**Муниципальное образовательное учреждение**

**детский сад №112 «Родничок»**

**«Перспективное планирование**

**экспериментальной деятельности**

 **в средней группе»**

****

**Рыбинск, 2017**

**Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

****

****

****

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ**1. Глина – песок на речном берегу.

**Цель: C:\Users\Евгений\Desktop\муз\sandpit-25143800.jpg**Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.1. Лаборатория. Почему песок сыплется?

**Цель:** Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.1. C:\Users\Евгений\Desktop\муз\1278747_науки-дети-девушки-детей-ребенка-образование.jpgГде вода?

**Цель:** Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду. 1. Свойства глины.

**Цель:** Составление алгоритма описания свойства материала. | **ОКТЯБРЬ**1. Ткань, ее качества и свойства.

**Цель:** Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.1. Почему шарики называют воздушными?

**Цель:** Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.C:\Users\Евгений\Desktop\муз\5352717_w640_h640_png.png1. Как обнаружить воздух.

**Цель:** Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух. 1. Загадочные пузырьки. Морской бой.

**Цель:** Выявить, что воздух легче воды.**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\scientist-with-clipboard-beaker.png** | **НОЯБРЬ**1.Солнце. Свет. Теневой театр.**Цель:** C:\Users\Евгений\Desktop\муз\19224505.pngПознакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.2.Свойства воды. Кто живет в воде? **Цель:** Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.C:\Users\Евгений\Desktop\муз\i (4).jpg3.Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека.**Цель:** Установит, что для роста плесени нужны условия. Познакомить с конденсацией.4.Свойства бумаги, Волшебная бумага.**Цель:** Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги. |

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**1. Умный язык. Язычок – помощник.

**Цель:** Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха. 1. Тепло - холодно.

**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\tilted_tens_im_640_06.jpgЦель:** Определять взаимосвязь сезона и развития растений.1. Окрашивание воды красками.

**Цель:** Выявить свойства воды, зависимость растворяемости веществ от температуры воды1. Три состояния воды.

**Цель:** Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\voda_led_par.jpg** | **ЯНВАРЬ**1.Изготовление цветных льдинок.**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\6715971473_dee17eba89_z.jpgЦель:** Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.2.Взаимодействие воды и снега, воды и льда. **Цель:** Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.3.Зачем зайчику другая шубка?**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\mini_6.jpg****Цель:** Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.4.Откуда берется голос?**Цель:** Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. | **ФЕВРАЛЬ**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\0-ideas-about-bird-clipart-on-clip-art-flower-5.jpg1.Почему птицы могут летать?**Цель:** Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.C:\Users\Евгений\Desktop\муз\xcgK8LBMi.png2.Волшебный театр.**Цель:** Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.3.Свойства дерева.Плавает-тонет.**Цель:** Вычленить качества и свойства древесины.4.Как развиваются растения.**Цель:** Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя. |

**ВЕСНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ**1. Как согреть руки?

**Цель:** Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)1. Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса.

**Цель:** Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения.1. Нужен ли растениям зимой снег?

**Цель:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.1. Где снег не тает, а где быстро тает.

**Цель:** Выявить зависимость изменений в природе от сезона.**C:\Users\Евгений\Desktop\муз\i.jpg** | **АПРЕЛЬ**1. C:\Users\Евгений\Desktop\муз\24218951-Granny-Baked-Some-Cookies-Vector-Illustration--Stock-Vector-grandmother-cartoon-granny.jpgКак испечь печенье к чаю.

**Цель:** Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья.1. Из чего состоит почва?

**Цель:** Установить влияние качества почвы на рост растений.1. Есть ли в почве вода, воздух?

**Цель:** Доказать, что в почве есть вода и воздух.1. Из чего сделан кирпич?

**Цель:** C:\Users\Евгений\Desktop\муз\i (5).jpgПознакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы. | **МАЙ**1. Нагревание стекла в огне.

**Цель:** Опытным путем доказать, что стекло плавится при нагревании.1. Любят ли растения соль?

**Цель:** Свойства соленой воды.1. Раскрасим радугу.

**Цель:** Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов.C:\Users\Евгений\Desktop\муз\48b19f539fbd626a067bb77c773093be.jpg1. Что любят растения.

**Цель:** C:\Users\Евгений\Desktop\муз\niEXp5kBT.jpegВнутри растений есть вода. Растения испаряют воду. Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат. |