

© муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 112

Конспект занятия

**по формированию фонетической стороны речи
и подготовке к обучению грамоте.**

(2-й год обучения, группа для детей с ТНР)

тема «Звуки [Р] , [Р'] и буква Р»

Автор-составитель:

учитель-логопед

А. Е. Большакова

г. Рыбинск

2020 год

Коррекционно-образовательные задачи: активизировать словарь по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать); уточнить произношение артикуляцию и характеристику звуков [Р], [Р'] учить различать звуки [Р], [Р'] в словах, составлять предложение с заданным словом, совершенствовать навыки звукового анализа слов, познакомить с оптико-пространственными и графическими признаками буквы Р.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику; закреплять умение выполнять задание по словесной инструкции; формировать внимание и контроль за собственными действиями; навыки ориентировки на плоскости листа, совершенствовать навык конструирования букв.

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: предметные картинки для игры с фонариком, спрятанные в иллюминаторах: ракета, астронавт, метеорит, венера, тарелка, фонарик; счетные палочки, графическая схема для выкладывания ракеты из палочек, фишки для звукового анализа, картинки на магнитах Красная шапочка, Чебурашка, Черепаха Тортилла, Крокодил Гена, Карабас-Барабас, Буратино, касса букв, фасоль для выкладывания буквы, тетради, простые карандаши.

№ п/п	Содержание НОД	Время
1.	Организационный момент. [Развитие навыков слогового анализа слов. Объявление темы занятия.] Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними и предлагает им подготовиться к занятию. Предлагает взять	2 мин.

	<p>картинки-иллюминаторы, поднести их к фонарику и назвать предмет.</p> <p>Логопед. Встаньте около стульчиков, посмотрите на свои картинки. Сядет тот, кто назовет свою картинку и разделит ее название на слоги.</p> <p>1-й ребенок. Астронавт. В этом слове три слога.</p> <p>2-й ребенок. Сатурн. В этом слове два слога.</p> <p>3-й ребенок. Ракета. В этом слове три слога.</p> <p>4-й ребенок. Метеорит. В этом слове четыре слога и т.д.</p> <p>Логопед. Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили первое задание.</p> <p>Логопед : Ребята, какой праздник мы отмечаем на этой неделе? Что это за праздник?</p> <p>Ответы детей: День космонавтики.</p> <p>Далее логопед приглашает и детей совершить космической путешествие.</p> <p>На чем же мы совершим путешествие? Отгадайте загадку:</p> <p>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост — И поднимается до звёзд...(ракета)</p>	
2.	<p>Упражнение «Сложи из палочек»</p> <p>Логопед: чтобы отправиться в космическое путешествие нам нужно создать ракеты. Предлагаю вам сложить из палочек.</p> <p>Дети выкладывают ракеты из палочек по графической схеме.</p>	3 мин.
3	<p>Упражнение « Полет ракеты». Ориентировка на плоскости листа.</p> <p>Логопед: Чтобы нам не заблудиться в космосе, нужно разработать маршрут, по которому полетит наша ракета. Дети передвигают фишку-ракету, двигаясь по клеточкам на листе по словесной инструкции.</p>	3 мин
4.	<p>Упражнение «Разложим вещи по ракетам»</p> <p>Детям предлагается разложить вещи по ракетам . В синюю ракету положить картинки со звуком [P] , а в зеленую со звуком [P'] .</p> <p>Логопед предлагает дать характеристику звукам [P] , [P'] , отметить сходство и различие между ними.</p>	4 мин.
5.	<p>Звкковой анализ слова РАКЕТА.</p> <p>Логопед: Чтобы отправиться в космическое путешествие на ракете, нам надо уметь ею управлять. Давайте создадим панель управления.</p>	4 мин.

	Выполняют звуковой анализ слова РАКЕТА.	
6.	<p>Игра «Кто полетит в ракете».</p> <p>Логопед помещает на доске плоскостные изображения ракеты с вырезанными иллюминаторами и звезд, а на ковре рассыпает маленькие предметные картинки.</p> <p>Логопед: Давайте отправим в космос сказочных героев. Закрепляйте в иллюминаторе картинку и рассказывайте, кто полетит в ракете на Марс и Венеру. Следите за произношением звуков [Р], [Р'].</p> <p>1 -й ребенок. На Марс и Венеру полетит Чебурашка.</p> <p>2-й ребенок. Вместе с Чебурашкой на Марс и Венеру полетит Буратино.</p> <p>3-й ребенок. Чебурашка и Буратино возьмут с собой на Марс и Венеру Красную Шапочку.</p> <p>4-й ребенок. Вместе с Чебурашкой, Буратино и Красной Шапочкой на Марс и Венеру полетит Черепаха Тортилла и т.д.</p> <p>Логопед. Молодцы. Ракета отправилась на Марс и Венеру.</p>	4 мин
7.	<p>Динамическая пауза «Космодром»</p> <p>Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)</p> <p>Ждут ракеты всех ребят (соединить пальцы над головой, изображая ракету)</p> <p>Мало времени для взлёта, (марш на месте.)</p> <p>Космонавты встали в ряд (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)</p> <p>Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)</p> <p>Отдадим земной поклон (наклоны вперёд.)</p> <p>Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)</p> <p>Опустел наш космодром (присесть на корточки, затем подняться.)</p>	2 мин
8	<p>Развитие мелкой моторики «Юпитер»</p> <p>По порядку все планеты Назовет любой из нас: Вращение «су-джок» шара между ладонями Раз – Меркурий, два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс. Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – уран, за ним – Нептун. Он восьмым идет по счету.</p>	3 мин

	А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. На каждую строчку, название планеты, надевание на палец колечек «су-джок» массажера	
10	Знакомство с буквой Р. Знакомство с оптико-пространственными особенностями буквы Р. Выкладывание буквы из фасоли. Печатание буквы в тетрадах.	3 мин
11	Рефлексия «Звезды на небе» Логопед предлагает подойти и выбрать себе на подносе звезду. Большую- если все получилось на занятии, поменьше- если что- то не получалось и маленькую- если было не интересно. Дети размещают звезды в космическом пространстве. Звучит космическая музыка.	2 мин
10.	Итог занятия Логопед предлагает детям вспомнить, что они делали во время космического путешествия и что им понравилось и запомнилось больше всего. Дети получают награду- космические раскраски.	2 мин.

1. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 - 216 с. ISBN 5-691-00159-0.

