

## **Конспект образовательной деятельности детей 4-5 лет (учащихся средней группы) по теме «Права ребёнка».**

Цель: данная работа будет полезной воспитателям средней группы. Вашему вниманию предлагается конспект познавательного занятия, которое направлено на формирование у детей представлений о правах ребёнка, познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка» - документе, определяющем и защищающем права детей, способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Тип занятия: – интегрированное.

Методы:

игровые методы,  
метод программированных заданий,  
рефлексия.

Приемы:

игры,  
вопросы к детям,  
рисование семьи,  
художественное слово.

Форма организации: групповая.

Демонстрационный материал:

семейные фотографии;  
картинки символизирующие права детей;  
мнемотаблица для составления рассказа о семье;  
3 обруча;  
кубики, игрушки три поросёнка;  
кукла Красная Шапочка;  
магнитофон;  
картинки с изображением различных продуктов,  
2 корзинки.

Раздаточный материал:

цветные карандаши;  
листы бумаги.

Задачи:

Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка» - документе, определяющем и защищающем права детей.

Закрепить знания детей о своём имени, своей семье.

Упражнять в умение составлять рассказ о семье с опорой на мнемотаблицу и слушать друг друга.

Способствовать знакомству детей с правами детей.

Формировать умение графически изображать свою семью .

Уточнить представление детей о продуктах питания.

Способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей.

Создать условия для проявления доброжелательных отношений к окружающим.

**ООД в средней группе ДОУ по теме «Права ребёнка»**

Педагог с **куклой Красная Шапочка** привлекает внимание детей.

Педагог: Дети, посмотрите, кто сегодня пришёл к нам в гости. Вы узнали её?

Дети: Это Красная Шапочка.

Педагог: Красная Шапочка пришла к нам рассказать о своих новых приключениях. Хотите узнать о них?

Получив согласие детей, воспитатель приглашает детей послушать о новых приключениях Красной Шапочки.

Педагог: «Давным-давно жила в одной деревне девочка. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду ходила в своей красной шапочке. Соседи так про неё и говорили:

– Вот Красная Шапочка идёт! Как-то раз испекла мама пирожок и сказала Красной Шапочке:

– Сходи-ка, дочка, к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.

Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке, в другую деревню.»

Идёт Красная шапочка, а навстречу ей **поросята**.

- Почему вы, грустные?

- Серый волк сломал домики у Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа. Мы боимся, что он вернётся и сломает домик Наф-Нафа.

- У каждого **человека есть право на неприкосновенность жилища**. Никто не разрешит волку его нарушить.

Воспитатель показывает детям **картинку, символизирующую это право**, дети рассматривают её, затем картинка помещается на доску.

Нас ждёт продолжение истории Красной Шапочки.

Педагог: Идёт Красная Шапочка дальше. Видит, сидит **белочка** и плачет.

- Почему ты, плачешь, белочка?

- Как же мне не плакать. Приходил волк и сказал, что все шишки, орехи, ягоды, грибы в лесу его. Что я буду кушать?

Успокоила Красная Шапочка белочку и сказала, что **дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды**. Воспитатель показывает детям **картинку, символизирующую это право**, дети рассматривают её, затем картинка помещается на доску.

Педагог: Идёт Красная Шапочка лесом, видит на пеньке сидит зверёк и плачет.

- Кто ты? Почему ты плачешь?

- Как же мне не плакать? Я не знаю, кто я и как меня зовут.

- Ребята, а вы знаете кто это? (Зайка, зайчик, зайчонок.) А кто его мама и папа? (Зайчиха и заяц).

- **Ребёнок имеет право знать своих родителей**.

Воспитатель показывает детям **картинку, символизирующую это право**, дети рассматривают её, затем картинка помещается на доску.

Красная Шапочка: А вы ребята знаете, как зовут ваших родителей?

Педагог: Давайте расскажем Красной Шапочке о семье. Дети подходят к столу, находят фотографию своей семьи и составляют рассказ о семье

1 имя ребёнка;

2 имена родителей;

3 кем работает папа;

4 кем работает мама;

5 как зовут дедушку и бабушку;

6 любимое занятие семьи.

Педагог: Как хорошо, что у каждого есть семья. В семье все любят и заботятся друг о друге, приходят на помощь. В семье все вместе, как пальчики на руке.

Педагог: Давайте нарисуем свою семью.

Дети садятся за столы, обводят свою ладошку и рисуют пальчикам лица членов своей семьи. (Звучат записи детских песен о маме, папе, семье).

Красная Шапочка: Давайте придумаем зайчонку имя. **Ребёнок имеет право на имя.**

Слушаются все предложения детей. Выбирают самое удачное.

Педагог: Много людей живёт на земле и у каждого есть имя.

Воспитатель показывает детям **картинку, символизирующую это право**, дети рассматривают её, затем картинка помещается на доску.

Воспитатель предлагает всем обняться, почувствовать тепло и заботу друг друга.

Педагог: Подошли к Красной Шапочке три поросёнка, бельчонок и зайчонок .

- Расскажи нам, Красная Шапочка, откуда ты узнала про права детей?

- Я хожу в детский сад. Там я узнала, о том, что есть – документ «Конвенцией о правах ребёнка» в нём записаны все права детей. Эта «Конвенцией о правах ребёнка» и защищает детей от несправедливости. Вы тоже можете ходить в детский сад и там много интересного узнать потому, что вы имеете **право на обучение**.

Воспитатель показывает детям **картинку, символизирующую это право**, дети рассматривают её, затем картинка помещается на доску.

Педагог: Вот так закончилась эта история. Красной Шапочке пора возвращаться в свою сказку. Давайте с ней попрощаемся.

Рефлексия.

Расскажите, понравилась ли вам история, которая произошла с красной шапочкой ? Что вам запомнилось? Что нового вы узнали? Какое у вас настроение сейчас? Звучит песня «Большой хоровод».