

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	среднее
Блок №1 Наличие планов						
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации					
	Соответствие ООП					
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)					
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП					
	Соответствие перспективному плану					
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы					
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми						
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка: обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.					
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.					
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.					

	<p>Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)</p>					
	<p>Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)</p>					
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	<p>Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.</p>					
	<p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p>					
	<p>При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки</p>					
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	<p>Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий</p>					
	<p>Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>					
	<p>Помогают детям : налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по</p>					

	жребью, устанавливая очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.					
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых: поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.					
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Специалисты ДО уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.					
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».					
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми					
Создание условий для формирования у детей навыков	Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома :					

безопасного поведения	учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.					
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).					
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе					
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).					
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)					

Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)

Организация приема детей	Выполнение санитарно- гигиенических требований					
	Соблюдение режима проветривания					
	Организация наблюдения					
	Организация трудовой деятельности					
	Организация игровой деятельности					
	Организация индивидуальной работы с детьми					
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований					
	Соблюдение методики проведения					
	Соответствие физической нагрузки нормам					
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании					
	Знание назначения расчески и ее использования					
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате					
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению					
	Обращение к взрослому по имени, отчеству					

	Использование в речи ласковых слов					
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований					
	Сервировка стола					
	Навыки использования столовых приборов					
	Культура поведения за столом					
	Использования физкультминуток					
Организация прогулки	Состояние участка					
	Осуществление контроля за внешним видом детей					
	Организация наблюдения					
	Организация трудовой деятельности					
	Организация игровой деятельности					
	Организация двигательной активности детей					
	Организация индивидуальной работы с детьми					
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований					
	Использование художественного слова и других приемов.					
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей					
	Гимнастика после сна					
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности						
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы					
	Соответствие уровню развития данной группы					
	Объем программного содержания					
	Конкретность формулировок программного содержания					
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач					
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы					
	Правильность, точность применения этих приемов					
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам					
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)					
	Учебные навыки детей					
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий					
	Соответствие требованиям материально-технических					

	условий					
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий					
Блок №5 Организованная образовательная деятельность						
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)					
	Организация действий детей по принятию цели деятельности					
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели					
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия					
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми					
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели					
	Обеспечена мотивация деятельности					
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми					
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели					
	Разнообразны виды деятельности					
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели					
Уровень достижения цели	Образовательный аспект					
	Развивающий аспект					
	Воспитательный аспект					
Хронометраж занятия	Организация начала занятия					
	Подготовка к основному этапу занятия					
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков					
	Первичная проверка понимания нового материала					
	Закрепление знаний					
	Обобщение и систематизация знаний					
	Самостоятельная работа по применению знаний:					
	<ul style="list-style-type: none"> • По образцу • По сходной ситуации 					
	В новой ситуации					
Контроль знаний						
Подведение итогов занятий						

Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия					
	Проявление активности в процессе выполнения задания					
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности					
	Достигнута дидактическая цель					
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей					
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)					
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)					
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)					
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)					
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)					
	Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры					
	Продуктивная художественная деятельность ребенка					
	Самообслуживание					
	Спокойные игры					
	Исследовательская деятельность					
	Творческая деятельность					
Блок №7 Организация методической работы						
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО					

	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО					
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО					
	Работа над методической темой					
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий					
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии					
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала					
	Эстетика оформлений наглядных пособий					
	Подготовленность раздаточного материала					
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне					
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей					
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне					