

Приложение 9

Произносительная сторона речи

Правильно произносит различные группы звуков (в соответствии с онтогенезом).

Равномерно распределяет речевое дыхание между фразами.

Использует различные виды интонации.

Умеет изменять высоту и силу голоса.

Способен регулировать темп и ритм речи.

Умеет выделять и определять первый звук в слове.

Умеет подбирать слова, начинающиеся с определенного звука.

Связная речь

Умеет вести диалог, поддерживать беседу.

Умеет пересказывать фрагменты знакомых сказок и мультфильмов с опорой на наглядность.

Описывает предмет, картину с помощью взрослого с использованием дидактического материала.

Составляет короткие рассказы из личного опыта, по наблюдению.

Продолжает рассказывать знакомое произведение, прослушав отрывок из него.

Коммуникативное развитие

Использует речь для инициирования общения,

Физическое развитие

младшая группа

Фамилия, имя ребенка																																			
Группа: № ____																																			
Дата заполнения:																																			
Период оценки	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Показатели/Индикаторы																																			
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проявляет положительные эмоции при физической активности																																		
Проявляет интерес к участию в подвижных играх																																		
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий																																		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Имеет элементарные представления о соблюдении правил гигиены в повседневной жизни																																			
Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием здоровья (здоровье, безопасность - сушит мокрые рукавицы, сообщает о плохом самочувствии ...)																																			
Выполняет гигиенические процедуры правильно с помощью взрослого																																			

Средний результат																																			
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатель подтверждается – 3 Показатель скорее подтверждается - 2
 Показатель скорее не подтверждается – 1 Показатель не подтверждается - 0

Физическое развитие																																				
средняя группа																																				
Фамилия, имя ребенка																																				
Группа: № ____																																				
Дата заполнения:																																				
Период оценки	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	
Показатели/Индикаторы																																				
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																				
Проявляет положительные эмоции при физической активности																																				
Проявляет интерес к участию в подвижных играх																																				
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий																																				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																				
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни																																				
Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием здоровья (здоровьесберегающая модель поведения – здоровье и безопасность)																																				
Выполняет гигиенические процедуры правильно под руководством																																				
Средний результат																																				
Показатель подтверждается – 3 Показатель скорее подтверждается - 2																																				
Показатель скорее не подтверждается – 1 Показатель не подтверждается - 0																																				

Физическое развитие

старшая группа

Фамилия, имя ребенка																																				
Группа: № ____																																				
Дата заполнения:																																				
Период оценки	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	
Показатели/Индикаторы																																				

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Проявляет положительные эмоции при физической активности																																			
Проявляет интерес к участию в подвижных играх																																			
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования																																			
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий																																			

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Выполняет гигиенические процедуры самостоятельно (возможно, с напоминанием)																																			
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																																			
Проявляет умение заботиться о своем здоровье (сушит мокрые рукавицы, обувь, сообщает о плохом самочувствии...)																																			

Средний результат

Показатель подтверждается – 3 Показатель скорее подтверждается - 2

Показатель скорее не подтверждается – 1 Показатель не подтверждается - 0

Физическое развитие
подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка																																						
Группа: № ____																																						
Дата заполнения:																																						
Период оценки	Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	
Показатели/Индикаторы																																						
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																						
Проявляет положительные эмоции при физической активности																																						
Проявляет интерес к участию в подвижных играх																																						
Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, соблюдает правила, умеет выигрывать и проигрывать																																						
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий																																						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																						
Без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры																																						
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.																																						
Проявляет умение заботиться о своем здоровье																																						
Средний результат																																						

Показатель подтверждается – 3 Показатель скорее подтверждается - 2

Показатель скорее не подтверждается – 1 Показатель не подтверждается - 0

двигается соответственно музыке, стараясь отобразить ее характер																																										
выполняет основные движения выразительно, ритмично и легко																																										
владеет определенным объемом танцевальных движений и выполняет их достаточно точно																																										
способен придумывать самостоятельно небольшие танцевальные композиции																																										

Игра на детских музыкальных инструментах

Владеет навыками игры на различных детских музыкальных инструментах																																								
определяет форму музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная)																																								
подбирает по слуху несложные мелодии на детских музыкальных инструментах																																								
импровизирует на детских музыкальных инструментах																																								

Музыкальная игра-драматизация

участвовать в достаточно сложной и длительной во времени игре-драматизации с пением, танцами, речевыми диалогами и игрой на музыкальных инструментах																																								
активно выполняет творческие задания																																								

Средний результат

Показатель/индикатор подтверждается – 3 Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/индикатор не подтверждается - 0

Познавательное развитие, младший возраст

Фамилия, имя ребенка																																										
Группа: №																																										
Дата заполнения:																																										
Период оценки	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
Показатели/индикаторы																																										
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																										
Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение																																										
Исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)																																										
Называет элементарные свойства предметов																																										
Собирает матрёшку, пирамидку, ориентируясь на величину																																										
Приобщение к социокультурным ценностям																																										
Играет в сюжетно-образительные игры																																										
Сформированы элементарные математические представления																																										
Различает понятия один - много, еще один																																										
Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму																																										
Сформированы элементарные представления о себе																																										

Познавательное развитие, средняя группа

Фамилия, имя ребенка																																									
Группа: №																																									
Дата заполнения:																																									
Период оценки	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Показатели/индикаторы																																									
ФЭМП																																									
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)																																									
Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»																																									
Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар																																									
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения																																									
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб																																									
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе																																									
Определяет части суток																																									
Познавательно-исследовательская деятельность																																									

Знает правила поведения на природе и соблюдает их																																								
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																																								
Средний результат																																								

Показатель/индикатор подтверждается – 3

Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2

Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1

Показатель/индикатор не подтверждается - 0

Средний результат по данному показателю																												
Игровая деятельность																												
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли																												
Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли																												
Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (персонажи мультфильмов, сказок и т.д. включает в игру, например, в игре выполняет роль Человека – паука и т.п.)																												
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре																												
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры																												
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей																												
Объясняет правила игры сверстникам																												
Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет																												
В дидактических играх подчиняется правилам, оценивает свои																												

Безопасность

<p>Группа: №</p> <p>Дата заполнения:</p>	<p>показатель/индикатор подтверждается</p> <p align="center">3</p>	<p>показатель/индикатор скорее подтверждается</p> <p align="center">2</p>	<p>показатель/индикатор скорее не подтверждается</p> <p align="center">1</p>	<p>показатель/индикатор не подтверждается</p> <p align="center">0</p>
Период оценки				
Показатели/индикаторы				
все материалы, находящиеся в зоне доступности детей, размещены на полках и в шкафах таким образом, что не представляют угрозы безопасности детей				
материалы для детей дошкольного возраста находятся на уровне глаз и в зоне досягаемости для детей, так что они могут доставать эти материалы без риска для себя				
регулярно проверяются все игровые оборудования и материалы на предмет потенциальных источников опасности				
свободно доступные детям материалы соответствуют уровню развития их навыков и безопасны для использования				
мебель, оборудование и все материалы находятся в безупречном состоянии				
мебель, оборудование и все материалы отобраны и размещены таким образом, что риск причинения вреда сведён к минимуму, также вероятность заболевания из-за использования негигиеничных материалов исключена				
мебель и оборудование имеют сертификаты качества				
инвентарь профессионально установлен, все крепления закрыты				
систематичность занятий по изучению правил безопасности				
разнообразие видов занятий по изучению правил безопасности (беседы, тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, ознакомление с художественной литературой, досуг, развлечения)				
во время планирования всех занятий и программ уделяется внимание безопасности детей и учитывается их умение справиться с трудными ситуациями				
программы планируются по вопросам безопасности (занятия и мероприятия, на которых дети получают знания и опыт, а также знакомятся с потенциальными источниками опасности в различных сферах)				
документируется деятельность, связанная с темой безопасности				

обсуждаются с детьми возможные опасности и вытекающие отсюда правила поведения, при необходимости повторяются в соответствующих ситуациях				
разъясняются детям правила безопасности, которые не подлежат обсуждению, и обосновывается их необходимость в понятной и доступной детям форме				
регулярно через определённые промежутки времени для детей проводятся мероприятия совместно с такими специалистами, как врач, полицейский или пожарный				
в сложных или опасных ситуациях предлагается детям конкретная помощь и обсуждаются с ними возможные пути решения				
проводится информирование родителей о мерах по обеспечению безопасности в ДОО				

сгибания прямоугольного или квадратного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы																										
Ребенок приобщается к изготовлению поделок из природного материала: знакомится с возможностями листьев, шишек, коры, веток, каштанов, желудей, ореховой скорлупы, соломы для создания декоративных фигурок и композиций																										
Ребенок приобщается к изготовлению поделок из природного материала: знакомится с возможностями листьев, шишек, коры, веток, каштанов, желудей, ореховой скорлупы, соломы для создания декоративных фигурок и композиций																										
Средний результат																										

Показатель подтверждается – 3

Показатель скорее подтверждается - 2

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель не подтверждается - 0

прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол)																																				
умеет создавать орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом																																				
Владеет способами лепки (скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.) и умением их творчески комбинировать																																				
Владеет приемами декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)																																				
Средний результат																																				

Показатель подтверждается – 3

Показатель скорее подтверждается - 2

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель не подтверждается - 0

