

Интерактивные игры – иллюстрации к теме «Взаимодействие специалистов ДОО с родителями воспитанников»

Упражнение «Яблоко»

Цель:

- способствовать осознанию негативного влияния оценочных суждений на формирование личности ребенка.

Ведущий показывает участникам два красивых яблока. Участники этого не видели, но одно из яблок ведущий несколько раз кидала на пол, а с виду оба выглядят одинаково. Ведущий берет в руки яблоко (то, что падало на пол) в руки и начинает говорить, какое же оно уродливое: кособокое и цвет у него отвратительный. Потом просит участников присоединиться и тоже как-нибудь обозвать это яблоко: «Неровное», «Некрасивое», «Кислое», «Отвратительное», «Да кто тебя захочет есть» и т.д.

А потом ведущий берет в руки второе яблоко и начинает всячески его нахваливать: «Ты прекрасное яблоко», «Твоя кожура восхитительна», «Какого ты красивого цвета».

Снова показывает участникам оба яблока — внешне очень похожих друг на друга, оба аппетитные и сочные. Но потом берет в руки нож и разрезает оба фрукта на две половинки: одно из них - ровное, красивое внутри, а второе, которому наговорили массу мерзких слов, - все в пятнах и синяках. Так и в жизни: когда мы говорим обидные слова человеку, особенно ребенку, то оставляем в его душе боль и страдания — как пятна на яблоке.

Многие слова, которые мы говорим ребенку, кажутся безобидными и исходят из лучших побуждений («Какой же ты у меня неряха»), но эффект получается противоположным, психологическому здоровью ребёнка, его душе наносится вред. Личностные деформации в человеке не происходят на пустом месте. Они складываются из каждодневных и повторяющихся ситуаций внутри семьи, в окружении ребенка. В итоге мы собственноручно добиваемся совсем иного результата.

Ведущий предлагает участникам

- проанализировать, с какими словами, оценками они обращаются к своим детям.
- попробовать сделать так, чтобы количество негативных слов в общении с ребенком стало сокращаться,
- научиться трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

Ведущий раздает участникам чек – лист с негативными оценками, установками взрослых и предлагает переформулировав их в позитивные высказывания.

НЕГАТИВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ		ПОЗИТИВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".
"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	
"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	
"Всегда ты не вовремя- подожди...".		
"Ты совсем, как твой папа (мама)...".		

В конце упражнения можно задать участникам вопрос:

Трудно ли задумываться о последствиях, к которым может привести безобидное на первый взгляд высказывание взрослого?

Трудно ли было переформулировать эти утверждения в позитивные?

Как часто в жизни вы используете эти или подобные фразы в общении со своими детьми?

Упражнение «Недетские запреты»

Цель:

- способствовать осознанию негативного влияния множественных запретов на развитие ребенка и возможности переформулирования запретов в конструктивные правила взаимодействия.

Выбирается один участник, он садится на стул в центре круга. Этот участник играет роль ребенка. Все остальные участники (родители, воспитатели) по одному подходят к нему, вспоминают, с какими запретами чаще всего обращаются к ребенку и говорят, что они ему запрещают делать. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги, «А ты не слушай» – завязываются уши и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать, походить по комнате. Можно спросить участника, играющего роль ребенка, насколько комфортно он себя чувствует в этом состоянии. Так как он не сможет встать самостоятельно, ходить, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, переформулируя его, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Вопросы к участникам

к участнику, игравшему роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

к участникам, игравшим роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Ведущий: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае. У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя“ и “можно“! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

