

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 г. Рыбинск**

Утверждаю:
Заведующий МДОУ

_____/ Е.Л./Шилова

Протокол педсовета 1 от 31.08.2023 г
Приказ № от

Общеразвивающая программа естественно - научной направленности
для детей 3 - 7 лет

«Метеостанция»

Авторы:

Мельникова И.В.
Лымарев Т.А.
Большакова А.Е.
Челнокова Е.И.
Панифатова А.Б.
Князева Е.В.
Серебрякова А.О.

Рыбинск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2.	Методы и приемы реализации Программы.....	5
1.2.	Планируемые результаты.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1	Учебный план.....	11
2.1.1.	Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (3-4года).....	13
2.1.2	Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (4-5лет)	19
2.1.3	Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (5-6лет)	21
2.1.4	Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)	
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.3.1.	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года)	
2.3.2	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	54
2.3.3	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	56
2.3.4	Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.2.	Объем образовательной нагрузки	63
3.3	Организационно – педагогические условия.....	63
3.4.	Психолого-педагогические условия.....	64
3.5.	Кадровые условия	64
3.6	Развивающая предметно-пространственная среда.....	65
3.7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	67

3.8 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами.....	68
3.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
3.10 Список литературы и интернет-источников.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Метеостанция» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В редакции от 30.09.2020г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020г. № 533 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения от 9 ноября 2018г.,№196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2018г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Единое образовательное пространство детства

Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция) (далее – Программа) направлена на развитие естественно- научных представлений, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у каждого ребенка дошкольного возраста представлений об универсальной ценности природы.

Принцип интеграции реализуется через:

интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности);
интегративные качества личности ребенка как результат экологического воспитания,
единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

Принцип адаптивности реализуется через:

адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, а также к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольному образованию;

адаптивность предметно - развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья и полноценное развитие;

адаптивность ребенка в пространстве дошкольного учреждения и окружающем мире.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

создание развивающей предметно-пространственной среды для познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для формирования у детей элементарных представлений о погоде и её значений в жизни человека, растительного и животного мира.

Задачи:

- способствовать формированию общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений об экологических и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения;
- познакомить детей с назначением метеорологической станцией, метеодомиком, их содержанием ,
- познакомить с профессией метеоролога,
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира,
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами,
- обучение детей снятию показаний с приборов, сравнение их между собой.

1.1.2. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение природоведческой литературы;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- обсуждение народных примет.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- проверка народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- экспериментальная и исследовательская деятельность;
- моделирование;
- работа на метеоплощадке.

Формы организации детей:

- Целевые прогулки по территории детского сада;

- Организованная образовательная деятельность;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Первый год обучения (3 - 4 года)

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Видеть в реальной жизни элементарные признаки сезонов года;
- Понимать, как одеваться в разные сезоны года;
- Учиться устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений.

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Изучать методом экспериментирования основные свойства воды, песка, льда, снега, камешков, глины и других объектов, и материалов;
- Путем постоянного экспериментирования видеть на практике и осознавать, что вода зимой замерзает, а снег и лед в тепле тают;
- Экспериментальным путем убеждаться, что одни предметы плавают, а другие тонут.

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Определять и сами называть состояние погоды;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями природы; светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев, ветровой рукав на метеостанции - на улице ветер.

Второй год обучения (4 - 5 лет)

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Видеть в реальной жизни элементарные признаки сезонов года;
- Понимать, как одеваться в разные сезоны года;
- Учиться устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, между погодой и состоянием животных и растений;
- Осознать цикличность сезонных изменений в природе (к концу года).

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Изучать методом экспериментирования основные свойства воды, песка, льда, снега, камешков, глины и других объектов, и материалов;

- Путем постоянного экспериментирования видеть на практике и осознавать, что вода зимой замерзает, а снег и лед в тепле тают;
- Устанавливать связь между испарением воды и высыханием, а также зависимость скорости высыхания от температуры; для этого проводить соответствующие эксперименты в природе и в помещении;

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Запоминать народные приметы;
- Наблюдать их проявление в реальной жизни;
- Начинать вести простейший дневник наблюдений, используя для их регистрации готовые формы;
- Определять и сами называть состояние погоды;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями природы; светит солнце – теплее, дует ветер – холоднее, качаются ветки деревьев, ветровой рукав на метеостанции - на улице ветер.

Третий год обучения (5 - 6 лет)

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы (весь год);
- Отмечать на экскурсии и на прогулках, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени);
- С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разных сезонов года, а также разной длительности частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длиннее, ночь короткая и наоборот;
- Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;
- Отражать результаты наблюдений в дневнике или альбоме наблюдений;
- Вести фенологические наблюдения;
- Выпускать календарь природы один - два раза в сезон;
- Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положением солнца на небе;
- Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потепления весной создаются условия, необходимые для жизни животных и растений, осенью происходят обратные процессы, жизнь замедляется);
- Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности

естественными причинами.

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и иными материалами;
- Проводить опыты с теплом, светом;
- Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движения предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойств и явлений;
- Различать признаки ухудшения экологической обстановки в реальной жизни.

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Узнавать путем наблюдений правильность народных примет;
- Определять с помощью термометра температуру воздуха;
- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Учиться работать с приборами на метеостанции: снегомером, дождемером, флюгером, ветровым рукавом, термометром, компасом и др;
- Наблюдать за состоянием неба, движением облаков, солнца, луны.

Четвертый год обучения (6 –7 лет)

По разделу «Сезонные изменения в природе» дети могут:

- Усваивать общие закономерности сезонных изменений в природе, осознавать их цикличность;
- Вести самостоятельные наблюдения за явлениями живой и неживой природы (весь год);
- Наблюдать такие явления как снегопад, метель, гололед, ледоход, иней, туман, гроза, ливень, пыльная буря;
- Отмечать на экскурсии и на прогулках, как меняется погода в межсезонье (конец осени – начало зимы, конец весны – начало лета, конец лета – начало осени);
- С помощью исследования на моделях понимать причины наступления разных сезонов года, а также разной длительности частей суток в зависимости от сезонов года: летом день длиннее, ночь короткая и наоборот;
- Устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды, почвы, растений, животных;

- Отражать результаты наблюдений в дневнике или альбоме наблюдений;
- Вести фенологические наблюдения;
- Выпускать календарь природы один-два раза в сезон;
- Наблюдать за изменением длины дня, связывать эти наблюдения с положением солнца на небе;
- Понимать причины сезонных изменений в природе (в результате потепления весной создаются условия, необходимые для жизни животных и растений, осенью происходят обратные процессы, жизнь замирает);
- Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами;

По разделу «Экспериментально-исследовательская деятельность» дети могут:

- Проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной и иными материалами;
- Проводить опыты с теплом, светом;
- Проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха (он имеет определенный объем, обладает упругостью, оказывает сопротивление движения предметов, может двигаться сам и увлекает за собой другие предметы);
- Определять с помощью термометра температуру воздуха, воды, почвы;
- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Во время исследований выполнять все трудовые операции (в течении всего года);
- Систематически решать экспериментальные задачи;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойств и явлений;
- Бережно обращаться с объектами исследования и оборудованием, приводить их в порядок после работы.

По разделу «Прогнозирование погоды» дети могут:

- Понимать принцип работы компаса, уметь определять стороны света;
- Уметь работать с приборами на метеостанции: снегомером, дождемером, термометром, ветровым рукавом и т.д.;
- Учиться составлять прогноз погоды;
- Делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойств и явлений;
- Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра, о частях света;
- Знать приметы, пословицы, поговорки о погоде, уметь их объяснить.

Планируемые результаты усвоения программы в каждой из образовательных областей

Познавательное развитие

- У ребенка активно формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, планете Земля, особенностях ее природы.
- Он любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, исследовать.
- Ребенок имеет начальные знания о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, элементарные представления из области живой природы, естествознания.

Социально-коммуникативное развитие

- У ребенка достаточно высоки уровни социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- У него сформировано позитивное отношение к различным видам труда и творчества.
- Ребенок имеет установку положительного отношения к миру, разным видам исследования, чувства собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных экспериментах. С удовольствием оказывает помощь товарищам при проведении исследований.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У него продолжается становление самостоятельности, целенаправленности, целеполагания и саморегуляции собственных действий.
- Ребенок может принимать собственные решения. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У него постоянно обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.
- Воспитанник старшей группы точно и правильно описывает результаты исследования, делает выводы о причинах произошедших изменений.

Физическое развитие

- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- У ребенка отмечается целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.
- Точность и четкость движений позволяют ребенку производить довольно сложные манипуляции при проведении исследований.

Художественно-эстетическое развитие

- Навыки, приобретенные в результате художественно - эстетической деятельности, помогают ребенку фиксировать результаты исследований с высокой степенью достоверности.
- Ребенок осознает, что понятие «красивое» служит не только эстетической, но и биологической категорией: живые объекты красивы, только пока они здоровы и имеют необходимые условия для жизни.
- Здоровье и красота растений во многом зависит от умений и усилий человека.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах экологического воспитания.

Работа по воспитанию экологической культуры детей будет тем более эффективна, чем более разнообразные формы будем использовать в работе с детьми.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает три основных раздела.

I раздел «Сезонные изменения в природе»

Детям даются представления о листопаде, об изменении в жизни растений в разные время года, о сезонных перелетах птиц, и других сезонных явлениях в природе.

II раздел «Экспериментирование и исследование в природе»

Детям даются представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня (твердость, растворимость, весомость, мягкость, вязкость, сыпучесть, плавучесть и. т. д.).

III раздел «Прогнозирование погоды»

Дети учатся работать на метеостанции. У детей развиваются навыки исследовательской деятельности, навыки прогнозирования погоды, устанавливаются взаимосвязи между живой и неживой природой.

2.1 Учебный план

2.1.1. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (3 - 4 года)

I раздел «Сезонные изменения в природе»

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом.

По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживляются птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц.

II раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Познакомить детей с элементарными свойствами песка: влажный - формируется; сухой - сыпется.

Камни. Глина. Продолжать знакомить детей со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, большие, маленькие, тонут в воде, могут хорошо вдавливаться в мокрый песок. Познакомить детей с элементарными свойствами глины: бывает сухой, сыпучей, а бывает влажной.

Вода. Познакомить детей со свойствами воды. Вода жидкая, может течь, бывает холодной, тёплой. Вода прозрачная, может окрашиваться в любой цвет. Вода превращается в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду.

Воздух. Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха). Сформировать представление о происхождении ветра, о том, что воздух может двигать предметы.

Снег. Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть.

III раздел «Прогнозирование»

Вести наблюдения:

- За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо;

- За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;

- За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;

- За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром);

- Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

Работа на метеостанции.

- Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.

- Познакомить детей с ветряным рукавом, флюгером.

- Знакомить детей с народными приметами.

- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды.

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
			Практика
1.	Сезонные изменения в природе Тема: «Листик красный, листик желтый на дорожку упадет»	Воспитатель на прогулке с детьми рассматривает деревья на участке детского сада, подмечает, что изменилось? Путем наблюдения дети определяют, что листья на деревьях пожелтели, падают на землю. Воспитатель объясняет, что это время года называется осень, в это время года на всех деревьях листья меняют окраску. Рассматривает с детьми листья, просит детей назвать цвет листьев. Дает понятие листопада. Объясняет народную примету «Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме». Обращает внимание детей на красоту осенних деревьев. После прогулки в группе организует дидактическую игру «От какого дерева листик?»	1
2.	Экспериментирование и исследование Тема: «Ветер, ветер, ты могуч...»	Воспитатель показывает на прогулке как играют с вертушкой. Спрашивает у детей, почему она вертится? (Ветер ударяет в ее лопасти, и она начинает вертеться). Наблюдает с детьми, когда вертушка вертится быстро, а когда медленно и почему это происходит? «Давайте порассуждаем. Ветер – это хорошо или плохо? Почему? Почему ветер – это хорошо? Почему ветер – это плохо?» Дети на прогулке играют с вертушками. Вместе с педагогом обсуждают, почему они вертятся, определяют скорость, силу и направление ветра по вертушкам. Так же смотрят на деревья, по наклону ветвей определяют силу ветра. Вывод. При наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. По вращению лопастей вертушки можно определить направление ветра. Скорость, силу и направление ветра можно определить и по наклону ветвей на дереве. Кораблики (опыт-игра) Сделать веер из полоски бумаги, сложив ее «гармошкой». Попросить малышей помахать веером перед лицом. Что они чувствуют? Для чего нужен веер? (в жаркую погоду веер дает нам ветерок, который охлаждает и помогает нам). А теперь пусть малыши попробуют помахать веером над водой. Что происходит с водой в тазу? Откуда взялись волны? Почему кораблики поплыли? (Их толкает ветерок). А откуда взялся ветерок? Это мы выдохнули воздух.	1

3.	Сезонные изменения в природе Тема: «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатель читает детям стихотворение про осень «Осень вновь тебе навстречу...», дети выполняют движения по тексту. Повторяют приметы осени, выбирая картинки на выносном коврографе, рассматривают деревья и листики на земле, закрепляют понятие «листопад», играют в игры «Листочки», «Деревце и ветер», собирают красивые осенние букеты из листьев.	1
4.	Экспериментирование и исследование Тема: «Как листики летают по ветру»	Опыт проводится в сухую погоду на участке, в период листопада. Во время экскурсии педагог с детьми собирает листья, рассматривает и сравнивает их. Затем предлагает детям узнать, какой листик медленнее остальных падает на землю и какой красивее кружиться. Дети по очереди забираются на возвышенность и пускают листики по ветру. Остальные ребята смотрят и оценивают падение листика. Вместе с детьми сделать вывод: крупные листики падают медленнее и почти не кружатся, маленькие листики больше кружатся по ветру, но падают	1
5.	Экспериментирование и исследование Тема «Песок и глина»	Воспитатель предлагает детям аккуратно насыпать немного песка из стаканчика на лист бумаги. Легко ли сыплется песок. Предлагает высыпать глину. Просит детей объяснить разницу. Воспитатель просит детей взять палочку, и попробовать посадить ее в стаканчик с песком и глиной. Выясняет с детьми, куда легче посадить палочку, где палочка держится прочно. Делают вывод песок сыпучий и рыхлый.	1
6.	Прогнозирование погоды Тема: «Дует, дует ветер»	Занятие проводится на метеоплощадке. Воспитатель выносит вертушки, вместе с детьми наблюдают за ними как они крутятся. Объясняет детям понятия «тихая погода», «ветреная погода». На метеоплощадке воспитатель обращает внимание на ветровой рукав, объясняет детям его название, дети вместе с воспитателем определяют силу ветра, по вращающейся вертушке, качающимся деревьям, развивающемуся ветровому рукаву. Объясняет детям примету (при наличии сильного ветра) «Внезапный, сильный ветер – к перемене погоды».	1
7.	Сезонные изменения в природе Тема: «Какая она, зима?»	Воспитатель рассказывает сказку: «Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёпая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима». Берет две широких чашки. В одну наливает холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». пусть малыш потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас	1

		«лето»? Вот здесь». Затем берет четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку кладет маленький кусочек льда («зима»), в другую наливает чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвертую – холодной воды («осень»). Учит малыша определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует. Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Воспитатель называет приметы разных времен года, если примета зимняя, дети хлопают в ладоши, если приметы не зимняя, топают ногами.	
8.	Сезонные изменения в природе Тема «Зима для человека и для птиц »	Вместе с детьми обсудить изменения в природе зимой: стало холодно, вода замерзла, превратилась в лед, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков. Воспитатель обращать внимание детей на поведение птиц: воробей, голубь, ворона. Объясняет, как им голодно зимой; учит заботиться о живых существах.	1
9.	Экспериментирование и исследование Тема: «В декабре, в декабре много снега во дворе...»	Воспитатель собирает детей кружочком около себя и предлагает детям подумать, вспомнить наблюдения и игры во время прогулки и закончить фразу: «Снег – это...». Дети называют по очереди, передавая друг другу снежинку -игрушку, различные определения, характеризующие, по их мнению, снег. На доске помещается изображение в виде большого снежного кома, вокруг него размещаются картинки с изображением того, что такое снег. Снег это – снежинка, вода, сугроб, снеговик, горка, одеяло (для кого?) и т.д. Проводится игра «Снег снежок», «опыт «Чудесное превращение снега в воду», «Противоположности» («Снег теплый?», «Снежинки тяжелые?», «Снежинки большие?»). Вместе с детьми делают вывод, что снег очень нужен природе.	1
10.	Экспериментирование и исследование Тема: «Что такое снег, что такое лед?»	На улице воспитатель вместе с детьми рассматривает снег, дети трогают его руками, лепят из него комочки. Дети называют, какой снег. Заносят снег в группу в миске, наблюдают за ним. Снег превратился в воду. Делают вывод: снег холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть. После утренней прогулки воспитатель с детьми приносят и кладут в сухую ванну кусочки льда. Закрывают ванну. Через некоторое время нужно поискать лед в ванне. Побеседовать с детьми о том, почему в ванне появилась вода, а кусочки льда стали такими маленькими. Делают вывод: лед растаял и превратился в воду. Можно продолжить опыт, вынеся воду в формочках на улицу в морозную погоду. Закрепить с детьми понятие, что лед – это замерзшая вода.	1
			1
11.	Экспериментирование и исследование Тема: «Цветные	Воспитатель вместе с детьми размешивает в воде краску, заливает воду в формочки, кладет в них по одной мелкой игрушке, кладет туда ниточку и выносит формочки на мороз. Дети следят за процессом замерзания. Дети вынимают льдинки из формочек и украшают участок или елочку.	1

	льдинки»».	Делают вывод: вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде, замораживает предметы, находящиеся в ней.	
12.	Экспериментирование и исследование Тема: «Что растет вниз головой и не летом, а зимой?»	Воспитатель на прогулке вместе с детьми рассматривают сосульки, описывая их какие они, выяснят опасны ли сосульки для окружающих. Воспитатель дает детям потрогать сосульки, дети трогают и определяют, что сосульки холодные, большие, твердые, скользкие, прозрачные, как стеклышко. Заносят сосульки в группу и наблюдают что с ними стало (в теплом помещении и в руках сосульки тают).	1
13.	Прогнозирование погоды Тема: «Наблюдение за ветром»	Занятие проводится на метеоплощадке. Воспитатель выносит вертушки, вместе с детьми наблюдают за ними как они крутятся. Объясняет детям понятия «тихая погода», «ветреная погода». На метеоплощадке воспитатель обращает внимание на ветровой рукав, объясняет детям его название, дети вместе с воспитателем определяют силу ветра, по вращающейся вертушке, качающимся деревьям, развивающемуся ветровому рукаву. Объясняет детям примету (при наличии сильного ветра) «Внезапный, сильный ветер – к перемене погоды».	1
14.	Прогнозирование погоды Тема: «Какая сегодня погода»	Во время прогулки на метеоплощадке воспитатель вместе с детьми определяет состояние погоды: холодно, тепло, жарко, дует ветери т.д.	1
15.	Экспериментирование и исследование Тема: «Сосульки, ручьи, лужи».	В беседе с детьми обсудить, какие бывают сосульки: большие, маленькие, толстые, тонкие, прозрачные, твердые, холодные. Слушать с детьми песню капли. Почему появляются сосульки? Рассмотреть связь солнца с таянием снега.	1
16	Сезонные изменения в природе Тема: «Весёлые ручейки».	Воспитатель выясняет у детей какое сейчас время года, что происходит весной с природой, вместе с детьми рассматривает ручейки, определяют, как они появились, куда исчез снег, и почему он исчез, предлагает прислушаться к журчанию образовавшихся из снега ручейков. Вместе с детьми пускают бумажные кораблики по ручейку, делают открытие: кораблик легче воды, поэтому не тонет. Далее воспитатель вместе с детьми определяет, что весной просыпаются и насекомые. Находят «пенек», в котором спрятались пчела, бабочка, божья коровка, кузнечик, рассматривают насекомых, определяют их цвет, размер, форму, количество лапок. Затем воспитатель выкладывает полянку (цветы, траву, муравейник), загадывает детям загадки про насекомых, дети распределяют их на полянке, кого на цветок, кого на травку. П/и игра «Пчелы и шмели» (Девочки будут пчелками, они будут жить в улье. Когда мы их позовем они будут летать и жужжать Ж-Ж-Ж. А мальчики будут шмелями, они будут жить в норках. Когда мы их позовем они будут летать и жужжать З-З-З. И когда все насекомые услышат шум дождя они должны спрятаться в свои домики).	1

17.	Экспериментирование и исследование Тема: «Почему кораблики не плывут»	Воспитатель ставит ванночку с водой и опускает туда кораблики, рассказывает детям сказку: «Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли. Предложить детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросить плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.	1
18.	Сезонные изменения в природе Тема: «Скоро лето»	Познакомить детей с очередными сезонными изменениями в явлениях живой, неживой природы (становится теплее, увеличился световой день, ярче светит солнце, оживают растения, животные, насекомые, возвратились перелетные птицы, которые выют гнезда).	1
19.	Экспериментирование и исследование Тема «Сравнение одуванчиков одуванчика с мать – и мачехой»	Воспитатель вместе с детьми рассматривает два растения, находят отличительные признаки: одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель, листья у одуванчика – длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; мать – и – мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках, листья у мать – и – мачехи широкие, снизу темно-зеленые, гладкие, прохладные; оба цветка желтые. Поиграть в д/игру «Один, два, три к одуванчику (мать – и – мачехе) беги».	1
20	Прогнозирование погоды Тема: «Как одуванчик погоду предсказывает?»	Рассмотреть с детьми одуванчик, как он выглядит, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика, притронуться к нему, ощутить пушистую поверхность. Пояснить детям что одуванчик может предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – то цветки раскрываются рано утром. Зарисовать одуванчик в альбом: раскрытый одуванчик с солнышком, закрытый одуванчик с тучкой.	1
ИТОГО			20

2.1.2 Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (4-5 лет)

I раздел «Сезонные изменения в природе»

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень. В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Осенью собирают урожай. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди. Под снегом растения получают необходимое тепло. Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер. На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Просыпаются насекомые, вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы. Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвою.

Лето. После весны, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, зеленая трава, цветут цветы. Много насекомых, порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

II раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Уточнить представления детей о некоторых свойствах песка: сухой, сыпучий, не формируется; пропускает воду; влажный – липкий, формируется.

Почва. Камни. Глина. Сформировать у детей представление о составе и свойствах

земли: состоит из песка, глины, в ней есть камни, остатки травы, корней; бывает сухая и влажная, пропускает воду, почва может быть рыхлая и мягкая – на ней могут оставаться отпечатки следов; твёрдая, тяжело копается.

Вода. Уточнить представления детей о некоторых свойствах воды: текучесть, прозрачность; вырабатывать умение определять температуру воды на ощупь (горячая, тёплая, холодная). Вода может растворять некоторые вещества (соль, сахар). Одни вещества в воде растворяются, а некоторые нет (песок).

Воздух. Подвести детей к пониманию того, что воздух лёгкий, легче воды. Показать детям, как можно определить наличие ветра на улице, и определить его силу.

Снег. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.

Растения. Познакомить с строением растений - луковицы и как растения получают воду через корни.

III раздел Прогнозирование»Вести наблюдения:

- За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо, за изморозью, за ветром, за изменениями в природе и т. д.;
- За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;
- За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;
- За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество цветов;
- За снегом: измерять толщину сугробов на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

Работа на метеостанции.

- Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
- Познакомить с термометром, для определения температуры окружающего воздуха. Таким образом, при помощи термометра, знакомить детей с понятиями «холодно», «тепло», «жарко».
- Знакомить с дождемером, который служит для измерения количества осадков.
- Знакомить с работой флюгера, ветреного рукава, с помощью флюгера определять направление ветра и дать два понятия: «ветер холодный и теплый».
- Знакомить детей с народными приметами. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды.

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
			Практика
1	Сезонные изменения в природе Тема: «Осень в гости к нам пришла».	<p>Дети вместе с воспитателем определяют осенние изменения в природе: на улице холодно, идут частые дожди, изменяется окраска листьев, они осыпаются, исчезают насекомые, меньше становится птиц, в садах и огородах собирают урожай.</p> <p>Золотая осень... Ее первая примета — желтеющие листья берез. Позднее оранжевым огнем вспыхивают листья осин, краснеют листья некоторых видов клена, кустарника. Невольно вспоминаются пушкинские слова: «...в багрец и золото одетые леса». А как красива рябина с ярко-красными гроздьями! Только сирень до поздней осени стоит зеленая, даже первые морозы ее не берут. И опадают листья у нее зелеными часто уже после первого снега. А дуб долго не расстается со своими побуревшими листьями — связь черешков с ветками у него особенно прочная. Бывает, и зимой еще шуршат они на ветвях. Лишь ель, сосна круглый год не сбрасывают листочков-иголочек.</p>	1
2	Экспериментирование и исследование Тема: «У кого какие детки?»	<p>Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена растений и картинки с изображением деревьев, уточняет их названия. Интересуется у детей, можно ли им вырастить из шишки сосну, из «носика» клен, что для этого надо. Педагог предлагает найти в шишке семена и рассмотреть их. Дети разламывают плоды деревьев, находят семена, рассматривают семена через лупу, описывают семена, сравнивают их, находят сходство, пробуют на прочность молоточком. Делают вывод: Все семена деревьев имеют сходство, у них есть ядрышко, в котором находится запас питания для нового растения, ядрышко защищает кожица – оболочка.</p>	1
3	Экспериментирование и исследование Тема «Воздух повсюду»	<p>Воспитатель задает детям вопросы: Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг? Проводит с детьми игровое упражнение «Почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим. Но он нас окружает везде.</p> <p>Опыт с пустой бутылкой. Как вы думаете есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов выглядят пустыми, на самом деле они заполнены воздухом.</p> <p>Опыт с воздушными шариками. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничего не остается пустым.</p>	1
4	Прогнозирование	Воспитатель на метеоплощадке объясняет, что ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются	1

	погоды Тема: «Ветер»	<p>и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер.</p> <p>— Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.</p> <p>— Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер? По каким признакам вы догадались?</p> <p>— Какой сегодня ветер? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ветряным рукавом, флюгером. • Опыт с флажками, султанчиками. • Опыт со свечой. • Опыт с вертушками. <p>— Мы с вами сами станем ветрами. Давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт с веером. <p>Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер – движение воздуха (дети делают самостоятельные выводы). Для чего люди изобрели веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором.)</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Воспитатель: Подул легкий ветерок – зашелестели листочки на деревьях. (Дети шевелят пальчиками.) Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки. (Дети шевелят кистями рук.) Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.) Ну вот ветер утих, выглянуло солнышко отдыхают деревья от бури. (Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)</p>	
5	Сезонные изменения в природе Тема: «Зима пришла»	<p>Дети вместе с воспитателем обсуждают: Какое сейчас время года? Какая зима? Какие зимние приметы вы знаете? Какой снег? (Сравнить снег и вату). Как стали одеваться люди? Зима – это не только самое холодное, но и самое сложное время года в жизни птиц и животных. Каких птиц можно встретить зимой на улице? Как их называют? Каким помогают люди? Как готовятся к зиме дикие животные? Кто засыпает? Кто меняет шубку? Давайте мы с вами превратимся в зайчиков и поиграем.</p> <p>Игра «Зайцы и лисичка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Снежинка».</p> <p>Игра в снежки.</p>	1
6	Сезонные изменения в	<p>Воспитатель держит в руках снежинку и читает стихотворение про нее. Предлагает рассмотреть снежинку, спрашивает откуда появляется снег. Пояснение воспитателя: - Из всех водоемов -</p>	1

	природе Тема «Откуда появляется снег?»	морей, океанов, рек испаряется вода. В виде пара крошечные невидимые частички воды поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Пар охлаждается и превращается в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки. Я предлагаю вам тоже собрать снежинки. (Дети собирают на ковре каждый свою снежинку). Когда много снежинок, то появляются сугробы.	
7	Экспериментирование и исследование Тема: «Нужен ли растениям зимой снег».	Воспитатель предлагает детям выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносит две емкости с водой, одну из которых ставит на снег, а другую – под снег на время прогулки. Воспитатель проверяет состояние воды в емкостях и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет растениям тепло, они не замерзнут. Не будет снега могут замерзнуть и погибнуть корешки). Дети высказывают предположения, зарисовывают их. Воспитатель вместе с детьми находит место, где снег выдувается, обозначает его условным значком: «нет снега». Весной можно наблюдать за появлением растительности на разных участках с привлечением зарисовок. Делают вывод о необходимости снега растениям зимой.	1
8	Экспериментирование и исследование Тема: «Замерзшая вода»	Предложить детям залить формочки водой и вынести на улицу. Через некоторое время занести замерзшие формочки. Предложить опустить их в холодную, теплую воду. Понаблюдать, в какой воде лед растает быстрее. Выяснить, что лед – это замерзшая вода; лед холодный, твердый, легко плавает в воде, тает и снова превращается в воду.	1
9	Сезонные изменения в природе Тема: «Как Образуются сосульки?»	Объяснить детям, что к концу февраля погода становится теплее, солнце пригревает сильнее и на солнечной стороне крыш можно увидеть первые сосульки. Выяснить, что растаявший на солнце снег превращается сначала в воду, вечером солнце уже не светит, становится холоднее, вода замерзает и образуются сосульки.	1
10	Прогнозирование погоды Тема: «Наблюдение за ветром».	На метеоплощадке обратить внимание на ветер (ветровой рукав). Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки и ветрового рукава на метеоплощадке понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки (ветрового рукава) постоянным, или оно меняется? Вывод: ветер может дуть с разных сторон. Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).	1
11	Экспериментирование и исследование «Взаимодействие воды и снега»	Воспитатель утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег: выявляют их свойства: определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Воспитатель просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (со снегом, водой), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с	1

		теплой водой или с холодной водой. Дети выполняют это задание – в тарелку, стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.	
12	Экспериментирование и исследование Тема: «Где будут первые проталинки»	Ранней весной воспитатель вместе с детьми наполняется снегом одинаковые по размеру, но окрашенные в разные темные и светлые тона емкости, ставит их на солнце и наблюдает за изменениями. Дети сравнивают результаты (в темных емкостях снег тает быстрее). В яркий солнечный день воспитатель предлагает потрогать кору березы и рябины и сравнить ощущения (кора рябины, горячая, кора березы прохладная). Выясняют возле какого дерева раньше появятся проталины (возле деревьев с темными стволами).	1
13	Экспериментирование и исследование Тема «Почему тает снег?»	Воспитатель вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через некоторое время предлагает детям принести колобки, выясняет что произошло с ними и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратится в воду).	1
14	Прогнозирование погоды Тема «Прогноз погоды (игра)»	Дидактическая игра «Прогноз погоды». Ход игры: I вариант: Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображено погодное явление-дождь, ветер, солнце и др. Ребенок должен подобрать карточку-картинку и расположить ее в нижнем правом углу. Например, нарисован дождь -надо подобрать карточку с изображением дождя. За правильное выполненное задание участник дидактической игры «Прогноз погоды» получает фишку. Игра проводится несколько раз. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек. II вариант: Второй вариант игры проводится детьми самостоятельно. После приобретения навыка игры дети могут играть без помощи взрослого. Фишки в данном варианте не используются.	1
15	Экспериментирование и исследование Тема «Облака»	На прогулке воспитатель с детьми наблюдает за облаками, объясняя детям, что облака – это большое количество капелек воды. Солнце нагревает моря и реки. Крошечные капельки, которые образуются при испарении, поднимаются в воздух. На небе они соединяются и образуют облака. Почему облака двигаются по небу? - При сильном ветре, они начинают быстро перемещаться. Когда облака становятся тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега в зависимости от времени года. Облака могут иметь разную форму. Предложить детям рассмотреть небо и форму облаков. На метеоплощадке с помощью прибора определить тип облаков (перистые, кучевые и т.д.) Игра: «На что похожи облака» Можем ли мы потрогать облака? Можем. Иногда облака спускаются на землю в виде тумана. Он весь состоит из мельчайших капелек воды, которые парят и клубятся в воздухе.	

16	Сезонные изменения в природе Тема: «Приметы весны»	Во время прогулки на участке или метеоплощадке воспитатель обсуждает с детьми приметы весны : становится теплее, тает снег, лед, бегут ручьи, появляется трава, цветы. Распускаются листья на деревьях и кустарниках, пробуждаются насекомые: бабочки, жуки, птиц становится больше, они выют гнезда, поют.	1
17	Прогнозирование погоды Тема «Что расскажет нам береза»	Воспитатель с детьми рассматривают березу на участке, замечают особенности, весной начинается сокодвижение у березы. Объясняет примету: Из березы течет много сока, лето будет дождливое.	1
18	Сезонные изменения в природе Тема: «Наступает лето»	На метеоплощадке и (или на участке) во время прогулки воспитатель обсуждает с детьми приметы лета : солнечно, жарко, идут теплые дожди, под влиянием тепла и влаги растут травы и цветут красивые цветы, дети купаются, загорают.	1
19	Экспериментирование и исследование Тема «Почему комар пищит, а шмель жужжит»	<p>Педагог предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок и определить, одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными зубьями звук низкий, грубый, громкий, у расчесок с мелкими зубьями звук тонкий, высокий.</p> <p>Дети рассматривают изображения комара и шмеля, определяют их величину. Затем дети имитируют звуки, издаваемые этими насекомыми. Комар издает тонкий звук, шмель издает низкий, грубый звук. С помощью педагога дети делают вывод: Комар маленькими крылышками машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.</p> <p>Рассматривают приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Такие насекомые, как комары или слепни перед дождем становятся агрессивными. Все дело в том, что во время дождя летать они не могут, а поэтому стараются «наестся» до начала ненастья. • Комары «толкуются» – к ведру. • Комары звенят громче и пронзительнее перед дождем. <p>Перед ненастьем пчелы бывают раздражительны.</p>	1

20	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>«Как одуванчик и,мать и мачеха погоду предсказывают»</p>	<p>Рассмотреть с детьми одуванчик и мать - мачеху, как они выглядят, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика и мать – и мачехи, притронуться к ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их. Пояснить детям что эти цветы могут предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – тоцветки раскрываются рано утром.</p> <p>Зарисовать цветы в альбом: раскрытый одуванчик и мать – и -мачеху с солнышком, закрытый одуванчик с тучкой.</p>	1
ИТОГО			20

2.1.3 Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (5 - 6 лет)

I раздел «Сезонные изменения в природе»

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины). В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла. В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах. Подо льдом живут рыбы. Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки. Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали. Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом). Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки. В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. В конце весны снег растаял. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха). Прилетели перелетные птицы (ласточка, грачи, скворцы), выводят птенцов. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой. В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

II раздел «Экспериментирование и исследование»

Песок. Продолжать знакомить детей со свойствами песка.

Камни. Почва. Глина. Познакомить детей со свойствами глины сравнив их со свойствами песка. Дать детям элементарные представления о почвенном покрытии земли. Из чего состоит почва, её водопроницаемость. Значение для всего живого.

Вода. Подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, но вода может принимать форму сосуда, в котором находится и становится твёрдой – превращаться в лёд, не имеет запаха, прозрачная, не имеет цвета и вкуса. Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). Закрепить представления детей о том, что в воде могут растворятся некоторые вещества (краски) и окрашивать её, (соль). В результате опыта подвести детей к пониманию того, что вода испаряется (выращивание кристалла из соли).

Воздух. Познакомить детей с понятием «воздух». Помочь понять детям значение воздуха в жизни человека и всей планеты. Подвести детей к пониманию того, что воздух окружает нас, он есть во всём: в камне, почве, в окружающем нас пространстве и т.д. Закрепить свойства воздуха, как прозрачность, невидимость. Помочь понять детям опасность загрязнения воздуха для человека и всего живого на планете.

Растения. Подвести детей к выводу, о необходимости тепла и влаги для роста растений, что для роста растений наиболее благоприятна почва.

III раздел «Прогнозирование»

• За облаками и тучами в пасмурные (темные тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды - пасмурно, ветрено, дождливо, за изморозью, за ветром, за изменениями в природе и т. д.;

• За солнцем; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;

• За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;

• За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество

цветов;

- Наблюдение за снежным покровом по признакам: равномерный (без сугробов), умеренно неравномерный (небольшие сугробы), очень неравномерный (большие сугробы), лежит только местами.

- Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

- Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Продолжать знакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой. Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.

- Наблюдение за снежным покровом, за измерением его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: • Равномерный (без сугробов). • Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. • С проталинами. • Лежит только местами.

- Определять силу ветра с помощью ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра: штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру; тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав; легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят; слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав; умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав; свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав; сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

- Уточнять представления о дождемере, измерять количество выпавших осадков.

- Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 0. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз—градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

- Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.

- Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
			Практика
1.	Сезонные изменения в природе Тема «Золотая осень»	Воспитатель знакомит детей с народным названием месяца «Сентябрь – золотоцвет», народными приметами («В лесу много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая» и др.); до прогулки в группе воспитатель читает рассказ И. Соколова – Микитова «Лес осенью». На занятии по изобразительной деятельности воспитатель с детьми рисует «Рябиновые бусы», далее организуется выставка детских работ.	1
2.	Прогнозирование погоды Тема: «Дождемер»	На метеоплощадке воспитатель знакомит детей с дождемером и показывает, как с его помощью определить количество выпавшего дождя. Данные заносятся в дневник наблюдений. Далее воспитатель объясняет, что наблюдения нужно вести постоянно. Когда результатов наберется достаточное количество, то по ним можно найти ответы на различные вопросы о погоде: какой день в неделе (месяце, году) был самым дождливым? Как отличаются разные месяцы и годы по количеству осадков? Сколько осадков в среднем за неделю (месяц, год) получает почва в нашей местности? И т.п. и т.д.	1
3.	Прогнозирование погоды Тема: «Растения барометры»	Воспитатель выясняет вместе с детьми, почему некоторые растения называют барометрами, объясняет, что человек давно заметил, что многие растения накануне перемены погоды изменяются. Такая их способность объясняется зависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давления воздуха, а также от солнечного света. Воспитатель показывает презентацию о растениях барометрах, в группе создают альбом о растениях барометрах. Хотите узнать, какое будет лето – присмотритесь к березам. Если они опущатся раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если весной береза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха первая распустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если весной из березы течет много сока. А вот если дуб раньше ясеня лист распустит – лету быть сухим. Красавица-рябина может благоухать цветением больше двух месяцев. Белые шапки ее медоносных цветов – точный предвестник перелома погоды к устойчивому теплу.	1

		<p>И о предстоящей осени знает рябина: если летом на ней много плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая. Ель тоже опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду.</p> <p>Даже в своём огороде можно найти личную маленькую метеостанцию. Например, белые шапочки над морковкой и цветы картофеля к дождю клонятся к земле, а по количеству шелухи на луковице можно определить, насколько суровой будет зима. Чем больше слоёв, тем сильнее затрещат морозы.</p>	
4.	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Тема «Почему осенью листья желтеют?»</p>	<p>Дети вместе с воспитателем наблюдают за расцветкой листьев рябины и температурой воздуха. Свои наблюдения заносят в календарь и температурный график. Определяют результат: листья желтеют при понижении температуры.</p> <p>Делают вывод: осенью всегда бывает период, когда день еще длинный, а тепла становится меньше. Растению хватало бы света для их дальнейшего развития, но все затормаживается из-за низких температур. Тогда в листьях появляются пигменты, способствующие улавливанию тепла, - красные, оранжевые, желтые. Это позволяет продлить их жизнь еще на несколько недель.</p>	1
5.	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема «Что обозначают положения ветрового рукава»</p>	<p>На метеоплощадке дети наблюдают за деревьями и ветровым рукавом, знакомятся положением ветрового рукава: Штиль – листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру; Тихий ветер – колышутся отдельные листья, колеблется рукав; Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят; Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав; Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав; Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав; Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумят деревья.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми выясняет роль ветра в жизни человека и природы, она может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений) через игру «Хорошо – плохо».</p>	1
6.	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Как синицы предвещают погоду»</p>	<p>12 ноября – День Зиновия и Зиновии. Синичкин день. В этот день прилетают синицы. Невелика птичка, да свой праздник помнит.</p> <p>Первое массовое появление синиц около домов - признак приближающихся больших холодов. Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о синицах, обсуждает их. Вместе с детьми оформляют альбом «Как синицы предвещают погоду».</p> <ul style="list-style-type: none"> Первое массовое появление синиц у домов - признак наступления больших холодов. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Если синицы отлетают в теплые края рано - это к скорому похолоданию. • Синичка с утра начинает пищать — жди мороза. 	
7	Экспериментирование и исследование Тема: «Ветер в комнате («Живая змейка»)»	До прогулки в группе воспитатель читает рассказ А. Низовой «Невидимка». После чтения вместе с детьми обсуждают, что ветер и воздух это одно и то же. Взрослый зажигает свечу и дует на нее. Дети выясняют, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Воспитатель предлагает рассмотреть змейку, ее спиральную конструкцию и демонстрирует детям вращение «змейки» над свечой (воздух над свечой теплее, над ней «змейка» вращается, но не опускается вниз, потому что ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться «змейку», и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно. Взрослый предлагает детям определить направление движения ветра сверху и снизу дверного проема. Дети объясняют, почему направление ветра разное (теплый воздух в квартире поднимается и выходит через щель вверху, а холодный тяжелее, и он входит в помещение снизу; через некоторое время холодный воздух нагреется в помещении, поднимется вверх и выйдет на улицу через щель вверху, а на его место снова и снова будет приходить холодный воздух). Именно так возникает ветер в природе. Зарисовывают результаты опыта.	1
8	Прогнозирование погоды Тема «Откуда дует ветер?»	Воспитатель знакомит детей с работой флюгера, с частями света: С – Ю – З – В. Вместе с детьми определяют откуда дует ветер. Проверяют примету «Откуда ветер, оттуда и погода»	1
9	Сезонные изменения в природе Тема «Зима в нашем краю»	Воспитатель беседует с детьми о признаках зимы в неживой и живой природе нашего края, проводит игры, составляет схемы, модели зимы.	1
10	Экспериментирование и исследование Тема: «Кому снег друг, а кому недруг» (о значении снега в жизни человека).	Воспитатель предлагает детям подумать над логической задачей «Почему обрадовалась мышка?»: «Очень тяжело жилось белой мышке, не похожей по цвету на остальных. Опасности подстерегали ее на каждом шагу. Но вот однажды мышка выбежала на улицу и увидела, что вся улица белая – выпал снег. Как обрадовалась мышка!» Вопросы: - Почему обрадовалась мышка? Может она любила зиму? Какая мышка хорошо видна на снегу? Будет ли белый снег ей другом? Для какой мышки снег друг? Воспитатель беседует с детьми о снежинках, их форме в сухой морозный день и теплый влажный день, читает сказку «Воронья крупа». После чтения проводит беседу по сказке. Игра «Стеклянная стена», Дигра «Узнай по описанию».	1
11	Прогнозирование погоды Тема: «Измерение осадков (снега) снегомером»	Воспитатель вместе с детьми проводит наблюдение за снежным покровом, измеряют его высоту с помощью снегомерной рейки. Педагог объясняет. Что характер залегания снежного покрова определяется по признакам: 1. Равномерный (без сугробов). 2. Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 3. Очень	1

		<p>неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. 4. С проталинами. 5. Лежит только местами. Данные заносятся в дневник наблюдений, отмечается сколько дней был снегопад.</p> <p>Данные заносятся в дневник наблюдений, отмечается сколько дней был снегопад. Взять на заметку примету: «Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом».</p> <p>Проверка приметы: «Облака идут против ветра — к снегу».</p> <p>Сравнить количество выпавших осадков с декабрем.</p>	
12	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Тема: «Превращение капельки»</p>	<p>Воспитатель с детьми рассматривают воду, лед, снег и дети рассказывают, чем они схожи и чем отличаются; сравнить что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед) что произойдет, если их соединить (снег и лед растают), сравнивают, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Дети рассуждают, как сделать лед непрозрачным (измельчит его).</p> <p>Рассматривают примету: «Чем больше снега, тем больше хлеба. Зима без снега, значит лето без хлеба».</p>	1
13	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Тема: «Зима» (экскурсия – конкурс)</p>	<p>На участке дети делятся на две команды. Каждая выбирает себе название. В ходе экскурсии воспитатель предлагает обеим командам по шесть заданий. Ответ на большинство вопросов дети должны найти экспериментальным путем. Обе команды получают первое задание одновременно, а последующие – по мере готовности ответа. На обдумывание ответа и совещание между собой членам команд отводится по несколько минут. За каждый правильный ответ команда получает фишку.</p>	1
14	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Термометр- умный прибор»</p>	<p>На утренней, дневной и вечерней прогулке воспитатель вместе с детьми на метеоплощадке с помощью термометра измеряют температуру воздуха и заносят данные в дневник наблюдений.</p> <p>Проверка приметы: «Утром холоднее, чем накануне вечером – жди похолодания»</p>	1
15	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Тема «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега»</p>	<p>Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега». Организация детей свободная. Общий тон занятия игровой. Занятие базируется на следующем методическом приеме: дети называют признак весны, а воспитатель не верит им, требует обоснованный ответ до тех пор, пока они не находят неоспоримых доказательств своей правоты.</p>	1
16	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Откуда куда дует ветер?»</p>	<p>Воспитатель объясняет, что направление ветра можно определить и без приборов. Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются любые косвенные признаки, позволяющие произвести эту оценку. Направление ветра, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.</p>	1

		Сравнить наблюдение с флюгером. Проверка приметы: «Зимой ветер подул с Севера к большому морозу».	
17	Экспериментирование и исследование Тема «Изготовление солнечных часов»	Воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие есть части суток, чем они отличаются (светлее или темнее, освещенность солнцем), почему это происходит (Земля вращается вокруг Солнца, и солнечных лучей то больше, то меньше попадает на данную поверхность Земли), как более точно можно определить время (по часам), какие бывают солнечные часы (механические, песочные и пр.). Детям рассказывают о том, что раньше время определяли по Солнцу и солнечным часам. Воспитатель вместе с детьми изготавливает солнечные часы по алгоритму: начертить круг на листе бумаги, точно в центре закрепить колышек и в течение дня на окружности делать отметки и ставить цифры в соответствии со временем. Данные сравнивают с солнечными часами на метеоплощадке.	1
18	Сезонные изменения в природе Тема: «Знакомство с весенними явлениями природы»	Воспитатель знакомит детей с такими явлениями природы, как град, туман, ледоход, роса и т. д.	1
19	Прогнозирование погоды Тема: «Насекомые барометры»	Педагог вместе с детьми рассматривает приметы о насекомых, составляют альбом «Насекомые барометры», проверяют приметы на территории детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • Еще при ясном небе муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник. • Пчелы перестают летать за нектаром к цветам, сидят в улье и гудят. • Стараются укрыться перед грозой и бабочки крапивницы. • Если высоко над кустами плавно летит стрекоза - погода будет хорошая. • Если стрекозы летают стайками совсем низко и у них сильно шуршат крылья, то скоро будет дождь. • Если паук сидит, забившись в середину паутины, и не выходит - жди дождя. 	1
20	Прогнозирование погоды Тема: «Цветы - синоптики на участке детского сада»	Воспитатель вместе с детьми высаживает рассаду цветов – барометров (звездчатка, календула, канны, фиалка) в разную почву – подготовленную осенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдают развитие растений на разных грядках, зарисовывают в дневнике наблюдений, делают вывод, какая почва богаче (та, что подготовлена осенью). При объяснении используют модель взаимозависимости в природе. Рассмотреть с детьми одуванчик и мать - мачеху, как они выглядят, отметить, что у растения есть стебель, листья, цветок. Определить цвет одуванчика и мать – и мачехи, притронуться к	1

		<p>ним, ощутить пушистую поверхность, сравнить их. Пояснить детям что эти цветы могут предсказывать погоду: если цветок чувствует, что погода будет пасмурная, то он не раскроется, если солнечная – то цветки раскрываются рано утром.</p> <p>Зарисовать цветы в альбом: раскрытый одуванчик и мать – и -мачеху с солнышком, закрытый одуванчик с тучкой.</p>	
ИТОГО			20

2.1.4 Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)

I раздел «Сезонные изменения в природе»

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления. Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека. Показателем перехода от лета к осени является дата перехода среднесуточной температуры через 10 градусов. Конец лета должен совмещаться также со средней датой первого осеннего заморозка, который наблюдается в начале сентября. В южных районах области лето удлиняется, так как к нему иногда относится последняя декада мая и первая декада сентября.

Осень характеризуется понижением температуры воздуха и почвы, увеличением относительной влажности воздуха, резким уменьшением испарения. Чаще повторяется пасмурная погода, почва после дождей подсыхает медленно. Нередко выпадает роса. Наступают заморозки. Но и после первых осенних заморозков нередко в сентябре стоит хорошая тёплая погода, называемая в народе бабьим летом. Осень - период уборки урожая сельскохозяйственных культур, ответственный сезон, когда "день год кормит".

Зима самое продолжительное время года. Зима начинается, в среднем, в последних числах октября. В это время совершается переход среднесуточной температуры через -5 градусов, что является признаком начала устойчивых зимних похолоданий. С конца октября осадки выпадают только в твёрдом виде, устанавливается устойчивый снежный покров высотой 10 сантиметров и более. Для зимы характерно преобладание южных и юго-западных ветров. Кончается зима в последней декаде марта (на крайнем северо-востоке области зима задерживается до начала апреля). Начало интенсивного снеготаяния знаменует конец зимы. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветры. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели. Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в тёплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива. Весна в нашем крае приходит примерно к концу марта в некоторых районах началу апреля. Чаще случаются оттепели, после которых возвращаются морозы. Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зелёную. Снежная весна (середина марта до начала апреля). Яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу). Пестрая весна (середина — конец апреля). Заснеженные участки чередуются с проталинами. Голая весна (конец апреля — начало мая). Снега уже практически нет. Но нет и настоящей зелени. Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у берёзы. Наблюдается массовый прилёт птиц, появление комаров, мошек и шмелей. Зелёная весна (середина - конец мая). Появляется нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов.

Лето в нашем крае — сезон частой смены погоды. Северные ветры приносят холодный

и сухой воздух. Они сопровождают заморозками и ясной погодой. Летом часты и пасмурные дождливые дни. В летний период выпадает много осадков. Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

II раздел «Экспериментально-исследовательская деятельность»

Песок. Глина. Почва. Камни. Дать детям элементарные представления о строение земной коры: состоит из нескольких слоёв – камни, песок, глина, почва. Продолжать знакомить детей со свойствами глины и песка: сухой песок не формируется, влажный формируется, но изделия не прочные; сухая глина не формируется, влажная формируется и изделия получаются прочными. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу, что в почве есть воздух, вода. Объяснить значение почвы для жизни растений и человека.

Воздух. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: не видим, прозрачен, имеет вес.

Дать детям понятие о движении воздуха. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор. Сформировать у детей представления о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Закрепить представление о роли кислорода, расширить знания о значении воздушной оболочки для планеты земля. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Вода. Дать детям понятие о загрязнение воды., помочь понять значение слов «экологическая катастрофа».

Снег. Уточнить представления о свойствах снега и познакомить с его защитными свойствами. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.

Солнце. Сформировать представление о вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи.

Растения. Уточнить у детей представления о необходимости дневного света и необходимости удобрений для роста растений. Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.

III раздел «Прогнозирование погоды»

- Познакомить с профессией метеоролога. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Продолжать знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Продолжать знакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, ветряным рукавом, солнечными часами; обучать детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой.

- Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.

- Наблюдение за снежным покровом, за измерением его высоты. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова использовать снегомерную рейку. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: равномерный (без сугробов), умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами, очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными

местами, с проталинами, лежит только местами.

• Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра: • Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. • Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. • Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. • Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. • Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. • Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. • Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

• Уточнять представления о дождемере, измерять количество выпавших осадков.

• Уточнить представления о термометре. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз—градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

• Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.

• Приучать детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
			Практика
1.	Прогнозирование погоды Тема: «Интересная наука – метеорология»	<p>Педагог рассказывает детям о науке метеорологии, о начале ее зарождения. (Регулярные наблюдения за погодой в России первым попытался установить царь Алексей Михайлович. По его повелению из Европы привезли астрономические инструменты и метеорологические приборы, в том числе изобретение Эванджеллиста Торричелли, ученика Галилея — барометр. А уже в конце XVII века при Петре I начались постоянные наблюдения за погодой. Современные метеорологи занимаются моделированием прогноза погоды, а также исследуют различия климатов, активность вулканов и вероятность землетрясений, типы ветров и причины их возникновения, различные состояния атмосферы с помощью радаров и спутников).</p> <p>Современные метеорологи занимаются моделированием прогноза погоды, а также исследуют различия климатов, активность вулканов и вероятность землетрясений, типы ветров и причины их возникновения, различные состояния атмосферы с помощью радаров и спутников.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям, что еще издавна наши предки могли предсказать погоду наблюдая за растениями и животными, показывает презентацию «Как природа предсказывает погоду?»</p> <p>Приметы в определенные месяцы года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зима будет ранней, если журавли отлетают на юг в августе; • снег выпадет поздно, если в октябре березы еще стоят в листьях; • осень будет долгой, если бабье лето длительное; • лето будет жарким, если в январе сухо и холодно; • в сентябре будет сухая погода, если май дождливый. <p>Выясняют, как дети могут моделировать прогноз погоды на короткий и длительный срок.</p>	1

2.	Сезонные изменения в природе Тема «Цвета осени»	<p>Идет обсуждение ранней осени, золотой осени и поздней осени. Упражнение «Цвета осени», «какая осень», «Сочини сказку».</p> <p>Чтение рассказа «Почему рассердилась мама?» (Л. Рыжова) Беседа по рассказу. Народные приметы осени предупреждают о вероятности разнообразной погоды не это время года, в том числе и погоду зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если птицы задерживаются - в родных краях дольше обычного, то согласно народных примет стужа придет не скоро. • Рано осенью много снега - к ранней весне. • Когда в лесу мало рябины, - то осень будет сухая, а когда много -дождливая. • Если в октябре лист с дерева не чисто спадает - жди строгой зимы. • Если осенью снега нанесет рано,- то и весна будет ранняя. • Большие муравьиные кучи к осени -предсказывают по приметам насуровую зиму. • Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме. • Осиновые листья ложатся лицом вверх- -по примете к холодной зиме,ежели изнанкой кверху - зима теплая будет. • Сырое лето и теплая осень- - к долгой зиме. 	1
3	Экспериментирование и исследование Тема: «Для чего нужен барометр»	<p>Воспитатель объясняет детям, что Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы, вернее будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка— контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато, когда стрелка упорно идет влево— запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой —снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды — он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.</p>	1

4.	Прогнозирование погоды Тема: «Приметы октября»	Составление краткосрочного и длительного прогноза по барометру на метеостанции и приметам октября. Краткосрочный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным ветром. • Вечерняя заря яркая - к ветру. • Морозный иней на траве - к дождю. • Осенний иней - к сухой и солнечной погоде, к вёдру, к теплу. • Облака идут низко - ожидай стужи. • Звезды яркие - к хорошей погоде, тусклы - к дождю или снегу. Длительный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • Листья осины лежат на земле кверху лицом - зима будет холодная.Кверху изнанкой - теплая. • Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме. • Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая. • Теплый октябрь — к морозной зиме. • Сильные и продолжительные холода — к суровой зиме. • Гром в октябре предвещает бесснежную, короткую и мягкую зиму. • С какого числа в октябре ударят морозы, с такого числа в апрелеследующего года начнется тёплая погода. • С какого числа в октябре пойдёт снег, с того числа весна откроется вапреле. • Если октябрь запорошен снегом, весной снег долго не сойдет с полей. • Первый снег выпадает за сорок дней до настоящей зимы. • Листопад прошел быстро — зима будет суровой, а если листья остаются зелеными и долго держатся на деревьях — зима будет короткая, с небольшими морозами. • Посмотрите на березу в начале октября — если листья еще не опали, то снег ляжет поздно. • Если в октябре лист с березы и клена опадает не чисто, то жди суровой зимы. 	1
----	--	---	---

5	Экспериментирование и исследование Тема: «Где рождается снег»	Воспитатель читает детям сказку «Жила была Капелька». Воспитатель после прочтения сказки рассказывает о том, что ученые разгадали тайну рождения снежинок. Они тоже падают из туч, как и дождь. Водяные пары поднимаются очень высоко, где царит сильный холод. Здесь из водяных паров образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не снежинки, которые падают на землю. Они еще очень маленькие. Но шестиугольный кристаллик все время растет и наконец становится снежинкой. Так рождается снег. Снежинка – это другое состояние воды. Затем идет обсуждение сказки. Выполняют творческое задание – сконструировать снежинку из палочек, из канцелярских скрепок.	1
6	Экспериментирование и исследование Тема: «Как работает термометр»	Воспитатель с детьми проводит опыт: Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.	1
7	Прогнозирование погоды Тема «Приметы ноября»	Составление краткосрочного и длительного прогноза по барометру и приметам ноября. Краткосрочный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь. • Иней на деревьях - к морозу. Пушистый иней - к вёдру. <ul style="list-style-type: none"> • Пасмурная холодная погода проясняется к ночи - будет заморозок. • Длинные ноябрьские сумерки - к ненастью, короткие - к хорошей погоде. Длительный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • В ноябре снега надует - хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется. • Комары в ноябре - быть мягкой зиме. • Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью. • Свистит снегирь - скоро зима будет. • Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры. • Если ноябрь ясен и стоит сухая погода, значит, будет он опасен для урожая будущего года. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скорорастает. • Если снег в ноябре выпадает на мокрую землю, то он останется на зиму, если на сухую - скоро сойдет. • Если осенью снег выпадает, когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растет. 	
8	Прогнозирование погоды Тема «Что мы знаем о ели?»	<p>Воспитатель беседует с детьми о ели. Это великолепное хвойное дерево знакомо народам большинства стран мира. Во всех европейских государствах, в Северной Америке, а также в России и странах СНГ, ели пользуются особой популярностью в новогодние праздники. Ведь все мы помним из детства задорные песенки «В лесу родилась елочка» и «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Ель растет в северных и умеренных широтах. Это хвойное дерево очень морозостойкое и теневыносливое. Размножается ель семенами, которые находятся в еловых шишках.</p> <p>А знаете ли вы, что еловые ветки в вашей квартире могут служить барометром?</p> <p>Парная веточка, закрепленная на стене, может предсказать погоду: приближение ненастья заставляет ветки сближаться, а когда погода идет на улучшение — веточки будут расходиться. О предстоящих погодных изменениях можно судить и по елочкам в лесу. Ель опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки-таежники издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду.</p>	1
9	Сезонные изменения в природе Тема «На нашем участке зима»	<p>На прогулке дети наблюдают за зимними изменениями в природе, обсуждают с воспитателем, что изменилось, называют зимние приметы. В группе дети заносят свои впечатления на альбомный лист, карандашами или красками. При этом им разрешается ходить по группе, смотреть в окно, для уточнения необходимых деталей, желательно, чтобы дети проявили как можно больше фантазии.</p>	1
10	Экспериментирование и исследование Тема: «Объем воздуха»	<p>Опыт «Объем воздуха зависит от температуры».</p> <p>Воспитатель: «Рассмотрим пробирку. Что в ней находится? Воздух. У него есть определенный объем и вес. Закроем пробирку резиновой пленкой, не очень сильно ее натягивая. Можем ли мы изменить объем воздуха в пробирке? Как это сделать? Оказывается, можем! Опустим пробирку в стакан с горячей водой. Через некоторое время резиновая пленка станет заметно выпуклой. Почему? Ведь мы не добавляли воздух в пробирку, количество воздуха не изменилось, но объем воздуха увеличился. Это значит, что при нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. Достанем пробирку из горячей воды и поместим ее в стакан со льдом. Что мы видим? Резиновая пленка заметно втянулась. Почему? Ведь мы не выпускали воздух, его количество опять не изменялось, но объем уменьшился. Это значит, что при охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.»</p>	1

		Вместе с воспитателем ребята делают вывод: «Объем воздуха зависит от температуры. При нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. При охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.»	
11	Прогнозирование погоды Тема «Составление прогноза»	Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам декабря. Если в декабре земля хорошо промерзла, большой иней и бугры снега, то следующий год будет урожайным. Снежный и морозный декабрь – к урожайной жатве. Если в декабре снег вплотную к заборам привалит, то лето будет плохое; если же промежуток останется – урожайное. Если 3 декабря идет снег, то 3 июля пойдет дождь. Если снегирь запел, а сорока под стреху лезет, будет выюга	1
12	Экспериментирование и исследование Тема «Что такое мороз, иней?»	Воспитатель с детьми проводят опыт «Выявление механизма образования инея». Для этого выносят на мороз очень горячую воду и держат над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. После опыта воспитатель играет с детьми в дидактическую игру «Что такое мороз, иней?»	1
13	Прогнозирование погоды Тема «Составление прогноза по приметам января»	Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам января. Из большого количества примет, выбираем те, которые мы можем наблюдать. Занесение данных в альбом. Январь – «новому году – начало, зиме – середина», говорят в народе об этом месяце. Январь раньше условно изображали двуликим: старым лицом он обращен в прошлое, молодым – в будущее. Русские народные названия января — «просинец», «студенец», «перезимье», «перелом зимы». Краткосрочный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • Если снегирь зачирикал, то быть скорой оттепели. • Ночью много звезд на небе, быть на следующий день морозу. • Воробьи тихо на деревьях сидят, то быть «тихому» снегу, т.е. без ветра. • Много воронья и галок в небе быть сильному снегу. • Вороны всей стаей раскаркались, к скорому морозу. • Если ворона закричит в полдень на север, то быть морозу, а если на юг, то оттепели. Если птицы на снег или нижние ветки деревьев садятся, быть скорой оттепели, а если на вершины деревьев садятся, то быть морозу. Длительный прогноз: <ul style="list-style-type: none"> • Если январь холодный, то июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до поздней осени. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Январской весны бойся, живуча хилая весна: зимнее тепло летний холод. • В январе висит много частых сосулек, очень длинных - урожай будет хороший. • Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето. • Если январь сухой, морозный, и вода в реках сильно убывает, то лето будет жарким и сухим. • Коли январь стоит теплым, то март может оказаться холодным. • Во второй половине января дни солнечные — к хорошему урожаю. • Если в январе висит много частых и длинных сосулек, то урожай этого года будет хорошим. • Холодный январь предвещает плохой урожай грибов до самой осени. • Пасмурный январь — к плохому урожаю. • Январь теплый — к поздней весне. • Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом. <p>Чем сильнее мороз в январе — тем меньше града летом.</p>	
14	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема «Снегирь-снегирек - живой огонек»</p>	<p>Дети рассказывают друг другу, что они знают о снегире. Воспитатель делает дополнения, где живут, чем питаются, где выют гнездо. Обсуждают приметы о снегирях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снегири поют при смене погоды — перед снегопадом. • Пищит снегирь - зима замешкается. • Если запел снегирь - быть вьюге. <p>Снегирь под окном зимой чирикает - к оттепели.</p>	1
15	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Тема «Зимние особенности февраля»</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми ведет календарь природы, отмечая при этом особенности февраля в живой и неживой природе.</p> <p>Месяц февраль</p> <p>Температура воздуха: от -14° С до -6° С; Световой день: 9 ч. 42 мин;</p> <p>Погода: Снег, морозы, вьюги, метели.</p> <p>Февраль - еще совсем зимний месяц, холодный и вьюжный, но вот проглядывает солнце и уже можно почувствовать первое долгожданное тепло, пусть еще довольно обманчивое и едва ощутимое. Днем под воздействием солнечных лучей начинают капать сосульки, ведь не даром говорят - в этом месяце зима встречается с весной.</p> <p>Календарь природы</p> <p>I неделя - II неделя: сильные метели, порою вьюги, температура скачет от холодных дней к резким похолоданиям и морозам до - 25° С и ниже градусов</p> <p>III неделя - IV неделя: солнце чаще появляется на небосклоне и начинает согревать, хотя сила света и тепла лучей еще мала, но дни становятся светлее.</p>	1

		<p>Приметы февраля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну. <p>Когда к деревьям липнет снег, то скоро наступит теплая погода.</p>	
16	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Тема: «Удивительный компас»</p>	<p>Во время прогулки на метеоплощадке дети с воспитателем обсуждают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое компас, как он выглядит. • Для чего используется компас? • Куда показывает стрелка? • Какие четыре стороны света вы знаете? • Где по отношению к северу находится запад и восток? <p>Рассматривают компас, узнают, как им пользоваться. Установите компас горизонтально, отпустите тормоз, если он есть. Стрелка установится напротив северного полюса. Поворачиваясь вслед за стрелкой, нужно встать лицом к северу. Сзади будет юг, слева - запад, справа - восток. Эти же стороны света указаны и на круговой шкале компаса. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети рассматривают компас, определяют части света.</p> <p>А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться. Сначала выполним простые задания. Нужно пойти на север, на юг (на восток, на запад). Теперь выполним более сложные задания. Заранее положить несколько предметов в разных местах в группе и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо- западе, игрушка спрятана на востоке и т. д. После каждого выполненного задания еще раз всем детям объяснить, как мы действовали, чтобы выбрать нужное направление движения.</p> <p>Познакомить детей с свойствами магнита (на основе опытов). Притягивает железо. Может притягивать железные предметы через воду, стекло, бумагу.</p>	1
17	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Тема: «Удивительный компас»</p>	<p>В группе воспитатель с детьми проводят опыт «Компас»</p> <p>1. Каждый ребенок кладет компас на ладонь и «открыв» его (как это сделать, показывает взрослый), наблюдает за движением стрелочки. В результате дети еще раз выясняют, где север, где юг (на этот раз – с помощью компаса).</p> <p>Игра «Команды».</p> <p>Дети встают, кладут компасы на ладонь, открывают их и выполняют команды. Например: сделать два шага на север, затем – два шага на юг, еще три шага на север, один шаг на юг и т.д.</p> <p>Научите детей находить с помощью компаса запад и восток.</p> <p>Для этого выясните, что обозначают буквы – С, Ю, З, В – которые написаны внутри компаса.</p> <p>Затем пусть дети повернут компас на ладони так, чтобы синий конец его стрелки «смотрел» на букву С, т.е. – на север. Тогда стрелочка (или спичка), которая (мысленно) соединяет буквы З и В, покажет направление «запад – восток» (действия с картонной стрелочкой или спичкой). Таким</p>	1

		<p>образом, дети находят запад и восток.</p> <p>Игра в «Команды» с «использованием» всех сторон горизонта. Опыт «Магнитная стрелка»</p> <p>Покажите детям магнитную стрелку (на подставке), дайте им возможность экспериментально убедиться в том, что она представляет собой магнит.</p> <p>Пусть дети поместят магнитную стрелочку на подставку (убедившись, что она может на ней свободно вращаться). После того, как стрелка остановится, дети сравнивают расположение ее полюсов с расположением полюсов магнитов, вращающихся на нитях (или – с магнитами, плавающими в мисках с водой), и приходят к выводу, что их расположение совпадает. Значит, магнитная стрелка</p> <p>– как и все магниты – показывает, где у Земли север, а где - юг.</p> <p>Обратите внимание. Если в вашем расположении нет магнитной стрелки на подставке, ее можно заменить обыкновенной иглой. Для этого надо ее намагнитить, обозначив северный и южный полюса соответственно полосками красной и синей бумагой (или ниток). Затем – положить иголку на пробку, а пробку поместить в плоский сосуд с водой. Свободно плавая в воде, иголка повернется в том же направлении, что и магниты.</p>	
18	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Составление прогноза»</p>	<p>Составление краткосрочного и длительного прогноза по приборам на метеостанции и по приметам февраля. Занесение данных в альбом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В феврале сильные морозы - короткая зима. • Длинные февральские сосульки сулят долгую зиму. • Начало февраля погожее - и весну жди раннюю и пригожую. • Теплый февраль приносит холодную весну. • То, что январь упустил, февраль подберет. • Февральский снег весной пахнет. • Февраль три часа дню прибавит. <p>Вороны устроили в небе хороводы - к снегопаду.</p>	1
19	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Тема: «Как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»</p>	<p>Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» Материал: два термометра, настольная лампа, длинная линейка.</p> <p>Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр - на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин. сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру.</p> <p>Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое.</p>	1

		Также можно на участке измерить температуру воздуха на солнечной стороне и в тени.	
20	Сезонные изменения в природе Тема «Календарь природы в марте»	<p>Воспитатель вместе с детьми ведет календарь природы, отмечая при этом особенности марта в живой и неживой природе.</p> <p>Температура воздуха: от -8°C до 0°C; Световой день: 11 ч. 54 мин;</p> <p>Погода: мокрый снег с оттепелями;</p> <p>Живая природа: прилет птиц, просыпаются лягушки, цветение лещины, ольхи... Март - месяц перехода от зимы к весне, когда на улицах еще лежит снег, сугробы покрываются ледяной темнеющей коркой, а солнце начинает заметно прогревать.</p> <p>Календарь природы</p> <p>I неделя: яркое солнце, таяние снега на открытых участках земли</p> <p>II неделя: солнце согревает еще холодный воздух и температура близка к нулю $^{\circ}\text{C}$</p> <p>III неделя: продолжение таяния снега и частичный прогрев почвы, появление почек</p> <p>IV неделя: снеготаяние, неустойчивость погоды, мокрый снег или яркое солнце</p>	1
21	Экспериментирование и исследование Тема: «Круговорот воды в природе»	<p>«Круговорот воды в природе»</p> <p>Опыт 1 Принесем с улицы в группу твердый лед и снег, положим их в кастрюльку. Если оставить их на некоторое время в теплом помещении, то вскоре они растают и получится вода. Какие были снег и лед? Снег и лед твердые, очень холодные. Какая вода? Она жидкая. Почему растаяли твердые лед и снег и превратились в жидкую воду? Потому что они согрелись в комнате.</p> <p>Вывод. При нагревании (увеличении температуры) твердые снег и лед превращаются в жидкую воду.</p> <p>Опыт 2. Поставим кастрюльку получившейся водой на электроплитку и вскипятим. Вода кипит, над ней поднимается пар, воды становится все меньше, почему? Куда она исчезает? Она превращается в пар. Пар – это газообразное состояние воды. Какая была вода? Жидкая! Какая стала? Газообразная! Почему? Мы снова увеличили температуру, нагрели воду!</p> <p>Вывод. При нагревании (увеличении температуры) жидкая вода превращается в газообразное состояние – пар.</p> <p>Опыт 3. Продолжаем кипятить воду, накрываем кастрюльку крышкой, кладем на крышку сверху немного льда и через несколько секунд показываем, что крышка снизу покрылась каплями воды. Какой был пар? Газообразный! Какая получилась вода? Жидкая! Почему? Горячий пар, касаясь холодной крышки, охлаждается и превращается снова в жидкие капли воды.</p> <p>Вывод. При охлаждении (уменьшении температуры) газообразный пар снова превращается в жидкую воду.</p> <p>Опыт 4. Охладим немного нашу кастрюльку, а затем поставим в морозильную камеру. Что же с ней</p>	1

		случится? Она снова превратится в лед. Какой была вода? Жидкая! Какой она стала, замерзнув в холодильнике? Твердой! Почему? Мы ее заморозили, то есть уменьшили температуру. Вывод. При охлаждении (уменьшении температуры) жидкая вода снова превращается в твердые снег и лед.	
22	Экспериментирование и исследование Тема: «Дождь и гроза»	Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что такое дождь и гроза, проводят опыт «Отчего идет дождь?» Горло чайник с горячей водой накрывают холодным белым блюдцем. Через несколько минут блюдце снимают, смотрят что с него капает капли воды. Дети рассматривают конденсацию пара. Педагог предлагает детям объяснить, почему так происходит. Читают стихотворения «Говорила туча туче...» Воспитатель объясняет, что представляет собой опасность гром или молния, обсуждают правила поведения во время грозы. Чтение японской сказки «Человек, который не знал, как раскрыть зонт». Обсуждение и зарисовка примет на Дождь в альбом. <ul style="list-style-type: none"> • Если кувшинка закрывается - быть дождю. • Клен "плачет" - к дождю. • Цветы издают сильный запах - к дождю. • Ночная роса не просыхает - быть грозе. • Комары кусают весь день - к продолжительному дождю. Галки и вороны кричат - к дождю. Воробьи купаются в пыли - быть дождю.	1
23	Прогнозирование погоды Тема «Прогнозирование погоды по деревьям»	Воспитатель вместе с детьми рассматривает деревья на территории детского сада, обсуждают приметы, делают примерный краткосрочный и длительный прогноз, пометки и зарисовки заносят в альбом. Хотите узнать, какое будет лето – присмотритесь к березам. Если они опустятся раньше клена – лето будет сухое, позже – дождливое. Если весной береза раньше ольхи листья выкинет – лето будет сухим, а если ольха первая распустится – замучают холода и дожди. Дождливым лето бывает, если весной из березы течет много сока. А какой будет весна, березы рассказывают еще осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней. И зиму березы предсказывают. В начале октября лист еще не опал – снег ляжет поздно. А если в свое время весь опадает, то в конце января – начале февраля будет продолжительная оттепель. Красавица-рябина может благоухать цветением больше двух месяцев. Белые шапки ее медоносных цветов – точный предвестник перелома погоды к устойчивому теплу. И о предстоящей осени знает рябина: если летом на ней много плодов – осень будет дождливая, если мало – сухая.	1
24	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатель рассказывает детям, что воздух состоит из разных газов, главный среди них – кислород. Обсуждают с детьми значение роли кислорода, значение воздушной оболочки для планеты земля. Воздух нужен для дыхания всем	1

	Тема: «Что выделяет растение?»	<p>живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.</p> <p>Воспитатель с детьми проверяет выделяет ли растение кислород. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.</p> <p>Итоги. Растения выделяют кислород.</p>	
25	<p>Прогнозирование погоды</p> <p>Тема: «Цветы-барометры»</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми рассматривает растения, которые могут предсказать погоду. Воспитатель объясняет, что человек давно заметил, что многие растения накануне перемены погоды изменяются. Такая их способность объясняется зависимостью от условий среды обитания: температуры, влажности, давления воздуха, а также от солнечного света.</p> <p>Среди самых известных «указателей» погоды в растительном мире – одуванчик. Растет он повсюду, поэтому с давних времен использовался как метеоролог. Например, если в солнечную погоду цветы одуванчика закрываются, значит, будет дождь. И наоборот, если небо хмурится, по нему плывут тучи, а цветки одуванчика открыты – значит, дождя не будет. В сухую погоду белая пушистая корзинка семян одуванчика облетает, а перед дождем ветер никак не может сорвать семена – словно они приклеены.</p> <p>Фиалка – символ проснувшейся природы и к тому же хороший барометр. Раскрыт цветок фиалки, смотрит он на мир своим веселым фиолетовым глазом - будет хорошая погода. А перед ненастьем растение закроет свой цветок и поникнет, словно показывая всем своим видом, как ему грустно расставаться с солнышком. То же происходит и с маргариткой. Перед ненастной погодой цветок опускает головку совсем низко к земле.</p> <p>Отлично предсказывает изменение погоды и чертополох. Перед пасмурной погодой колючки репейника плотно прижимаются к головке и совершенно не колются. При жаре они, наоборот, раскрываются, и головка становится колючей.</p> <p>Никогда не обманут и цветки лютика. Если небо хмурится, а цветки открыты - дождя не будет. А когда на небе ни облачка, и вдруг среди бела дня цветки лютиков закрываются – быть дождю или грозе.</p> <p>Ель тоже опускает свои ветки перед дождем, чешуйки ее шишек сжимаются, а перед ясной погодой ветви поднимаются вверх. Наблюдательные сибиряки- таяжники издавна по состоянию кроны елей довольно точно определяют предстоящую погоду.</p> <p>Цветы могут рассказать и о предстоящем похолодании, и о приближении долгожданной весны.</p> <p>Верный указатель теплых дней в конце марта - начале апреля – это появление на склонах, на железнодорожных откосах и городских пустырях первых желтых цветков мать-и-мачехи.</p>	1

		Предвестники наступления долгожданного устойчивого тепла после холодов затяжных дней ненастной погоды – золотые ключики первоцвета	
ИТОГО			25

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (п.

1.2. ФГОС ДО).

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать страх «не справлюсь», создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

С целью поддержки детской инициативы в речевом развитии мы рассматриваем три блока психолого-педагогической работы.

I блок «Создание условий».

Главным условием экологического развития – является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Для детей старших групп экологическое воспитание перерастает в знакомство с миром. Группы должны быть оснащены глобусами, географическими картами, атласами. Для более широкой наглядности при знакомстве детей с различными странами и континентами необходимо использовать модели, опорные схемы, карты разных континентов, которые в процессе познания заселяются представителями растительного и животного мира, маршрутами путешествий.

- **Центр природы:** для детей любого возраста уголок должен включать в себя различные виды комнатных растений. Растения должны быть разнообразными, интересными, не прихотливыми и не требующими за собой особого ухода. В уголках природы, так же должно иметься место для труда, которое включает в себя ящики с посадками (лука, рассады); инвентарь для ухода за обитателями уголка природы.

- **Экологическая библиотека.** Она несёт познавательную функцию, в ней необходимо размещать специальную литературу об окружающем мире. Если для младших групп – это, сказки про животных и растения, то для старших групп – это могут быть уже энциклопедии, рассказы Н. Сладкова, М. Пришвина, В. Бианки и др.

- **Календарь природы.** Умение детей замечать изменения в природе (время года, температуру, осадки) закрепляются с помощью календаря природы. Основными целями ведения календаря природы являются формирование у детей представления об экологии, развитие мышления, воспитание трепетного отношения и любви к природе.

- В центре экспериментирования дети проводят опыты и эксперименты, наблюдения за объектами живой и неживой природы.

- **Метеорологическая площадка.** Метеорологическая площадка состоит из следующего оборудования:

Ветряной рукав- прибор для измерения силы ветра.

Солнечные часы - прибор для определения времени, позволяет детям учиться определять время по солнцу.

Компас – прибор для определения сторон света.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления. (Высокое давление означает хорошую погоду, низкое - облачную и дождливую).

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Флюгер позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

• Цветник на метеоплощадке, цветы барометры: клевер, фиалка, мать и мачеха, мальва, выюнок, одуванчик).

II блок «Позиция педагога». Преимущественной позицией педагога является создание среды так, как появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Также в этом блоке мы отмечаем те действия педагога, которые он должен использовать в своей работе постоянно:

• Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводить наблюдение за погодой. Данные заносить в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

• В живой природе наблюдать за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждать, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентировать внимание на изменениях жизненно важных условий.

• В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверять достоверность примет. Такой подход позволит приобщить детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

• Внедрять исследовательскую деятельность – проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения происходит воздействие на все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметь возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

• Развивать кругозор, наблюдательность, сенсорику; учить устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости, обнаруживать причины и следствия; развивать различные формы общения: рассказ, описание, диалог.

• Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувства эмпатии к объектам природы.

III блок «Организация детей».

Речь идет об организации наблюдений в природе, на метеоплощадке и организации на занятиях, поскольку занятия являются одной из важных форм организации образовательного процесса, непосредственно связанных с обучением.

Организация наблюдений в природе.

1. Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все находились в одном ряду. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно получить сенсорную информацию о природе (ощутить характер поверхности, определить форму, температуру, тяжесть объекта, услышать звуки, исходящие от него, почувствовать запах). Воспитатель словесно обозначает все то, что видят дети, но слово должно идти вслед за восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

2. Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3 – 10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.

3. Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец. Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Лучше использовать следующие приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю: • Призыв вместе смотреть что – то интересное; • Ласковая интригующая интонация; • Загадка – описание, загадка – действие о предмете наблюдения. Вторая часть – основная, она обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Педагог предлагает посмотреть на объект и задает вопросы с паузами в 2 – 3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основная часть должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др. Наблюдения, удачно сопряженные с действиями, облегчают получение информации. В конце наблюдений воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки о наблюдаемом объекте.

4. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми (мамой, папой, бабушкой).

Наблюдения на метеоплощадке.

Наблюдение за ветром. Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава. Ветряной рукав позволяет определить силу ветра:

- Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.
- Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.

- Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят.
- Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колыхнутся, ветер развеивает рукав.
- Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав.
- Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав.

- Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

Наблюдение за снежным покровом. Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

- Равномерный (без сугробов).
- Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами.
- С проталинами.
- Лежит только местами. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Температура воздуха. Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль — граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от 00. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз — градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +50, а пять градусов холода так: - 50.

Барометр. Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Вернее, будильник. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка — контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Зато, когда стрелка упорно идет влево — запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом — дождя, а зимой — снега. Конечно, барометр не предсказывает погоды — он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать.

Подготовка и проведение занятий. Мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой – обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главную

цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок- путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке. На таких занятиях широко используем:

- блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическую работу и поисковую деятельность;
- игровые приемы.

В утренние часы традиционным стало проведение экологических минуток. Их цель — создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз — это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а также решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста сегодня стоит особенно остро. Этой проблемой должны заниматься не только дошкольные образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Задача воспитателя — показать родителям необходимость воспитания экологической культуры, так как именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, одновременно осознавая неразрывность с ней. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром. Совместная деятельность родителей с детьми является основополагающей в формировании экологической культуры у дошкольников. Зачастую дети берут пример со своих родителей и,

вырастая, ведут себя так, как когда-то вели себя они.

Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. В план, помимо консультаций, материалов педагогической пропаганды и родительских собраний, мы включили такие интерактивные формы работы с родителями как совместные экскурсии, практикумы,

природоохранные акции, игровые тренинги на тему экологии и экологических знаний.

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Родители получают задания на дом:

- ✓ Расскажите ребенку о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком проделайте опыты на определение свойств воздуха.
- ✓ Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми наблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой.
- ✓ Просим обратить внимание родителей и ребенка на то, что настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы.
- ✓ Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:
- ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- ✓ Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- ✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- ✓ Проведение совместных экологических экскурсий, акций.
- ✓ Участие в проектной деятельности.

2.3.1. Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Консультации «Наблюдения в природе»	Анкетирование родителей. Объяснить родителям важность наблюдений в природе, как правильно наблюдать, чтобы это заинтересовало ребенка, показать необходимость ввода малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем.

Октябрь	Фотовыставка в группе «Природа нашего города»	Родители вместе с детьми фотографируют живые объекты нашего города: деревья, кустарники, цветы, растущие в городе, птиц. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми, что сфотографировали, почему именно это.
Ноябрь	Игра с участием родителей «Что мы знаем о животных»	Совместная детско-родительская игра, в ходе которой родители помогают детям обогатить знания о диких и домашних животных нашего края.
Декабрь	Выставка открыток «Елочка, зеленая иголочка»	Совместное детско-родительское творчество. Елочки на открытке выполняются в разных техниках, с использованием разных материалов.
Январь	Мастер-класс для родителей «Познавательные опыты дома»	В ходе практической деятельности дать понятие о экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях: в ванной комнате, в кухне, во время рисования и т.д.
Февраль	Мастер-класс для родителей «Песочные фантазии»	Показать родителям важность развивающих с песком прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Как играть с песком? Как организовать песочницу дома.
Март	Выставка книжек – малышек «Детям о природе»	Родители выбирают любую тему: деревья, птицы, животные и т.д. изготавливают при посильной помощи детей книжку малышку из любого материала (картон, бумага, фетр, ткань и т.д.). Затем в группе и детском саду оформляется выставка книжек.
Апрель	Фото - выставка «Мы увидели весну»	Родители вместе с детьми фотографируют приметы весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми, какие приметы увидели.
Май	Мастер-класс для детей и родителей «Одуванчик золотой»	Совместное детско-родительское творчество. Родитель и ребенок работают в паре. Взрослый помогает ребенку освоить технику изготовления одуванчика. Обговариваются народные приметы про одуванчик.

2.3.2. Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Родительское Собрание «Экологическая азбука!»	Анкетирование родителей. Выявить уровень экологической культуры в семье путем анкетирования детей и родителей. Обсудить условия для сотрудничества детей и родителей, повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.
Октябрь	Фото – выставка в группе	Родители вместе с детьми фотографируют живые объекты нашего города: деревья, кустарники, цветы, растущие в городе, птиц. В группе оформляется

		стенд из фотографий.
Ноябрь	Игра с участием родителей «Что мы знаем о деревьях»	Совместна детско-родительская игра, в ходе которой родители вместе с детьми показывают знания о деревьях нашего края.
Декабрь	Выставка поделок «Ёлочка красавица»	Совместное детско-родительское творчество. Поделки ёлочек выполняются в разных техниках, с использованием различных материалов. Выставка оформляется в группе
Январь	Мастер-класс для родителей «Эксперименты дома»	В ходе практической деятельности дать понятие о экспериментах, привести примеры некоторых опытов в домашних условиях: в ванной комнате, на кухне, во время рисования и т.д.
Февраль	Мастер-класс «Волшебная глина»	Познакомить родителей с приемами и способами использования глины в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой работе. Предложить варианты создания материальной базы для творческой деятельности в домашних условиях
Март	Выставка книжек – малышек «Времена года»	Родители выбирают любое время года и изготавливают при посильной помощи детей книжку малышку из любого материала (картон, бумага, фетр, ткань и т.д.). Затем в группе и детском саду оформляется выставка книжек.
Апрель	Фото – выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми события, изображённые на фотографиях.
Май	Трудовой десант «Наша клумба лучше всех»	Оформление клумбы на участке группы, цветами – сиринками(фиалка, мальва, вьюнок).

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	Круглый стол «Экологическая культура ребёнка»	Вместе с родителями обсудить проблемы формирования экологической культуры взрослых и детей.
Октябрь	Выставка рисунков «Яркая рябина»	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Яркая рябина». Выставка оформляется в группе или в детском саду.
Ноябрь	Экологический квест «Знатоки природы»	Участники: дети и родители. С помощью игры формировать у дошкольников элементы экологического сознания, развивать экологическую культуру родителей, укреплять детско-родительские отношения.

Декабрь	Экологическая акция «Сохраним зеленую красавицу»	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», детско- родительское творчество.
Январь	Детско - родительская встреча «Эксперименты дома»	В соответствии с гороскопом ребёнка выбирается дерево. Родители собирают информацию о нём, иллюстрации, художественное слово, игры, связанных с названием выбранного дерева. Дети рисуют его.
Февраль	Конкурс городов из пластилина, глины	Детям предоставляется выбор места, материалов, техники исполнения задуманной работы. Город может быть средневековым, современным или городом будущего. Для воссоздания сюжета используются игрушки и их детали, спичечные коробки и т.д.
Март	Альбом «Народные приметы о погоде»	Совместное детско-родительское творчество. Дети и родители выби рают месяц года и в соответствии с этим месяцем представляют свое творчество в группе, странички скрепляются в альбом. Обязательное условие, приметы нужно проверить.
Апрель	Фото - выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенные события на фотографиях.
Май	«Клумба – барометр»	Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров) на метеостанции.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей
старшего дошкольного
возраста (6 - 7 лет)**

Месяц	Мероприятие	Содержание
-------	-------------	------------

Сентябрь	Создание альбома «Семейный метеоцентр»	Метеоцентр в семье предполагает создание островка прогнозирования погоды. Для наблюдений отбирают наиболее распространенные “живые барометры” - ель, одуванчик, акация, ноготки, сосна, бальзамин; муравьи, стрекозы, мухи, аквариумные рыбки, воробьи и др. Дома ведётся свой календарь погоды – отмечает погоду предсказанную и реальную. После проверки народных примет дети могут их нарисовать (проиллюстрировать).
Октябрь	Выставка рисунков «Русская береза»	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Русская береза». Выставка оформляется в группе или в детском саду.
Ноябрь	Интеллектуальная квест- игра «Знатоки природы»	Команды участников (дети, родители) переходят от одной станции к другой и выполняют различные задания. Поясняется, что на каждой из 5 станций участники найдут конверты с номером своей группы и заданиями в них. В плане-карте также есть подсказка, в каком направлении двигаться дальше. Объявляется, что во время выполнения заданий на каждой станции за правильные ответы дети будут получать фишки, которые в конце игры команды посчитают и определят 1, 2, 3 места.
Декабрь	Экопроект «Дерево моего ребёнка»	В соответствии с гороскопом ребёнка выбирается дерево. Родители собирают информацию о нём, иллюстрации, художественное слово, игры, связанных с названием выбранного дерева. Дети рисуют его.
Январь	Детско - родительская встреча «Маленькие исследователи»	Дети с родителями проводят дома эксперименты с живой и неживой природой и представляют итоги работы на детско- родительской встрече.
Февраль	Конкурс «Экологическая сказка»	Детско-родительское речевое творчество. Родители вместе с детьми сочиняют сказку на экологическую тему, оформляют ее в книжку- малышку, ребенок может проиллюстрировать сказку. Конкурс проводится внутри группы или детского сада.
Март	Лепбук «Растения - барометры»	Совместное детско-родительское творчество. Родители и дети выбирают любое растение- барометр (цветок, дерево, кустарник) изготавливают лепбук. Выставка лепбуков оформляется в группе или в детском саду.
Апрель	Фото - выставка «Весенний кадр»	Родители вместе с детьми фотографируют интересные моменты весны в городе. В группе оформляют стенд из фотографий, обсуждают вместе с детьми отображенные события на фотографиях.

Май	«Клумба – барометр»	Привлечение родителей к созданию цветочной клумбы (цветов-барометров)
-----	---------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью формируется также во время праздников и досугов экологического характера. Вторым праздником Нового года взрослые организуют вместе с детьми на участке (в ближайшем природном окружении) вокруг живой елки. Это самый настоящий гимн жизни - прекрасному дереву, которое не срубили, которому удалось выжить в пору предновогодней массовой вырубki елей. Праздник, посвященный воде, организуется 5 июня (совпадает с Всемирным днем охраны окружающей среды). Вода, это сама жизнь, без нее не может обойтись ни одно живое существо, вода доставляет много радости людям, особенно детям - праздник дает возможность это почувствовать.

Еще один экологический праздник - всемирный День Земли (22 апреля). В этот день с дошкольниками проводится второе занятие с глобусом, посвященное экологическим проблемам. Дети уже много знают, их представления можно расширить и углубить - пусть они накануне выпуска в школу задумаются о жизни на Земле.

Дата	Мероприятие
сентябрь	
Сентябрь (третье воскресенье)	День работников леса
Неделя в сентябре	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
октябрь	
Первые выходные октября	Международные дни наблюдения птиц
4 октября	Всемирный день защиты животных
ноябрь	
12 ноября	Синичкин день
30 ноября	Международный день домашних животных
январь	
11 января	Всемирный день заповедников
Январь (предпоследнее воскресенье)	Всемирный День снега
февраль	
19 февраля	День орнитолога
март	
21 марта	Международный день леса
23 марта	Всемирный метеорологический день

22 марта	Всемирный день водных ресурсов (День воды)
апрель	
1 апреля	Международный день птиц
15 апреля	День экологических знаний
22 апреля	Всемирный день Земли
май	
1–10 мая	Весенняя декада наблюдений птиц
19 мая	Всероссийский день посадки леса
июнь	
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды (день эколога)

3.2. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года.

Продолжительность занятий:

- Младшая группа 15 минут;
- Средняя группа 20 минут;
- Старшая группа 25 минут;
- Подготовительная группа – 30 мин.

Форма обучения – подгрупповая, групповая.

Ежедневно во время прогулки на метеоплощадке проводим наблюдение за погодой. Данные заносим в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками. В конце месяца, сезона анализируем результаты, делаем выводы: какая погода была в течение месяца, сезона, как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных. Дождливых или снежных, ветреных, морозных. В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменение жизненно важных условий. В начале каждого месяца знакомим детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверяем достоверность примет такой подход позволяет детей приобщить к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитание уважения к предкам, обеспечение связи поколений.

3.3 Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологическое воспитание через природную лабораторию (метеостанция)

Возраст	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность

Младший возраст	2-3	20	15 мин
Средний возраст от 4 до 5 лет	2-3	20	20 мин
Старший возраст от 5 до 6 лет	2-3	20	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	2-3	25	30 мин

3.4. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

3.5. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются детским садом самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создаёт условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6 Развивающая предметно - пространственная среда

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологии – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности.

Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности, доверия ребенка к миру, радости существования;

- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-пространственной среды в ДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создали оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной экологической деятельности, в том числе игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтения, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми по направлению «Экология». Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься

одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен.

С целью организации наблюдения за погодными явлениями, прогнозирования в ДОУ оборудована, в соответствии с современными требованиями, метеоплощадка.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно - ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Ее основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Нерядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребенка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру;

Радости существования (*психологическое здоровье*);

Формирование начал личности (*базис личностной культуры*);

Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

2. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Многофункциональное использование пространства ДОУ

Использование пространства	Влияние предметно-развивающей среды на экологическое развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ	Удаление «экологических центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание возможности детям осваивать все пространство ДОУ	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства
«Зонирование» пространства (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве, чувство сопричастности с окружающей действительностью
Все пространство «разделено» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в	У ребенка есть возможность целенаправленно, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности

<p>которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование, развивающий материал</p>	<p>Развивается концентрация внимания усидчивость</p>
---	--

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДООУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-пространственной среде и правильно организовать ее. Таким образом, при создании предметно-пространственной среды наши педагоги руководствуются принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-пространственной среды.

3.7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Рыбинска имеет 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группу для детей с ТНР.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

В детском саду созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

При этом детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.8 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- комплексы прогулок для всех возрастных групп детей;
- комплексы дидактических игр по экологии;
- картотеки и комплекты по экспериментированию,
- картотеки народных примет.

Методическое обеспечение ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО. Обеспеченность методическими материалами:

Средние группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): Беседы по картинкам «Уроки экологии», Экологические цепочки «Воздух, земля, вода», «Воздух, земля, вода», «Океаны и материки», «Как растет живое», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Насекомые», «Полевые и садовые цветы», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Уроки экологии», «Пресмыкающиеся», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Лесные ягоды», «Грибы», «Речные рыбы».

Игры: Настольные игры «Растения», «Птицы», «Как зовут тебя, деревце», «Шесть картинок». Настольное лото: «Времена года», «Растения и животные». Игры – мемори: «Зимующие птицы», «Первоцветы», «Перелетные птицы», «Что растет на грядке», «Лесные ягоды». Лэпбуки: «Перелетные птицы», «Подснежники».

Книги, пособия: «Детям о природе. Экология в играх», «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», А. Уланова, С. О. Иоргдан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет», О. М. Масленникова «Экологические проекты в д/саду», М. Д. Маханева «Экология в д/саду», А. И. Иванова «Мир растений», Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая и средняя группа. Подготовительная группа», В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», «Картотека опытов и экспериментов в средней, старшей и подготовительной группе», Энциклопедии: «Чудесная планета», «Жизнь леса», «Животные», «Тело человека», Познавательные журналы из серии: «Животные на ферме», «Животные леса».

Старшие группы:

Д/карточки (демонстрационный материал): «Перелетные птицы», «Весна», «Животные в лесу», «Букашки познакомимся», «Животные разных широт», «Растения водоемов», «Зимующие птицы», «Что опасно для природы», «Деревья», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Ягоды», «Лето», «Зима», «Осень», «Погодные явления»,

"Четыре сезона" Весна, Зима, Осень, Лето.

Д/игры: «Кто где живет», «Найди листочек», «Деревья и их плоды», «Назови птицу», «Живая природа», Лото "Цветы", Магнитная игра "Соседи по планете".

Книги, пособия: Книга В.Бианки, Энциклопедия "Лес".

Подготовительные группы:

Д/игры: «Стань другом природы!», Магнитные истории «Времена года».

Книги, пособия: «Бюро лесных услуг» Н. Садков, «Рассказы и сказки о природе» Э.Шим, Энциклопедия «Животные: домашние и дикие», «Лошади».

Список пособий по экологии методического кабинета.

Демонстрационный материал:

1. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет
2. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет
3. «Добро пожаловать в экологию» - демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет
4. «Живая природа» (в мире животных) – демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно- научных представлений
5. «Живая природа» (в мире растений) – демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно- научных представлений
6. Демонстрационный материал «Осень. Зима», «Весна. Лето»
7. Демонстрационный материал «Животные», «Растения», «Насекомые»

Пособия для педагогов

1. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников
2. «Сказки-подсказки» - методический игровой материал
3. «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники
4. «Экология и нравственность»
5. «Осенние, весенние, зимние, летние праздники и забавы для детей»
6. «Весенние праздники и забавы для детей»
7. «Зимние праздники и забавы для детей»
8. «Летние праздники и забавы для детей»
9. «Живая экология» программа экологического образования дошкольников
10. «Эколог в детском саду»
11. «Методика экологического воспитания дошкольников»
12. «Мир растений» экологические наблюдения и эксперименты в детском саду
13. «Воздух вокруг нас»

14. Сценарии занятий по экологическому воспитанию
15. «Экологическое окно в детском саду»
16. «Зеленые сказки» экология для малышей
17. «Я и природа»
18. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», «Беседы о воде и природе», «Беседы о том, кто где живет», «Беседы о растениях», «Беседы о насекомых» и т.д.
19. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
20. «Экологическая азбука для детей»
21. «Экологический букварь»
22. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в разных возрастных группах

Энциклопедии:

1. «Я познаю мир»
2. «Дикие животные»
3. «Любимые животные»
4. «География для детей»
5. «Природа России»
6. «Времена года»
7. «Растительный мир в картинках»
8. «Человек»

3.9 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Процедура проведения педагогической диагностики

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (октябре), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в (апреле) мае. Учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду.

Если он еще не закончен для ребенка, диагностика его развития переносится на более поздний срок. Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна. Технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Знания детей прослеживаются в форме итоговых мероприятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень –показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка. (Представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы).

Достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца).

Недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей

1. Высокий уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». В графе «Итог» результат отмечается буквой «В», что означает «высокий уровень».
2. Достаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50 %. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Д», что означает «достаточный уровень».
3. Недостаточный уровень - ребенок, у которого в диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и выше. По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» результат отмечается буквой «Н», что означает «недостаточный уровень».

Примеры описания инструментария:

Представления о природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» (карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений). Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?» Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему? - Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений,

животных, людей?

Задание 10.

Цель. Выявить представления ребенка о неживой природе.

Методика. С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как

называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может

«застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

Отношение к природе

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: -выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; -рассказать о последовательности ухода за растением; -непосредственно осуществить уход.

Развитие экологических представлений 2-ая младшая группа (3 - 4 года)

№	Имя ребенка	Задаёт вопросы о ответах на вопросы взрослого		Называет фрукты, овощи, некоторые растения		Называет времена года, некоторые признаки		Называет диких и домашних животных		Понимает и устанавливает причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт, весной прогревает солнышко, тает снег и т.д.		Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, проявляет сочувствие к поврежденным существам.		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

Развитие экологических представлений средняя группа (4 – 5 лет)

№	Имя ребенка	Задаёт вопросы познавательного характера (Как? Почему? Зачем?)		Называет растения, растущие в Ярославской области		Называет времена года, признаки.		Называет животных, обитающих в Ярославской области. Называет их обобщающим понятием: домашние животные, птицы, насекомые ...		Высказывает простые предложения о результатах деятельности (Если сделать так то, то получится ...)		Устанавливает связи между строением органа и его назначением между поведением живого существа и средой его обитания.		Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с животными, проявляет сочувствие		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

Развитие экологических представлений старшая группа (5 – 6 лет)

№	Имя ребенка	Знает о значении солнца, воздуха, воды для всего живого.		Сформированы понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые» «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособлен ие», «Сезонные изменения».		Имеет представление о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания Ярославской области о путях приспособления к ним.		Высказывает просты предложения о результатах деятельности (Если сделать так, то получиться так...)		Умеет сравнивать объекты и явления природы по признакам, классифицир овать по существенны м основаниям		Проявляет любопытность, стремление глубже понять явления природы, интерес к овладению способами познания		Знает и проявляет заботу и защиту животных организмов от повреждений. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями и животными		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г.	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

Развитие экологических представлений подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

№	Имя ребенка	Знает о связи живой и неживой природы.		Имеет представление о различных средах обитания Ярославской области, об основных факторах каждой среды, о росте и развитии хорошо знакомых растений и животных разных сфер обитания.		Имеет представление о сезонных изменениях основных условий в разных сферах обитания о путях приспособления к ним живых существ, знает характерные особенности живой и неживой природы.		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать её с полученными результатами		Умеет устанавливать связи разной степени сложности: причинные, пространственные, временные		Проявляет любознательность, стремление глубже понять явления природы, интерес к овладению способов познания		Знает и проявляет заботу и защиту животных организмов от повреждения. Эмоционально откликается, переживает радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными		итог	
		Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г.	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г

3.10 Список литературы и интернет-источников

1. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. – М.: ТЦ Сфера, 2018. –128с.
2. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательнo-исследовательскому развитию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128с.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вупуск 2 /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 240с.
10. Светлана Юркова, Новый план-модель НОД, который избавит воспитателей от длинных конспектов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2017.- № 9.
11. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192с.
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 208с.
13. Цвинтария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
1. 13 http://умничка.рф/page/metodicheskie_posobiya
14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
16. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
17. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
18. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13).