

Конспект занятия

«Радужная вода – свойства воды плотность»

Цель: формирование представления в процессе познавательно-исследовательской деятельности отличительного свойства воды- плотность.

Задачи

- формировать понятие о правилах безопасного поведения в лаборатории
- способствовать умению выделять и ставить проблему,
- познакомить с понятием «плотность воды»;
- формировать навыки проведения лабораторных опытов.
- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать умение слушать других, взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

-: закреплять знания о воде, об её свойствах (Прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода-растворитель). Закреплять знания о состоянии воды.

-: развивать связную речь, умение делать умозаключения, выводы.

Ход занятия:

- Ребята мы с вами пришли в нашу лабораторию, а это значит, что сегодня мы будем снова экспериментировать. А помогать нам будет - хозяйка лаборатории Симка. Только где же она? Предлагаю нам позвать ее. Симммкааа!

(музыка фиксиков. выбегает симка)

-Привет ребята, я так рада видеть вас снова у себя в гостях. Я надеюсь, вы помните правила поведения в лаборатории? Повторим их.

(дети кидают кубик и называют правила: **нельзя** кричать, бегать, принимать в пищу еду и напитки, толкаться и мешать друг другу. быть внимательным)

В. – Правильно. Симка, мы уже не раз были в твоей лаборатории и проводили опыты, а какой опыт будет сегодня?

Проведем мы сегодня опыт «Радужная вода». Вы много уже знаете про воду. Вспомним в каких состояниях существует вода в природе.

(дети отвечают. жидкость, твердая-лед, пар)

В.- Все верно, но наши дети знают и про свойства воды. Сейчас мы тебе расскажем.

(дети собирают кластер свойства воды)

С.- Какие вы умненькие и разумненьки, прям как фиксики.

В. – Согласна с тобой Симка, ребята очень любят получать новые знания, поэтому я предлагаю провести эксперимент, который познакомит нас с

удивительным свойством – плотность воды. как вы думаете что такое плотность? Все вещества состоят из мельчайших частиц, эти частицы находятся рядом друг с другом, образуя тонкий слой. Это и есть плотность. Мы с вами сейчас превратимся в молекулы. (Встают в обруч 2 человека). когда частицы находятся далеко друг от друга – это называется маленькая плотность. (Все встают в круг) А когда частицы плотно (близко) друг к другу- это называется большая плотность. Чем частиц больше, тем и плотность больше.

А сейчас приступим к эксперименту и посмотрим, что влияет на плотность воды.

(Дети садятся и замечают беспорядок на столе)

В.-ой, симка, а что здесь произошло, кто-то уже экспериментировал и не убрал за собой?

С.-Я даже кажется знаю кто это. Эй Нолик, это ты тут набезобразничал?

(Голос нолика «А чего сразу я. Я просто видео по каналу «Смотри и делай» решил посмотреть и такой же эксперимент провести. Только у меня ничего не получилось. А потом меня папус попросил ему помочь, и я забыл все убрать. Простите меня ребята.

В-конечно мы тебя простим Нолик. Ребята нолик наверно прячется в ноутбуке. Нолик включи пожалуйста нам видео с экспериментом, которое ты хотел посмотреть.

(смотрят видео)

С.-Ребята прежде, чем приступить к эксперименту предлагаю вам размяться. (физкультминутка «Помогатор»)

В.-ребята а знаете почему у Нолика не получился опыт, потому что он забыл про такое свойство воды как плотность. если в воде растворить Сахарный песок или соль, то вода становится более более плотной. Чем больше мы растворим песка в воде, тем больше будет ее плотность.

Добавим в 1 стакан 4 кусочка сахара, во 2-3, в 3-2, а в 4 ничего не добавим. А теперь добавим в стаканы краски. (проводим дальше эксперимент).

Посмотрите, 1 слой оказался самый плотный, потому что мы добавили туда больше всего сахара – эта вода самая плотная, а в верхнем слое нет сахара его плотность самая маленькая. Нолик забыл добавить в стаканы сахар, поэтому у воды была одинаковая плотность и она перемешалась.

(выходят из за стола)

С.- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Узнали ли вы, что-нибудь, что вас удивило, что вы не знали раньше? Как вы считаете, что у вас сегодня получилось? С какими трудностями вы столкнулись? Выберите красную капельку если все получилось, синюю если возникли трудности и зеленую если ничего не поняли.

(Дети анализируют и оценивают)

В.- Ребята нам пришла пора прощаться с нашими гостями и Симкой и отправляться в группу. До свидания.

(Звучит музыка фиксиков. Дети уходят).