

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №112

Работа в условиях самоизоляции

Конспект на тему: «Наши эмоции»

Подготовили воспитатели: Батасова Е.В.,
Козловская Н.В.

Конспект по
социально-коммуникативному развитию в средней группе
«Наши эмоции»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей средней группы (детей 4-5 лет)

Задачи:

- Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе;
- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;
- Развивать речь и коммуникативные навыки:
 - активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Нарисуйте 2 облачка: одно веселое, другое грустное.

Спросите у ребенка, почему одно веселое облачко, а другое грустное.

У каждого человека бывают положительные эмоции и отрицательные. Положительные эмоции вызывают приятные переживания, а отрицательные – неприятные переживания. Но все эмоции очень, нужны человеку. Они, как краски, окрашивают нашу жизнь в разные цвета. Без эмоций наша жизнь была бы скучной и однообразной.

Рассмотрите с детьми смайлики эмоций.

«Радость» - глаза слегка прищурены, уголки рта приподняты вверх, выражение лица весёлое. Изобразите радость. (Дети изображают каждую эмоцию)

«Грусть» - глаза смотрят вниз, брови сдвинуты к переносице, уголки рта опущены вниз, выражение печали на лице, плечи опущены.

«Страх» - брови высоко подняты, глаза широко открыты, рот приоткрыт.

«Злость» - брови нахмурены, глаза смотрят из-под бровей, губы плотно сжаты.

«Удивление» - глаза широко открыты, губы растянуты и похожи на букву «О». Удивление возникает неожиданно и быстро проходит.

«Спокойствие» - брови, глаза, рот находятся в спокойном состоянии.

«Обида» - брови опущены вниз, глаза печальные, уголки рта опущены вниз, из глаз каплют слёзы.

А теперь прочитайте стихотворение, эмоционально:

Дали мальчику Антону
За обедом макароны.
Макароны на тарелке
Свились в узел, как змея.
Она выглядела страшно,
Но Антон её отважно
Продырявил тут же вилкой,
Только охнула семья!
— Дайте, — вымолвил Антоша, —
Макарон мне побольше!
Все с восторгом посмотрели
На него со всех сторон.
И медаль большую дали,
И картину написали,
Где он храбро побеждает
Стадо хищных макарон.

-Что ты почувствовал(а), прослушав это стихотворение? (пусть ребенок покажет пиктограмму (смайлик) с соответствующей эмоцией)

А вот другое стихотворение:

Мне приснился грустный сон,
Но я его забыл.
Только помню, что во сне
Я без мамы был.
Мне не хочется играть
И мультфильм смотреть,
Даже битву рисовать,
Даже песни петь.
Ничему-то я не рад,
Может, дождик виноват?

– Какое настроение у героя стихотворения? (ребенок показывает пиктограмму с соответствующей эмоцией)

– Что ты почувствовал(а), слушая это стихотворение?

Игра «Превращения»

Нужно выполнить задание, но задание это необычное, оно волшебное.

Нахмурься - как:

- осенняя туча, - рассерженная мама;

Улыбнуться, как:

- само солнце, - как хитрая лиса, - как будто ты увидел чудо;

Позлился, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое, - голодный волк - разъяренный лев;

Испугайся, как:

- заяц, увидевший волка,

- Молодец ты здорово умеешь превращаться.

Уважаемые родители, а теперь попросите ребенка нарисовать свое эмоциональное настроение.

