать собеседника; выдержку;
- Графические упражнения «Нарисуй метеориты по пунктирным линиям»
Цель: формировать умение проводить линии по пунктирным линиям; развивать умение детей правильно держать карандаш; мелкую моторику
- Конструирование «Ракета» (плоскостное конструирование)
Цель: формировать умение детей строить ракету; закрепить геометрические фигуры;
- «Земля - планета Солнечной системы»
Цель: дать детям первоначальные знания о Солнечной системе;
- Чтение стихотворения В. Орлова «Возвращение»
Цель: формирования элементарных знаний о космосе, звездах, космонавтах
- Рисование «Космический корабль»
Цель: Дать детям знания о том, как рисовать ракету при помощи ладони; продолжать развивать умение детей рисовать отпечатками рук;

Март:

- Чтение стихотворения Г. Виеру «Ракета»
Цель: формирования элементарных знаний о космосе, звездах, космонавтах
- Рисование «Ракета»
Цель: продолжать знакомить детей с монотипией ;
- Пальчиковая гимнастика «Космонавт»
- Спортивное упражнение «Допрыгни до звездочки» прыжки на двух ногах в высоту. Выбатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движения, обогащать двигательный опыт
- Дидактическая игра «Сложи из геометрических фигур ракету; нашу планету; космонавта; луноход».
Цель: Развитие восприятия, учить различать геометрические фигуры, дифференцировать данную характеристику, правильно называть геометрические фигуры.
- Подвижная игра «День и ночь», «Звездная пыль»
Цель: Умение выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.

- Сюжетно-ролевая игра «подготовка к полету»: игровая ситуация «на космодроме».

Формирование у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.

- Раскрашивание картинок на тему «Космос» карандашами.

Апрель:

- Папка-передвижка «Космос и мы» Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Сюжетная игра «Космонавты летят на ракете».

Цель: Формирование умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт.

- Упражнение «запусти ракету в небо»

Упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками и ловле

- Пальчиковый театр «Космическое путешествие».

- Разгадывание загадок по теме недели.

- Прослушивание аудио энциклопедии «Полеты в космос». «Что такое космонавтика»

- «Комета» из соленого теста.

Цель: Формировать умение детей лепить из соленого теста.

- Беседа «Мы космонавты».

Цель: знакомство детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых;

-Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю»

- Игра "Солнышко": Маленькие лучики подбираются к маленькому солнышку, большие лучики – к большому солнышку.

Май:

- Беседа «Космические аппараты»

Цель: Расширение представления детей о космической технике.

- Рассматривание иллюстраций «Российские космонавты»

- Сюжетно ролевая игра « Полет на Луну»

Цель: Умение детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей

- Повторение стихотворения «По порядку все планеты... ».

Цель: Закрепление названия планет солнечной системы

- Дидактическая игра: «Собери ракету по частям».

Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.

- «Танцы на луне» под детские песни

Цель: Формирование умение детей выполнять танцевальные движения.

Задачи: - Раскрашивание картинок на тему «Космос» карандашами.

Формировать умение правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур

- Спортивное упражнение «Допрыгни до звездочки» прыжки на двух ногах в высоту. Выбатывать у детей динамический стереотип в данном виде движения, развивать координацию движения, обогащать двигательный опыт

3.5. Мониторинг знаний детей по теме «космос»

Средства мониторинга: игры – беседы, обобщающие и проблемно – поисковые ситуации, вариативно – игровые задания. Проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Вопросы для мониторинга первичных представлений детей о космосе.

1. Как называется планета, на которой мы живем?
2. Как называется ближайшая к нам звезда?
3. Что такое солнечная система?
4. Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
5. Как называется спутник Земли? Что ты о нем знаешь?
6. Какой вид транспорта поможет нам оказаться в космосе?
7. Что такое созвездие?
8. Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
9. Что такое комета?
10. Что такое метеорит?
11. Кто полетел в космос первым животное или человек? (клички собак)
12. Кто такие космонавты?
13. Кто был первым космонавтом Земли?
14. Как называется костюм космонавта?
15. Каких российских космонавтов ты знаешь?

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Подсчёт результатов:

- 10-16 баллов – низкий уровень
- 17 – 23 – средний уровень
- 24 -30 – высокий уровень

4. Формы работы по ознакомлению детей с космосом

4.1. Художественное слово

загадки

<p>На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на ... (<i>Ракете</i>)</p>	<p>Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется ... (<i>Земля</i>)</p>	<p>Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ... (<i>Телескоп</i>)</p>
<p>Океан бездонный, Океан бескрайний, Безвоздушный, темный, И необычайный, В нем живут Вселенные, Звезды и кометы, Есть и обитаемые, Может быть, планеты. (<i>Космос</i>)</p>	<p>Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть, Пусть все спят, ей не до сна, В небе не заснет ... (<i>Луна</i>) ***</p>	<p>Астроном — он звездочет, Знает все наперечет! Только лучше звезд видна В небе полная ... (<i>Луна</i>) ***</p>
<p>Объект есть во Вселенной Коварный, не простой, Он звезды пожирает Как бутерброд с икрой. Опасно незаметная И глазом не видна, Такая темно-темная (<i>Черная дыра</i>) ***</p>	<p>Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлет всем подряд, И как одинокий путник Летит по орбите ... (<i>Спутник</i>)</p>	<p>До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ... (<i>Ракета</i>) ***</p>
<p>Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе ... (<i>Звездочет</i>) ***</p>	<p>Чтобы глаз вооружить И со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб Нужен мощный ... (<i>Телескоп</i>) ***</p>	<p>У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... (<i>Космонавт</i>) ***</p>
<p>Медведь на глыбе ледяной, Подружка в небе над волной. Она – созвездье, он живой В блестящей шубе меховой. Он дружит с ветром и водой, Она – с Полярною звездой. Никак не могут встретиться Медведь с Большой ... (<i>Медведицей</i>) ***</p>	<p>Телескопом сотни лет Изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем Умный дядя ... (<i>Астроном</i>)</p>	<p>Космонавт сидит в ракете, Проклиная все на свете — На орбите как назло Появилось ... (<i>НЛО</i>)</p>
<p>Сверкая огромным хвостом</p>	<p>НЛО летит к соседу Из созвездья Андромеды, В нем от скуки волком воет Злой зеленый ... (<i>Гуманоид</i>) *** Гуманоид с курса сбился, В трех планетах заблудился, Если звездной карты нету, Не поможет скорость... (<i>Света</i>) *** Свет быстрее всех летает,</p>	<p>А галактики летят В рассыпную как хотят. Очень здоровенная Эта вся вселенная! (<i>Солнечная система</i>) Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает, От других звезд защищает. (<i>Солнце</i>) *** Бегают вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни,</p>

<p>в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной — ... (<i>Комета</i>) ***</p> <p>Самый первый в Космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень Наш космонавт (<i>Гагарин</i>) ***</p> <p>Почти что со скоростью света Осколок летит от планеты, К Земле направляясь, летит и летит Небесный космический ... (<i>Метеорит</i>)</p> <p>То худеет, то полнеет, Светит с неба, но не греет, И на Землю лишь одной Вечно смотрит стороной. (<i>Луна</i>) ***</p> <p>Над планетой красной кружат Каменюки Страх и Ужас. Нет горы нигде на свете Выше, чем на той планете. (<i>Марс</i>) ***</p> <p>Меж Юпитером и Марсом Не мешало бы прибраться — Там осколки от планеты, А вот веника-то нету. (<i>Фазтон и Пояс астероидов</i>) ***</p> <p>Великан-тяжеловес Мечет молнии с небес, Полосат он, словно кошка, Жаль худеет понемножку. (<i>Юпитер</i>) ***</p> <p>Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли.</p>	<p>Километры не считает. Дарит Солнце жизнь планетам, Нам — тепло, хвосты — ... (<i>Кометам</i>) ***</p> <p>Всё комета облетела, Всё на небе осмотрела. Видит, в космосе нора — Это черная ... (<i>Дыра</i>) ***</p> <p>В черных дырах темнота Чем-то черным занята. Там окончил свой полет Межпланетный ... (<i>Звездолёт</i>) ***</p> <p>Звездолет — стальная птица, Он быстрее света мчится. Познает на практике Звездные ... (<i>Галактики</i>)</p> <p>Солнце греет уж сполна Нам в апреле из... (<i>Овна</i>) ***</p> <p>В мае солнышко в... (<i>Тельце</i>) — Жди веснушки на лице. ***</p> <p>В июне Солнце в... (<i>Близнецах</i>), Фанту дети пьют в кустах. ***</p> <p>В июле солнце катит к... (<i>Раку</i>), Меломан — на грядку к маку. ***</p> <p>Август школы открывает, ... (<i>Лев</i>) за солнце убегает. ***</p> <p>За окном «засентябрит», ... (<i>Дева</i>) Солнце приютит</p>	<p>Но не встретятся они. (<i>Планеты</i>) ***</p> <p>Крохотулечка-планета Первой Солнышком согрета, И проворна – год на ней Восемьдесят восемь дней. (<i>Меркурий</i>) ***</p> <p>Только Солнце и Луна В небе ярче, чем она. Да и горячей планеты В Солнечной системе нету. (<i>Венера</i>) ***</p> <p>На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери. (<i>Земля</i>)</p> <p>Нужно пять часов, чтоб свету Долететь до той планеты, И поэтому она В телескопы не видна. (<i>Плутон</i>)</p> <p>Пояс зодиака Снег январский на дороге, Солнце светит в... (<i>Козероге</i>) ***</p> <p>В феврале день подлиннее, Солнце светит в... (<i>Водоле</i>) ***</p> <p>В марте много снежных глыб, Солнце где-то среди... (<i>Рыб</i>) ***</p> <p>Он уже который век Среди братьев-римлян грек, И сквозь космоса тоску Мчится, лежа на боку. (<i>Уран</i>) ***</p> <p>На планете синей-синей Дует ветер очень сильный. Год на ней велик весьма – Длится 40 лет зима.</p>
--	---	---

СТИХИ О КОСМОСЕ

Астроном

— Всё,- сказал я твёрдо дома, —
Буду только астрономом!
Необыкновенная
Вокруг Земли Вселенная!
(Р. Алдонина)

Как заманчиво...

Как заманчиво
Стать астрономом,
Со Вселенною близко знакомым!
Это было бы вовсе не дурно:
Наблюдать за орбитой Сатурна,
Любоваться созвездием Лиры,
Обнаруживать чёрные дыры
И трактат сочинить непременно —
«Изучайте глубины Вселенной!»
(Ю. Сеницын)

Что там за родственник Луны...

— Что там за родственник Луны,
Племянник или внучек,
Мелькает между тучек?
— Да это спутник!
— Вот те раз!
— Он спутник каждого из нас
И в целом — всей Земли.
Руками спутник сотворен,
А после на ракете
Доставлен в дали эти.
(Ю. Яковлев)

Луноход

Прилунился лунолёт.
В лунолёте — луноход.
Цирки, кратеры и лунки
Луноходу не страшны.
Оставляет он рисунки
На поверхности Луны.
Пыли много, ветра нет.
Жить рисункам тыщу лет!
(В. Берестов)

Порядок

Ладонью, заслонясь от света,
Сидит мальчишка.
Тишина.

Жил на свете добрый гном ...

Жил на свете добрый гном.
Звали гнома Астроном.
Он любил смотреть на звёзды,
Когда лес окутан сном.
Как заправский верхолаз
Залезал на старый вяз,
В телескоп смотрел на небо,
Не смыкая ночью глаз.
Книжки умные читал,
Звёзды яркие считал,
И в мечтах к Луне далёкой
На ракете улетал.
Но однажды, вот беда!
Сорвалась с небес звезда
И упала где-то рядом,
Там, где плещется вода...
Сняв фонарик с потолка,
Дом оставив без замка,
Гном пошёл искать потерю
Вдоль лесного ручейка.
Средь осоки у реки
Ночевали светлячки.
Он вздохнул: «Моё светило
Разлетелось на куски».
Насчитал осколков пять,
Стал их в сумку собирать,
Но живые огонёчки
Расползаются опять!
Проворчал усталый Гном:
«Я вернусь сюда потом,
Когда солнце ярко-ярко
Разольётся под кустом».
Но едва забрезжил свет,
Гном пришёл — осколков нет!
(Е. Шустрякова)

В космосе так здорово!

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!
В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!
Так чудесно в космосе!

И вдруг волшебное:
— Ракета достигла станции Луна.
И оторвавшись от тетрадок,
Сказал с достоинством:
— Порядок. —
Как будто так и быть должно.
Должно быть так,
А не иначе.
И удивительного нет,
Что это нами,
Нами начат
Штурм неразгаданных планет.
Его за скупость не корите:
Мальчишка сдержан потому,
Что продолжение открытий
Эпоха вверила ему!
(Л. Татьяничева)

Луноход

Ездит где-то на Луне
Позабывший луноход
В металлической броне,
Словно рыцарь Дон Кихот.
Запустили на Луну
Мы его давным-давно,
Чтоб узнать Луны длину
И морей померить дно.
Много сделал он всего
Ради жителей Земли,
Но назад забрать его
Почему-то не смогли.
Так и ездит по Луне
Позабывший луноход
И разыскивает в ней
Потайной подземный ход.
Все найти мечтает люк,
Чтоб, как в трюм на корабле,
Занырнуть в него и вдруг
Оказаться на Земле!
(Г. Дядина)

Юный космонавт

В детстве многие мечтали
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали
Нашу землю осмотреть.
Повидать её просторы,
Реки, горы и поля,
Глянуть в умные приборы,
Доказать – живу не зря.
Полетать по звёздной черни,
Осмотреть леса, моря.

Так волшебю в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!
В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!
(О. Ахметова)

Космос

Я хотел бы слетать на луну,
В неразгаданный мир окунуться.
И подобно красивому сну
К самой яркой звезде прикоснуться.
Долететь до далёких орбит,
Неизвестных всем нам измерений,
Где загадочный космос хранит
Много тайн необъятной вселенной.
На планетах других побывать,
О которых наука не знает.
И существ неземных повидать, —
Что на странных тарелках летают.
Расспросить, как живётся им там,
Есть ли осень, зима или лето,
С какой целью всегда летят к нам —
На забытую Богом планету...
Все о чём-то мечтают всегда,
И стремятся чего-то добиться.
Только космос, увы, никогда
Не захочет наверно открыться...

Ракета

Вот так радуга на небе –
Шёлковый узор!
Ну и радуга на небе,
Как цветной ковёр!
А над радугой – ракета
Взмыла к небесам.
Вот такую же ракету
Я построю сам.
И на звёздную дорожку
Полечу на ней,
Наберу я звёзд лукошко
Мамочке моей.
(Г. Виеру)

Летит корабль

Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них

Не наврал ли нам Коперник,
Что вращается земля?
Космонавты, вон, летают,
Возвращаются назад.
Все «героя» получают,
Ходят звёздами блестят.
А, вот, я не понимаю,
Почему я не герой.
Так же, как они летаю,
Я, ведь, парень боевой.
Круглый год, весной, зимою
В космосе летаю я.
А космический корабль мой
Называется — ЗЕМЛЯ!
(В. Крякин)

Возвращение

Закончился
Космический полёт,
Корабль спустился
В заданном районе,
И вот уж целиной Пилот идёт,
Чтоб снова, землю
Взять в свои ладони...
И в космосе
Он думал лишь о ней,
Из-за неё
Летал в такие дали —
И лишь о ней
Все двести долгих дней
Писал в своём
Космическом журнале!
(В. Орлов)

Безбрежность

Крик первых спутников
Был трогательно тонок.
Так среди звездной молодой крупы
Проклюнулась планета,
Как цыпленок,
Из голубой воздушной скорлупы.
Как высоко Россию вознесло!
Жестокою космическую ночью
Я знаю, как безумно тяжело,
Защитную покинуть оболочку
И за черту привычную шагнуть,
Встречая грудью бездну, жар и стужу, —
Как перед незнакомцем распахнуть
Ранимую и трепетную душу.
На рубеже космического века
Соединились, временность круша,
Мятежное сознание человека

Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть
и нас с тобой!
(В. Орлов)

У космонавтов праздник!

Денёк особый к нам пришёл —
У космонавтов праздник!
Об этом знает хорошо
Тихоня и проказник!
И все твердят, кому не лень,
Всегда одно и то же:
Раз я родился в этот день,
Стать космонавтом должен!
Нет, астронавтом не хочу.
Скорее — астрономом.
Я все планеты изучу,
Не выходя из дома.
Но, может, всё-таки врачом? —
Проблем в семье не будет,
Всегда подставлю я плечо
Родным и близким людям.
А путешественником стать
Мечтают все мальчишки-
Чтоб страны, земли открывать,
Писать об этом книжки.
У космонавтов юбилей
И мне сегодня десять...
А что душе моей милей,
Ещё есть время взвесить!
(Н. Родвилина)

Звездный дом

Стартуют в космос корабли —
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли
В просторы вырваться Вселенной!
Приятно всё же сознавать
Себя жильцами в Звёздном Доме,
В Миры как в комнаты шагать —
Через порог на космодроме.
(В. Астеров)

У телевизора

Телевизорные окна снова
Чудом русской мысли зажжены,
Возникает из пространства слово,
Как из тайны вечной тишины.
Мысль звучащая — она в движенье,
Мысль работает, и нам видна

И космоса безбрежная душа!
А звезд неодолимое сиянье
Опять слепит глаза земных детей.
Все дальше и опасней расстоянья,
А люди нам все ближе и родней.
(В. Костров)

Ракета

Мы с друзьями во дворе
Строили ракету.
Только топлива у нас,
К сожаленью, нету.
Не смогли мы полететь
К Марсу и Венере.
Но у нас всё впереди.
В это твердо верю!
(Н. Мигунова)

Космос

Если Космос скажет «Надо!»,
Мы должны ответить «Есть!»
В космонавтике, ребята,
Без героев нет чудес!

Космос и Земля

Любить до невозможности просто.
Тот, кто не любит – смешон.
Ведь небо дарит нам звёзды
И Землю – родимый наш дом.
Ведь здесь так тепло и спокойно,
А в космосе холод царит.
Но на Земле бывает тоже больно
И кто-то в космос летит.
И в пустоте межпланетной,
И в холоде, и в тишине
Становится скоро заметно,
Как радостно на Земле.

Среди земли седой...

Среди земли седой
И выжженных полей
Надежная ладонь
Для звездных кораблей.
Мир спину разогнул
В наплыве дат и вех.
При слове «Байконур»
Планета смотрит вверх!
(Р. Рождественский)

Свет родной Земли

Мы в космические дали
Путь на карте пролагали,

Претворенная в изображение

Электромагнитная волна.
Слева — тяжело и постепенно
За округлым бортом корабля
В облаках голубовато-пенных
Поворачивается Земля.
Слева — бездна, звезд зловещих ядра,
Наплывающая тень... И вдруг
В бездне очертания скафандра:
Космонавт выходит через люк.
Машет он рукой из глуби зыбкой
Человечеству, родным сердцам,
И его бесстрашная улыбка
Как вершина духа светит нам.
И среди Вселенной, будто вежа,
Видится с Земли его успех,
Улыбается улыбкой века
Сквозь иллюминатор человек.
(С. Поделков)

Порой в гостях за чашкой чая...

Порой в гостях за чашкой чая,
Терзая ложечкой лимон,
Я вздрогну, втайне ощущая
Мир вечности, полет времен.
И чую, где-то по орбитам
Мы в беспредельности летим.
О если б воспарить над бытом,
Подняться бы, восстать над ним!
И выйти на вселенский стрезень,
И в беспредельности кружить,
Где в воздухе, что так разрежен,
Нельзя дышать, но можно жить.
(Е. Винокуров)

Молодые да ясноглазые...

Молодые да ясноглазые,
Неизвестные,
Незаметные
Их фамилии не указаны
Ни молвой,
Ни строкой газетною.
От чужого глаза хранимые,
Строго там, где надо, учтенные.
А зовут их просто по имени —
Лаборантки,
Друзья,
Ученые.
Но однажды в огромном мире
Через все города и страны
Называет Москва фамилию

Чтобы там, среди галактик,
Заблудиться не могли,
Чтоб на Марсе, на привале,
Мы с тобою увидели,
Восхитились и сказали:
«Вот он, свет родной Земли!
А Земля, как шар воздушный,
Там остался наш Андрюша,
Братик мал, ещё не вырос,
Чтобы с нами полетать...
И пока мы всё летаем,
У него судьба такая,
Так же, как у папы с мамой –
Астронавтов поджидать!»
(Н. Капустюк)

Мы вернёмся

Я с братишкою с рассвета
Мастерю корабль-ракету.
Мы сегодня вместе с ним
К звёздам в Космос полетим.
В наш космический кораблик
Залетел весёлый зяблик.
Залетел и в нём остался,
С нами в дальний путь собрался.
Пусть летит, и пусть поёт,
Веселей пройдёт полёт!
Заскочил в ракету ловко
Без билета заяц Вовка.
Зря старался Вовка. Тут
Зайца «зайцем» не возьмут.
А Петрушка взял билеты
Для себя и куклы Светы.
Света будет журналистом,
Он – космическим туристом.
Папа, мама, всё, пока!
Мы летим за облака.
По Луне пешком пройдемся,
Ждите, к ужину вернёмся!
(Н. Капустюк)

Четким голосом Левитана.
Ладно скроенный,
Крепко сшитый,
Славой целой Земли подарен,
Прямо с неба к друзьям спешит он —
Все такой же веселый парень.
Все такой же
Невозмутимый.
И опять лаборанткам хочется
Называть его так, по имени,
Но, смутясь, добавляют отчество.
И торопят его с рассказами
А кругом, пока неизвестные,
Молодые
Да ясноглазые
Наши русские парни чудесные.
(В. Вологдин)

Автор: Я.Аким

Голубой метеорит

Где-то в космосе
Летит
Голубой метеорит.
Ты идёшь,
А он летит.
Ты лежишь,
А он летит.
Ты заснул,
Но всё летит
В космосе
Метеорит.
Ты помалу подрастёшь,
Станешь астрономом,
И однажды вечером
Ты пойдёшь к знакомым.
Вдруг репродуктор
Говорит:
"В тайгу упал метеорит".
Весь мир взволнован,
Мир шумит:
- В тайгу упал метеорит!
Наутро
Скажешь ты друзьям,
Простившись со столицей:
"Я не приду сегодня к вам,
Я в полдень вылетаю сам
С одной из экспедиций".
...Тебе сегодня
Восемь лет,
Перед тобой
Весь белый свет,
Но где-то

	<p>Во Вселенной Летит, летит, летит, летит Твой голубой метеорит - Подарок драгоценный. Так вот: Пока он мчится, Поторопись учиться.</p>
--	--

4.2. Беседы и конспекты занятий

Программное содержание: познакомить детей с историей освоения космоса, достижениями ученых (Константина Эдуардовича Циолковского, Сергея Павловича Королёва) в области освоения космического пространства. Расширять представления детей о космической технике (искусственные спутники, орбитальные космические станции, скафандры, космический корабль). Развивать и поддерживать интерес у детей к летчикам – космонавтам (Ю. Гагарину, В. Терешковой и др.), восхищаться их героическими поступками. Воспитывать чувство гордости за то, что первым в мире космонавтом был гражданин нашей страны.

ХОД БЕСЕДЫ

С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы.

На чем только не отправлялись в небеса герои сказок и старинных легенд: и на золотых колесницах, и на быстрых стрелах, даже на летучих мышах!

- Вспомните, на чем совершали полеты герои ваших любимых сказок.

Правильно! Аладдин летал на волшебном ковре-самолете, Баба Яга неслась над землей в ступе, Иванушку несли на своих крыльях гуси-лебеди.

Прошли века, и люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах и дирижаблях, позже стали бороздить воздушный океан на самолетах и вертолетах.

Но человечество мечтало о полетах не только в воздушном, но и в космическом пространстве, о котором великий русский ученый и поэт Михаил Васильевич Ломоносов сказал так:

Открылась бездна Звезд полна, Звездам числа нет, Бездне — дна!

Таинственная звездная бездна космоса притягивала людей, звала заглянуть в нее, разгадать ее загадки!

Когда-то *великий ученый, основатель науки космонавтики — Константин Эдуардович Циолковский*, говорил: «Человечество не останется на Земле, оно завоюет себе околосолнечное пространство».

«Но человек полетит, опираясь не на силу своих мускулов, а на силу своего разума», — добавлял к сказанному ученый.

Константин Эдуардович Циолковский начал заниматься космонавтикой в те далекие времена, когда люди не освоили толком даже воздушное пространство Земли: не было ни мощных самолетов, ни вертолетов, ни ракет. Он опередил свое время на многие десятки лет!



Судьба этого замечательного русского ученого необычна.

Он родился 5 сентября 1857 года в небогатой семье в Ижевске. Костя рос веселым, жизнерадостным, озорным мальчиком. Любил с друзьями лазать по заборам, играть в жмурки и прятки, запускать в небо бумажного змея.

Однажды мама подарила Косте воздушный шарик, наполненный легким газом. Мальчик прикрепил к нему коробочку, посадил в нее жука и отправил жучка-воздухоплователя в полет.

Костя любил фантазировать, придумывать удивительные истории: то он представлял себя необыкновенным силачом, способным поднять Землю, то крошечным человечком-лилипутом.

Когда мальчику исполнилось 11 лет, он тяжело заболел и потерял слух. После болезни Костя уже не смог учиться в обычной школе, и с ним стала заниматься его мать.

Несколько лет спустя мальчик нашел в библиотеке отца учебники и стал уже заниматься самостоятельно.

Затем отец отправил его в Москву. В столице юный Циолковский часами просиживал в библиотеках, изучал физику, математику, химию и другие науки. В те годы ярко проявились его способности к изобретательству и склонность к точным наукам.

С ранней юности будущего ученого интересовали космические полеты. И всю дальнейшую жизнь он посвятил созданию теории космонавтики.

Дорогие ребята! Давайте вместе подумаем, на чем можно полететь в космос? Ни самолет, ни вертолет для таких полетов не подходят! Ведь самолетам и вертолетам, чтобы лететь, нужно опираться на воздух. Но в космосе, как вы знаете, воздуха нет! Циолковский доказал, что освоить космическое пространство можно только с помощью ракеты! Он разработал теорию аппарата ракеты, предложил использовать для него жидкое топливо, продумал устройство конструкции и вывел основную формулу ее движения.

Этот замечательный ученый ярко нарисовал в воображении всю картину космического полета. Он предположил, что люди скоро запустят в космос спутники Земли, а космические корабли полетят к другим планетам Солнечной системы. Кроме того, он предсказал, что в космическом пространстве будет постоянно находиться настоящий космический дом, где космонавты станут подолгу жить, занимаясь исследованиями.

Все идеи ученого воплотились в жизнь! Вокруг Земли вращаются *искусственные спутники*, созданы *орбитальные космические станции*, где живут и работают космонавты, люди изучают другие планеты: Луну, Марс, Венеру... Послушайте, как Циолковский представлял состояние невесомости в кабине космического корабля:

«Все неприкрепленные к ракете предметы сошли со своих мест и висят в воздухе, ни к чему не прикасаясь. Сами мы тоже не касаемся пола и принимаем любое положение: стоим и на полу, и на потолке, и на стене.

Масло, вытряхнутое из бутылки, принимает форму шара; разбиваем его на части и получаем группу из мелких шариков».

Когда читаешь эти строки, то кажется, что ученый сам побывал в космосе и испытал состояние невесомости!

А вот как он описывает орбитальную космическую станцию: «Нужны особые жилища — безопасные, светлые, с желаемой температурой, с кислородом, притоком пищи, с удобствами для жизни и работы».

Однажды повидаться с ученым приехал будущий знаменитый конструктор межпланетных кораблей **Сергей Павлович Королёв**. Королёв с увлечением читал работы Циолковского, мечтал о создании межпланетной ракеты. Сергей был еще совсем молод, ему шёл всего лишь двадцать четвертый год. Циолковский радушно принял юношу. Сергей Павлович сказал, что цель его жизни — «пробиться к звездам». Циолковский улыбнулся и ответил так: «Это очень трудное дело, молодой человек, поверьте мне, старику. Оно потребует знаний, настойчивости и многих лет, может быть, целой жизни...». Позже Королёв писал: «Я ушел от него с одной мыслью — строить ракеты и летать на них. Всем смыслом моей жизни стало одно — пробиться к звездам». И ему это блестяще удалось! Королёвым был создан **Реактивный научно-исследовательский институт**, в котором создавались проекты межпланетных летательных аппаратов. Под его руководством здесь строили мощные ракеты для запуска искусственных спутников.

Сергей Павлович Королёв, которого многие годы называли просто Главным конструктором, сумел воплотить в жизнь идеи Циолковского.

В 1957 г. 4 октября произошло событие, которое потрясло весь мир, — был запущен **первый искусственный спутник Земли**.



Это был первый, сотворенный человеком, объект, который не упал на Землю, а стал вращаться вокруг нее.

Что же представлял собой **спутник Земли**?

Это был небольшой шар диаметром около 60 см, снабженный радиопередатчиком и четырьмя антеннами.

Все радио- и телекомпании мира прервали свои передачи, чтобы услышать его сигналы, идущие из далекого космоса на Землю!

С тех пор **русское слово «спутник»** вошло в словари многих народов.

Ученые мечтали о полете человека в космос. Но прежде они решили проверить безопасность полетов на наших верных четвероногих помощниках — собаках.

Для пробных полетов выбрали не породистых собак, а обыкновенных дворняжек — ведь они и выносливы, и неприхотливы, и очей смыслены.

Сначала будущих четвероногих космонавтов долго тренировали. Для этого инженеры сконструировали специальную камеру.

Самых первых собак, поднявшихся в ракете на высоту 110 км, звали **Цыган и Дезик**. Оба «космонавта» благополучно приземлились. Королёв очень радовался удаче, ласкал собачек, угощал их вкусненьким.

Многие собаки не раз летали в космос. Они привыкали, что их одевают в комбинезоны, прикрепляют ремнями к кабине.

Большинство собак были храбрые, но однажды в космическое пространство поднялся пес-трусишка, а вот кличка у него как раз была — **Смелый!**

Во второй раз отправиться в космос Смелый побоялся. Вечером перед полетом собачек как всегда вывели прогуляться. Только лаборант отстегнул поводок, как Смелый кинулся прочь. Он убежал далеко в степь и на зов не откликался, будто чувствовал, что завтра утром ему предстоит полет.

Что было делать?

Пришлось выбрать из собак, всегда гулявших около столовой, одного небольшого песика. Его покормили, помыли, подстригли шерсть и нарядили в **комбинезончик**.

Запуск прошел нормально, и пес благополучно вернулся на Землю.

Но Главный конструктор все же заметил подмену и спросил, как зовут эту собаку.

Сотрудники ему ответили: «**Зиб!**»

— Какая странная кличка! — удивился Королёв. Тогда ему объяснили, что расшифровывается она так: «Запасной исчезнувшего бобика». (Когда полет завершился, хитрый пес Смелый вернулся в отряд, как ни в чем не бывало!)

Испытания продолжались. Для собак изготовили специальные **скафандры из прорезиненной ткани и шлемы из прозрачной пластмассы**.

Стали готовить собак к длительному полету в космическое пространство. Нужно было создать для четвероногих космонавтов **питательную смесь**, обеспечить кабину воздухом.

«Раз в сутки из-под лотка, в котором лежала собака, выдвигалась коробка, наполненная специально приготовленной тестообразной смесью: это и еда и питье. Собаки были заранее приучены такими продуктами питаться и утолять жажду» (А. Добровольский).

В 1960 г. 19 августа стартовал космический корабль «Восток» с двумя четвероногими космонавтами — **Белкой и Стрелкой**. Эти небольшие симпатичные собачки провели в космосе 22 часа. За это время космический корабль облетел вокруг Земли 18 раз.

Кроме собак на борту корабля были мыши и крысы, семена растений.

Все благополучно вернулись на Землю. А в марте 1961 г. в космический полет отправились другие путешественники — собаки **Чернушка** и **Звездочка**.

Первые космические герои ... Покорители космоса!



Фотографии всех этих смелых собачек облетели весь мир. Наконец все было подготовлено для полета в космос человека.

В 1961 г. 12 апреля на *околоземную орбиту* был выведен *космический корабль «Восток»*. Его пилотировал первый в мире космонавт.

- Знаете ли вы его имя?

Правильно! Самый первый космонавт Земли — *Юрий Алексеевич Гагарин*.

Этот отважный молодой человек первым из всех живущих на планете людей увидел Землю из космоса.

И она показалась ему прекрасной!

Первый космонавт



На космическом корабле
Он летел в межпланетной мгле,
Совершив вокруг Земли виток.
А корабль назывался «Восток»
Его знает и любит каждый,
 Был он юный, сильный, отважный.
Помним взгляд его добрый,
с прищуром,
Его звали Гагарин Юра.

Как же простой русский паренек стал космонавтом?

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 г. на Смоленщине. В 1941 г мальчик пошел в школу, но война прервала его учебу. Послушай те рассказ писателя Юрия Нагибина о первом школьном дне Юрия Гагарина.

После войны Гагарины поселились в городе Гжатске. Семья была дружная, трудолюбивая.

Юра отлично учился, был способным, старательным и исполнительным мальчиком.

В юности он увлекся спортом, занимался в аэроклубе, изучал устройство самолетов, прыгал с парашютом.

Небо влекло к себе талантливую юношу! Он закончил авиационное училище и стал военным летчиком. Уже в это время Юрий мечтал о полетах в космос. Когда он узнал, что создается отряд космонавтов, то написал заявление с просьбой принять его в этот отряд.

Скоро Юрий Гагарин был принят в отряд космонавтов. Начались долгие и трудные тренировки.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

Верно! Он должен быть смелым, тренированным, иметь крепко! здоровье и сильную волю, отличаться умом и трудолюбием.

Все эти качества у Юрия Гагарина были!

Очевидцы вспоминают, что «когда первый космонавт после полета ехал по улицам Москвы в открытой машине, встречать его вышли тысячи и тысячи людей. Всюду было веселье и ликование, радостные возгласы и сердечные объятия».

Вспоминали люди, что от Юрия Гагарина «шли какие-то волны жизнерадостности и творческого оптимизма».

Как же проходил полет Юрия Гагарина?

Вес корабля «Восток», на котором проходил полет, составлял 4730 кг. Полет начался утром — в 9 ч 7 мин и проходил на высоте около 200 км над Землей. На стартовую площадку будущего космонавта провожали инженеры, конструкторы, врачи, друзья.

Очень волновался Главный конструктор — Сергей Павлович Королёв. Ведь он любил Юрия, как родного сына!

Прежде чем шагнуть к ракете, Юрий воскликнул: «Ребята! Один за всех и все за одного!»

А когда ракета рванулась в небо, Юрий Гагарин крикнул слово, ставшее знаменитым: «По-е-ха-ли!»

«Он увидел в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо. Яркие немигающие звезды смотрели на него. Этого никогда не видел ни один житель Земли» — написал о полете Гагарина журналист Ярослав Голованов.

Вот как описал сам Юрий Алексеевич свой полет: «Двигатели ракеты были включены в 9 ч 07 мин. Я буквально был вдавлен в кресло. Как только "Восток" пробил плотные слои атмосферы, я увидел Землю. Корабль пролетал над широкой сибирской рекой. Отчетливо были видны островки на

ней и освещенные солнцем лесистые берега. Смотрел то в небо, то на Землю. Четко различались горные хребты, крупные озера. Самым красивым зрелищем был горизонт — окрашенная всеми цветами радуги полоса, разделяющая Землю в свете солнечных лучей от черного неба.

Была заметна выпуклость, округлость Земли. Казалось, что вся она опоясана ореолом нежно-голубого цвета, который через бирюзовый, синий и фиолетовый переходит к иссиня-черному...».

Юрий Гагарин принес славу нашей Родине. Мы с вами, дорогие ребята, можем гордиться им

В честь первого космонавта Земли называли города, улицы, площади и даже цветы! В Голландии вывели сорт тюльпанов и назвали его «Юрий Гагарин».

В мире не было ни одной газеты, ни одного журнала, которые бы не опубликовали портрет первого космонавта планеты. Все помнят 2го обаятельное лицо, открытую улыбку, ясный взгляд.



Каждый год 12 апреля в нашей стране отмечается замечательный праздник — День космонавтики.

С той поры в космосе побывали многие космонавты.

12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Каждый год в этот день человечество вспоминает об исторических 108 минутах, с которых началась эра пилотируемой космонавтики - 12 апреля 1961 года гражданин Советского Союза старший лейтенант Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли.





В 1963 г. 16 июня на орбиту спутника Земли был выведен космический корабль «Восток-6». Его пилотировала первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова. Стать космонавтом Вале помог парашютный спорт, которым она увлеклась в юности, занимаясь в аэроклубе Ярославля.

Потом Валею приняли в отряд космонавтов, долго и серьезно готовили к ответственному полету.

Ее корабль «Восток-6» совершил 48 витков вокруг Земли и успешно приземлился.

Валентина Терешкова — необыкновенная, отважная, решительная женщина! Она умеет прыгать с парашютом, управлять и реактивным самолетом, и космическим кораблем.

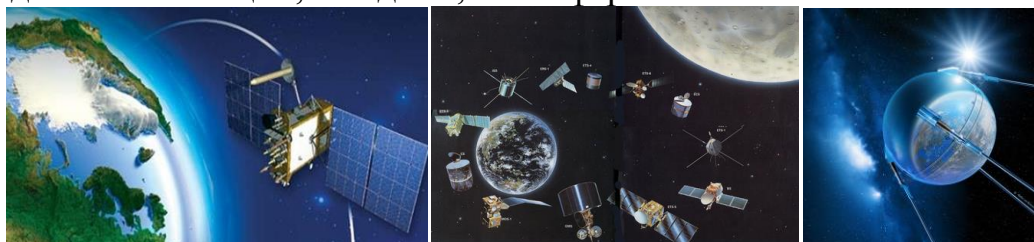
На время полета ей присвоили позывной «Чайка». Стремительная, смелая, она и вправду похожа на чайку.

Первым космонавтом, вышедшим в открытый космос, стал Алексей Леонов. Под впечатлением своего полета он нарисовал замечательные картины, на которых изображал Землю и космическое пространство.



Для длительной работы в космосе ученые создали космические орбитальные станции, на которых могли работать сразу несколько космонавтов.

Искусственные спутники Земли по-прежнему день за днем несут свою вахту в космосе. Они снабжены многими сложными приборами и ведут наблюдение за Солнцем, звездами, атмосферой.



С помощью спутников можно предсказывать погоду, осуществлять телевизионную, телефонную связь.

За 50 лет космической эры было запущено более 3000 искусственных спутников Земли.

Создали ученые и такие космические аппараты, которые совершают дальние полеты без участия людей. Обычно их называют **автоматическими станциями**. Такие станции исследовали Луну, Марс, Венеру, Меркурий и другие планеты.

Когда-то Циолковский назвал Землю «колыбелью» разума, но добавил, что «...нельзя же вечно жить в колыбели».

Человек стремится покинуть «колыбель», чтобы освоить бесконечное пространство космоса!

- Кого считают основателем космонавтики?
- Расскажите о Константине Эдуардовиче Циолковском. Кого называют Главным конструктором космических аппаратов?
- Расскажите о Сергее Павловиче Королёве.
- Расскажите о собаках, побывавших в космосе.
- Как звали первого в мире космонавта?
- Расскажите о Юрии Гагарине.
- Как звали первую в мире женщину-космонавта? Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос?
- Как искусственные спутники помогают людям?

4.3. Дидактические игры

«Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полоску. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

«Найди пару»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая

Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинке. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на соответствующие картинки.

«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

3 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Детям необходимо с помощью палочек соединить тень с нужной картинкой.

«Мое созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведица.

Ход игры. Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах.

С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают фигуры созвездий.

«Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

«Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

Ход игры. Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют со созвездие, под которым каждый из них родился.

«Подбери словечко»

Цель: активизировать и расширить словарь по теме «Космос». Развивать восприятие, память, логическое мышление.

Ход игры. У детей по одной звездочке и воспитатель просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы:

- человек, который считает звезды – звездочет,
- космический корабль, летящий к звездам – звездолет,
- скопление звезд на небе - созвездие,
- момент, когда звезды «падают» - звездопад,
- небо, на котором много звезд – звездное,
- небо, на котором нет звезд – беззвездное,
- бывает большая звезда, а бывает маленькая – звездочка.

«Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры.

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.

(с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

Игра «Разложи планеты на орбитах»

Задачи:

- расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- называть по памяти планеты Солнечной системы;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

Материал: девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.

Варианты игры:

Вариант №1

Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «дорожкам», орбитам.

Вариант №2

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутон»

Вариант №3

Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы.

Игра – лото «Угадай созвездие»

Задачи:

-учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;

-познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;

-развивать познавательный интерес.

Материал:

-карты лото с изображением различных созвездий;

-картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Большая Медведица, Орел, Лебедь, Лев, Кит, Рыбы, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

Ход игры.

Детям раздаются карты лото с изображением различных созвездий. У воспитателя картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

Воспитатель:

На ночном небе можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос какого – то зверя, несколько звезд под ковшом – на его лапы и туловище, а сам ковш – седло. И они решили, что если соединить все эти звезды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно – Большая Медведица. У кого есть такое созвездие? (*и т. д. с другими созвездиями*)

Игра «Изобрази созвездие»

Задачи:

- учить детей изображать созвездие на плоскости;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

листы черной или синей бумаги, звездочки из желтого картона.

Варианты игры:

Вариант № 1

Дети изображают созвездие по образцу.

Вариант № 2

Дети изображают то или иное созвездие по памяти.

Игра «Космос»

Задачи:

- учить детей плоскостному конструированию по образцу;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (*ракета, солнце, инопланетянин и др.*) и геометрические фигуры разного цвета.

Варианты игры:

Вариант №1

Дети накладывают детали на образец.

Вариант № 2

Дети конструируют, глядя на образец.

Вариант № 3

Дети конструируют по памяти.

игра «Собери предметы из геометрических фигур»

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- учить детей конструировать по образцу и по памяти;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

карточки с изображением предметов: ракета, космонавт, спутник, робот, звезда.

Варианты игры:

Вариант № 1

Дети конструируют предмет по образцу.

Вариант № 2

Дети конструируют предмет по памяти.

игра «Устрани пробойну»

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- развивать мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

Ракеты из картона с прорезями, с «*пробойнами*», геометрические фигуры: круги, треугольники, трапеции, прямоугольники.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, наши ракеты столкнулись с потоком метеоритов и они повредили их. Сейчас вы все инженеры-конструкторы. Нам необходимо отремонтировать наши космические корабли.

-Какого цвета наша ракета?

(Перед детьми ракета с пробойнами в виде геометрических фигур. На подносе геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те пробойны, которые подходят для ремонта.)

-А сейчас назовите те фигуры, которые вам понадобились для ремонта (*дети называют*).

игра «День, ночь – сутки прочь!»

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;
- дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;

-воспитывать интерес к окружающему миру;

-формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор;

-побуждать детей к активному речевому общению.

Актуальность игры:

-игровое пособие позволит ребенку раскрыть свой потенциал, использовать анализаторы организма:

1. Слуховой: слушает и запоминает задание педагога;

2. Зрительный: находит зрительно «*Восход Солнца*», «*Небосклон*», «*Закат Солнца*»;

3. Тактильный: ребенок самостоятельно удерживает макет «*Солнца*», «*Луны*», передвигает его по дуге.

Материал:

10 комплектов состоящих из 2-х карточек, обозначающих «*день*» и «*ночь*», макеты «*солнца*», «*луны*», «*месяца*».

Варианты игры:

Вариант №1

У каждого ребенка в одной руке макет неба, в другой макет солнца. Ребенок вставляет макет солнца в прорезь и передвигает его по дуге, находя восход, продвигает к небосклону, а затем к линии горизонта, внимательно слушая инструкции педагога.

Вариант № 2

Ночным светилом является Луна, когда наступает ночь, на небе появляется Луна. Дети меняют макет дневного неба на звездное и вставляют макет луны. День и ночь – сутки прочь! Ночью видны звезды и Луна; Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, убывающая Луна. Слушая инструкции педагога, дети вставляют макет молодого месяца, полной Луны, убывающей Луны.

Дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно.

игра «Найди лишнее»

Задачи:

- развивать логическое мышление (*анализ и синтез*);
- развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;
- развивать память.

Материал:

наборы карточек из четырех картинок.

Правила игры:

Первый уровень (*с опорой на наглядность*). Воспитатель показывает детям наборы из 4-х картинок. Перед детьми ставится задача – найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

Второй уровень (*без опоры на наглядность*). Воспитатель зачитывает детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему и объяснить свой выбор.

Предлагаемые наборы слов: Ракета, спутник, луноход, лодка. Солнце, Юпитер, Сатурн, Земля. Комета, звезда, метеорит, глобус и т. д.

Игра «*Ракетодром*»

Дети произносят речёвку перед началом игры.

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов. Старт.

(поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку, через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок- дети двигаются по кругу в другую сторону, далее третий ребенок поднимает оранжевый флажок- дети начинают

двигаться по залу свободно, четвертый – поднимает зеленый флажок- дети садятся на корточки или останавливаются на месте, игра проводится в течение некоторого времени, дети сами контролируют процесс поднятия флажков, главная задача – следит за поднятым цветом.

«Найди свою планету».

Цель: - Учить ориентироваться в замкнутом пространстве (помещении кабинета, находить и располагать игрушки по инструкциям педагога.

- Развивать зрительный поиск в макропространстве, закреплять знание основных предлогов, характеризующих местоположение предметом.

Ход игры: Педагог предлагает детям найти 4 ракеты, расположенные в разных местах кабинета и рассказать, где находятся ракеты, используя пространственные предлоги.

Дидактическое упражнение

«Найди свою планету (звезду)».

Цель: - учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие.

- формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине.

Ход упражнения:

1. Детям предлагается среди разложенных на полу звезд, найти заданную:

- Найдите большую красную звезду, или маленькую зеленую.

- Найдите большую голубую звезду.

- Сравните, какая из больших звезд больше: красная или голубая? и т. д.

Игра «Вокруг солнца»

В каждой команде 6 человек, которые стоят в колонны. Двум ведущим игрокам каждой команды дается воздушный шарик. Игроки обеих команд поднимают руки вверх. По команде руководителя участники игры передают воздушный шарик по рукам назад колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданным заданием

Игра «Космонавты»

Ждут нас быстрые ракеты, (дети врассыпную бегают по залу, на полу лежат)

Для прогулок по планетам. (Обручи “ракеты” на один меньше, чем детей.)

На какую захотим, (по окончанию слов, дети забегают в обруч)

На такую полетим. (Кому из детей обруча не хватило, выбывает из игры)

Но в игре один секрет -

Опоздавшим места нет.

Дидактическое упражнение

«Маришут ракеты».

Цель: - развивать у детей зрительное восприятие,

- активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение.

- Формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки.

Ход упражнения:

Дети следуя инструкции педагога рисуют маршрут ракеты:

- Сначала ракета долетит до большой красной звезды, далее полетит к маленькой зеленой планете и т. п. Один ребенок выполняет задание у доски.

Игра «Кто быстрее до Луны»

В игре принимают участие 2 ребенка, становятся напротив друг друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл. Проводится с 3-4 игроками

4.4. Физкультминутки и пальчиковые игры

Физкультминутки

Мы идём на космодром, (дети идут по кругу)

Дружно в ногу мы идём. Мы походим на носках, (идут на носках)

Мы идём на пятках. (идут на пятках) Вот проверили осанку (останавливаются лицом в круг, руки на пояс)

И свели лопатки. (плечи развернули, лопатки свели)

Не зевай по сторонам, (повороты головы влево, вправо)

Ты сегодня космонавт!

Начинаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким. (руки сгибают в локте, показывают «мускулы»)

Ждёт нас быстрая ракета

Для полёта на планету.

Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх)

Звёзды, в гости ждите нас.

По ступенькам поднялись, (ходьба на месте)

Дружно за руки взялись. (имитация подъёма в ракету по ступенькам)

Аккуратно надо сесть, (дети садятся в ракету)

Чтоб приборы не задеть.

Кресло займи, (педагог отдаёт команды)

Пристегнуть ремни — (имитация закрепления ремней)

Раз, два, три... летим! (бег, руки в стороны)

В невесомости плывём (дети медленно поднимают руки вверх, с выносом прямой ноги в различных направлениях)

Мы под самым потолком. (имитируя движения тела в состоянии невесомости)
К Марсу путь был очень длинным,
Стоп! Выходим из кабины.
Путь неровный — рвы, канавы. (дети перепрыгивают через воображаемые рвы и канавы произвольным способом)
Их преодолеть вам надо.
Возвращаться нам пора, (медленный бег по кругу, руки в стороны)
Полетели, детвора!
Из полёта возвратились (ходьба)
И на Землю опустились.

Зарядка для космонавтов
Будем очень мы стараться,
Дружно спортом заниматься: (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)
Бегать быстро, словно ветер, (бегут на носочках)
Плавать лучше всех на свете. (делают гребки руками)
Приседать и вновь вставать (приседают)
И гантели поднимать. (выпрямляют согнутые руки вверх)
Станем сильными, и завтра
Всех возьмут нас в космонавты! (руки на поясе)

Пальчиковые игры

Космонавты Космонавтом хочешь стать?
Сильным быть и ловким?
Надо пару подобрать
И лицом друг к другу встать.
Если чистые ладошки — Значит можно начинать. (выполнять движения по тексту)
Раз, два, три, четыре, пять (по одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд. (соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)
Командир в бинокль глядит, (пальца обеих рук соединяются с большими, образуя бинокль)
Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы, (загибают пальчики обеих рук)
Большую жёлтую луну.

Планеты
По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий, Два — Венера,
Три — Земля, Четыре — Марс.
Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн,
Семь — Уран, За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон. (Аркадий Хайт)

Комета

В космосе сквозь толщу лет (сжимают и разжимают пальцы рук)
Ледяной летит объект. (поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)
Хвост его — полоска света, (к кулаку присоединяют раскрытые пальцы
второй руки-«хвост»)
А зовут объект комета. (сжимают и разжимают пальцы рук)

4.5. Подвижные игры

1. «Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

2. «Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На заправку полетели: присели –руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

3. «Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

4. «Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

5. «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

6. «Солнце – чемпион»

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,

Восьмой – Нептун. Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

4.6. Космос - опыты

Программное содержание:

1. Побуждать находить примеры в явлениях окружающей среды.
2. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.
3. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.
4. Формировать у детей элементарные представления о космосе.
5. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Опыт № 1 Затмение солнца

Цель : Объяснить детям почему бывает затмение солнца. Вывод: Очень многие явления можно объяснить даже маленькому ребёнку просто и понятно. Самое интересное, что не Солнце делается чёрного цвета, как думают некоторые. Наблюдая через закопчённое стекло, мы смотрим все на ту же Луну, которая как раз расположилась напротив солнца.

Опыт №2 Вращение луны.

Цель: Показать, что луна вращается вокруг своей оси. Вывод: Поскольку луна всегда обращена к Земле одной и той же стороной. Приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то её вращение вокруг своей оси занимает такое же время.

Опыт № 3 Солнце и Земля.

Цель: Объяснить детям соотношение солнца и земли. Вывод: Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. Согласитесь, что даже взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры.

Опыт № 4 Солнечная система.

Цель: Объяснить, почему все планеты вращаются вокруг солнца. Вывод: Солнцу помогает вечное движение. Если Солнце не будет двигаться, то вся система развалится и не будет действовать это вечное движение.

Опыт № 5 Звёздные часы

Цель: Почему звёзды совершают круговое движение по ночному небу. Вывод: Звёзды в созвездии Большой медведицы совершают кажущееся движение вокруг одной звезды- Полярной- как стрелки на часах. Мы видим вращение звёздного неба, но нам это только кажется. На самом деле вращается наша Земля. а не звёзды. Ось вращения Земли направлена к Полярной звезде и поэтому нам кажется, что звёзды вращаются вокруг неё.

Опыт № 6 Делаем Облако

Цель: Познакомить детей с процессом формирования облаков. Вывод: Оказывается капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно и они жмутся друг к другу образуя облака. Встречаясь вместе они увеличиваются становятся тяжёлыми и падают в виде дождя.

4.7. Работа с родителями

Консультация «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей. Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли. Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины. Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет. Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета. Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке. Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и

даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

5. Заключение

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.

6. Используемая литература.

1. Паникова Е. А., Инкина В. В. «Беседа о космосе»
2. Дони́на О. И., Хамидулина Л. А. «Путешествие по Вселенной...»
3. Гризик Т. И. «Познаю мир»
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия»
5. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
6. Венгер А. А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
7. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. — 190 с.
8. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
9. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
10. <https://infodoo.ru/stixi-i-zagadki-o-kosmose-dlya-doshkolnikov>