

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМАМ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»**

В рамках инновационной деятельности образовательной организации по теме:
«Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования
дошкольной организации детский сад № 112».

Направление: Эффективное взаимодействие с родительской
общественностью и социальными партнёрами.

Авторы:

Тюняева Ирина Анатольевна (старший воспитатель),
Мельникова Ирина Вадимовна (педагог – психолог)

Научные руководители:

Шувалова Светлана Олеговна
(директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»);
Смирнова Галина Александровна –
(руководитель отдела
психолого – педагогического сопровождения,
методист МУ ДПО «Информационно- образовательный Центр»)



Рыбинск, 2018г.

Актуальность. С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт). Один из основных принципов ФГОС ДО – «сотрудничество Организации с семьями» - более детально раскрывается в следующих положениях Стандарта: «...сотрудничество в интересах семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья... развития и образования, охраны физического и психического здоровья... развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития». Завершить этот неполный перечень можно упоминанием еще одного принципа Стандарта: «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи».



Что мы видим? Радикально меняется философия взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольной организации, а дошкольная организация должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В связи с этим главной целью педагогов дошкольного учреждения является оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций и т.д.

Реализации данной цели способствует соблюдение основных принципов:



- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Для достижения поставленной цели и организации эффективного взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с родительской общественностью и социальными партнёрами в рамках проекта «Разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации детский сад № 112» был разработан сборник методических материалов по формам работы с родителями «Мы вместе».

Цель:

внедрение эффективных форм взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родительской общественностью и социальными партнёрами.

Задачи:

способствовать вовлечению семьи в единое образовательное пространство;
создать условия для эффективного взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнерами.

Для решения поставленной цели и задач педагоги детского сада используют в своей практике различные формы взаимодействия с родителями. Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению,

саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Коллективные (массовые) формы взаимодействия

подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского сада (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.

1. Родительское собрание:

Общее родительское собрание



Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На

общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в детский сад детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, организуется знакомство со специалистами и т.д.

В нашем детском саду мы организуем и проводим следующие общие родительские собрания.

Темы общих родительских собраний:

- «Безопасность детей»;
- «Вас встречает детский сад»;
- «Начинаем учебный год»;
- «Экологическое воспитание семьи».

Групповые собрания родителей

Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Темы формулируются проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. К выступлению на собраниях часто подключаются специалисты детского сада (врач, учитель - логопед, педагог - психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении педагоги размещают небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

В настоящее время собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Однако целесообразнее сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

- «Подготовка к новому учебному году»;
- «Очень многое мы можем, очень многое умеем»;
- «Семейные традиции как способ гармонизации детско – родительских взаимоотношений в семье»;
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста».

Собрание, направленное на правильное и своевременное обучение малышей необходимым навыкам самообслуживания.

- «Мы не забудем той войны». Интересная тема, посвященная празднику Великой Победы.

- «Причины речевых нарушений и их классификация». Собрание, во время



которого каждый родитель сможет самостоятельно оценить уровень речевого развития своего ребенка.

- «Как подготовить детей к школе». Тема для старшей группы детского сада. Информация о развитии памяти, мышления, логики и так далее.

- «Дорога и мы». Полезная тема, посвященная основам безопасности детей на дороге.

- «Режим дня – дома и в детском саду». С помощью информации, полученной на этом родительском собрании, мамы и папы смогут организовать дома подходящий режим для своего малыша, что, безусловно, положительно скажется на его психике и физическом здоровье.



- «Пальчиковые игры – наше все». Рассказ о пользе пальчиковых игр с примерами.

- «Здоровый образ жизни всей семьи»;

- «Конфликты в семье»

- «Изодеятельность в жизни дошкольников»;
- «Через красивое –к человеческому...»;
- «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»;
- «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»;
- «Дети у телевизора»;



- «Почитайте детям книгу»;
- «Защита прав и достоинства маленького человека»;
- «Проблемы воспитания и способы их разрешения»;
- «Выбор «правильных» игрушек»;
- «Семья и детский сад. Сотрудничество и партнерство»



На каждом из собраний присутствует заведующий детского сада.

2. Родительский лекторий

Организуется с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Часть встреч посвящается трудностям

воспитания детей. Они проводятся и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его здоровья, обучению грамоте и др. Лекции близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение лектория — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

3. Диспут-размышление по проблемам воспитания

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель диспута - размышления — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, специалист стремится охватить по возможности все стороны воспитания. В результате диспута родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Для этого беседы — размышления должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, диспут начинается с общих вопросов. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю подбирает рекомендации, подходящие для данной семьи, создает обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

4. Встреча родителей с администрацией детского сада



Эта форма взаимодействия дает родителям возможность обсудить с администрацией дошкольного учреждения все вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду.

5. «Дни открытых дверей»

В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. Дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Открытое занятие в старшей группе «Зимующие и перелетные птицы»



Открытое занятие в старшей группе «Семейный альбом»



Открытое занятие в средней группе «Кто живет в лесу»



Открытое занятие в подготовительной группе по музыке «Великий День Победы!»



6. Прямая трансляция занятий с детьми

В ходе трансляции занятия родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий, имеют возможность посмотреть как их ребенок выполняет задание педагога, как реагирует на требования воспитателя, на свои неудачи и маленькие победы.

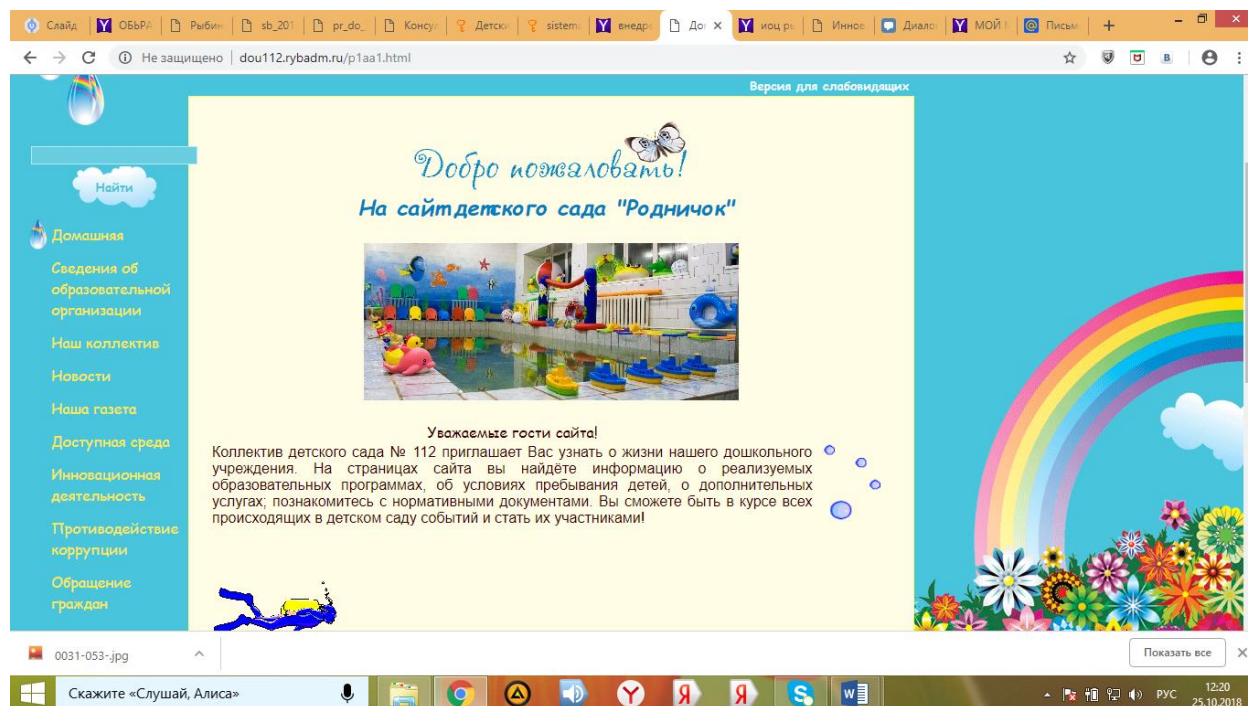
Подобные формы использовались и раньше – в виде открытого занятия. Однако не всегда родители имели возможность присутствовать на занятии, поведение ребенка на занятии в присутствии родителей также не всегда было естественным, непосредственным.

Кроме того, сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики, что дает возможность и родителям, и воспитателям больше доверять друг другу, делиться информацией.

7. Создание сайта учреждения

Сегодня резко возрастает потребность родителей в получении информации о воспитании детей. Меняющиеся условия жизни побуждают родителей искать актуальную информацию о педагогической культуре. Они должны быть в курсе всего, что происходит на территории детского сада, куда ходит их

ребенок. Поэтому на сайте можно разместить множество полезной информации: это могут быть различные разделы с информацией о саде, принятые нормативные акты, достижения организации, информация о действующем коллективе и обязанностях разных специалистов, можно рассказать о проводимых на территории сада мероприятиях. Также можно размещать различные консультационные материалы. На этом же сайте можно выкладывать новости, презентации и фотографии.



8. Взаимодействие с родительским комитетом

Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации образовательной организации, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского комитета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в детском саду.

9. Взаимодействие с творческими группами



Педагоги активно подключают родителей к организации и проведению детских праздников и мероприятий: родители участвуют в создании костюмов для проведения праздников.

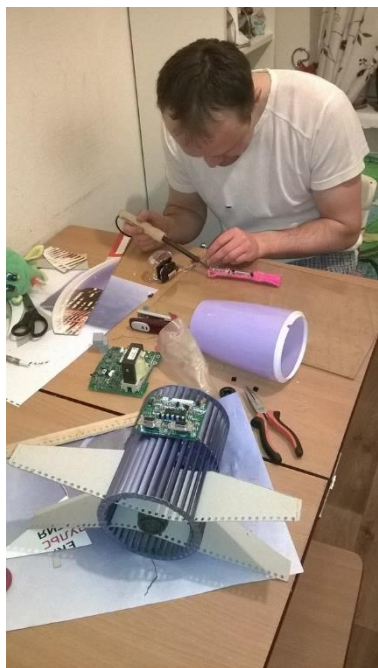


играют роли на детских утренниках





участвуют в организации тематических фотовыставок и фотогазет



совместно с детьми изготавливают поделки, открытки и т.д. для конкурсов.



Родители оказывают содействие в оснащении развивающей предметно – пространственной среды детского сада: участвуют в создании тематических уголков, стендов

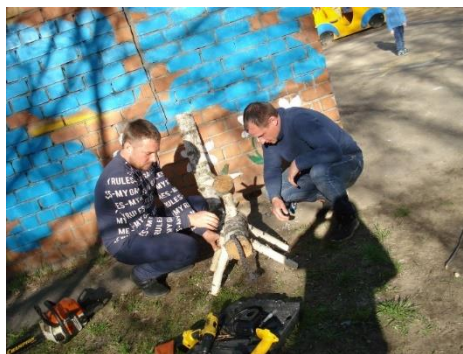


мастерят развивающие пособия





участвуют в тематическом оформлении участка



10. Проведение мастер – классов

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что



воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. Предварительно воспитатель определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать на

практике, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться и т.д. В конце встречи подводиться итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д.

Родители проводят мастер – классы для детей и специалистов: **«Валяние из шерсти»** – один из популярнейших видов рукодельного творчества. Подобно мифической птице Фениксу, оно возродилось из забвения и, облетев весь земной шар, подарило мастерицам новые возможности для самовыражения. Многие валяльщицы были покорены этим дивным материалом – овечьей шерстью – и нарекли ее «пушистой глиной». В ходе мастер – класса дети



познакомились с техникой фелтинга - сухое валяние из шерсти для создания объемных фигурок животных, сказочных персонажей, людей, предметов, познакомились с инструментами для применения данной техники, попробовали сами свалять валенки.

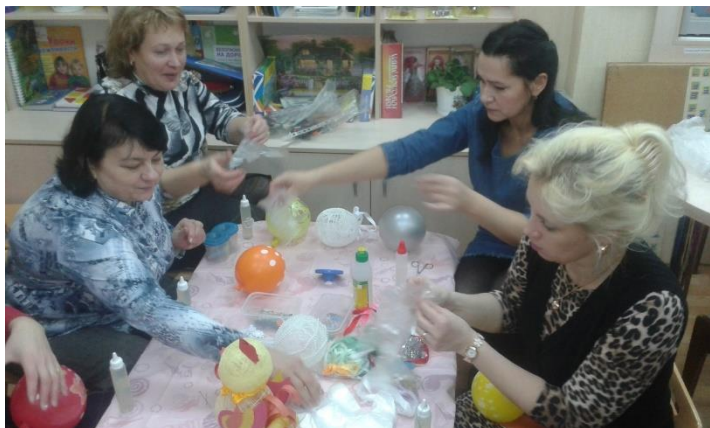
«Нетрадиционные техники рисования» - Дети и творчество – неразделимые понятия. Каждый ребенок в душе – художник и скульптор, певец и музыкант.



Творческие порывы у детей проявляются в самом невообразимом виде, но очень часто связаны с художественной деятельностью. В ходе мастер – класса родители познакомили специалистов детского сада с такими

нетрадиционными техниками, как рисование мыльными пузырями, солью, мятой бумагой, монотипия на стекле, ниткография и граттаж, обсудили возможности использования каждой техники с учетом возраста наших воспитанников.

Мастер – класс «Новогодние шарики» - Нам под силу украсить елку всем,



чем только пожелаем: от стекла и конфет до шаров и мишек. Мы можем купить любую «штампованную» игрушку в магазине, но создание своей собственной, оригинальной и неповторимой надолго продлит

ощущение праздника, ощущение сказки. В ходе мастер – класса специалисты познакомились с историей возникновения традиции украшать елку под Новый год, с различными техниками создания новогодних игрушек, попробовали сами создать украшение «Шар» для новогодней елки в своей группе.

Мастер – класс «Создание мягкой игрушки» - у взрослого забавная



игрушка вызывает добрую улыбку, но для ребенка в возрасте от года до десяти лет мягкая игрушка – его спутник, его друг. Даже в современном мире, где много различных современных игрушек, таких как компьютеров, компьютерных игр, дети все равно играют с мягкими игрушками. В ходе мастер – класса родители познакомили специалистов с историей

возникновения мягкой игрушки, обсудили значение мягкой игрушки для современных детей и попробовали создать свою мягкую игрушку.

Мастер – класс «Свистулька из глины»



Дети учились лепить из глины традиционную свистульку-жаворонка – одни из самых любимых народных образов. В ходе мастер-класса юные мастера узнали правила работы с глиной, каждое изделие начинается с «колобка», из которого нужно выбить воздух. А чтобы птичка пела с переливами, нужно сделать еще одну или две дырочки по бокам в области крыльев. В сыром виде участники мастер-класс протестировали птичку-свистульку во всех «режимах» и убедились, что есть звук при всех открытых дырочках. Птички отправились сохнуть, чтобы потом попасть в муфельную печь. Спустя определенное время дети раскрасили свои изделия и сыграли на них веселые песенки.

Мастер – класс «Весёлый Капитошка»

Дети мастерили веселую куклу для самостоятельной игры или для подарка. Ребятам рассказали из чего можно сделать забавную игрушку, как создать ей забавную причёску и веселую мордочку. Дети экспериментировали и большим увлечением создавали своего весёлого Капитошку.



Индивидуальные:



1. Беседа

Беседа позволяет обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе познакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье; узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный

подход к ребёнку.

При проведении беседы необходимо соблюдать ряд требований:

- содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих,
- если надо говорить о плохом поступке ребёнка, беседу надо начинать с положительного, что есть в ребёнке,
- нельзя беседовать в присутствии ребёнка.

2. Консультация



Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Консультация побуждает родителей серьезнее присмотреться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

3. Выполнение индивидуальных поручений



Педагог стремится вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников, обращаясь к

родителю в такой форме и так объясняя значимость поручения, чтобы каждый с охотой откликнулся и выполнил просьбу. После выполнения поручения, обязательно нужно выразить благодарность родителю.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.



Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.



Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - продемонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Например: выставка, посвящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень - запасиха», «Зима пришла» и т.д.



Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
 - просьбы о помощи;
 - благодарность добровольным помощникам
- и т.д.

Памятки, буклеты для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких - либо действий.



Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы



наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и

т.д.

Газета «Жизнь замечательных детей», рубрика «Совет от родителей» оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.





Библиотека – медиатека

Одной из важных составляющих методического кабинета дошкольного учреждения является правильно организованная библиотека. В современном детском саду она служит центром формирования навыков детского и семейного чтения: приобщает дошкольников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности,

участвует в адаптации детей к условиям жизни в обществе.

Основу книжного фонда в методическом кабинете нашего детского сада составляет обычно специализированная литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ежегодно он пополняется новыми экземплярами в соответствии с изменяющимися педагогическими тенденциями и разнообразием современного книжного рынка. Но поскольку книга перестала быть единственным источником информации, то в арсенале современного детского сада появляются видео - и аудиоматериалы, энциклопедии и т.д. Основными задачами деятельности библиотеки- медиотеки являются обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам педагогическим работникам, воспитанникам детского сада, их родителям, а также помощь участникам педагогического процесса в овладении информационными компетенциями, социализации воспитанников, развитии их творческого потенциала.

Миссия библиотеки - медиатеки заключается:

- В повышении компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников;

- Обеспечение доступа педагога и пользователя-родителя к объективной и всесторонней информации о воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- Формирование информационной культуры личности педагога;
- Консультативной помощи в поиске и выборе источников информации (использование ее в самообразовании, индивидуальной и групповой работе с детьми);
- Активизации внимания родителей к проблеме приобщения детей к чтению, книге;
- Пропаганде ценности детства.

Особое значение в организации деятельности библиотеки - медиотеки имеет планирование с учетом знаменательных дат, праздников и традиционных массовых мероприятиях детского сада. В начале года составляется годовой план работы с указанием направлений и содержания деятельности, срока выполнения и ответственных исполнителей. а в конце учебного года - отчет о проделанной работе.

На сегодняшний день в нашей библиотеке – медиотеке ежемесячно оформляются информационные буклеты и стендовые материалы для просветительской работы с родителями, презентационный материал к городским мероприятиям, выставкам, создаются электронные альбомы групп «жизнь группы в детском саду в 20_/20_ учебном году».

Использование ресурсов библиотеки - медиатеки.

Помимо обеспечения информационными ресурсами участников образовательного процесса библиотека – медиатека выполняет педагогическую функцию – ее ресурсы используются при организации массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры воспитанников. Актуальной проблемой является приобщение дошкольников к книге, ведь статус чтения и отношение к нему сильно изменилось. Многие родители сами практически не читают и зачастую не осознают, что чтение – это ключ к современному информационному

пространству. Поэтому одна из важнейших задач - повышение компетентности родителей в сфере детской культуры, общение с ребенком на основе книги и системной работы с текстом.

В специальном разделе для родителей представлено психолого-педагогическая литература, рекомендательная библиография и другая полезная информация.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например: «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Ознакомление с профессиями» и др.

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Для определения качества оказанных педагогических услуг, эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются анкетирование, опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.



Семейный клуб

Клуб – нетрадиционная форма работы с родительской общественностью, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста организован Родительский клуб «Дети и родители». Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей. Работа нашего семейного клуба проходит в несколько этапов.

Цель семейного клуба «Дети и родители»:

- создание системы личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ОО и семье

Задачи:

- повышать психолого - педагогическую компетентность взрослых участников проекта;
- создать условия для обмена опытом между участниками семейного клуба и формирования позитивного опыта семейного воспитания;
- популяризировать работу ОО в родительской среде;
- способствовать установлению партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников;
- приобщить родителей к участию в жизни группы и ОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- способствовать развитию сотрудничества с различным социальными институтами, структурами, государственными и общественными организациями.

Основные направления работы клуба:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
- Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами».
- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении.

Реализация программы семейного клуба «Дети и родители»

- Продолжительность реализации программы 3 года. Предусматривается 3 этапа работы:
 - 1 этап – с детьми 4-5 лет
 - 2 этап – с детьми 5-6 лет
 - 3 этап – с детьми 6 – 7 лет
- Периодичность встреч – 1 раз в квартал во второй половине дня.

- Продолжительность – 40 минут – 1, 5 часа.
- Количество семей – 15 - 25

Содержание деятельности педагогов и родителей подбиралось по запросам семей и в рамках инновационной деятельности образовательной организации, а также согласно целям и задачам детского сада, и нашло отражение в разнообразии форм и методов семейного клуба.

Формы организации семейного клуба:

- круглый стол;
- семинар;
- практикумы;
- деловая игра;
- занятия с элементами тренинга;
- мастер-классы;
- решение педагогических ситуаций;
- совместные акции;
- выставки;
- творческие конкурсы;
- консультации.

Использование разнообразных форм работы дает возможность проявиться активности родителей: из «пассивных наблюдателей», «зрителей» они превращаются в заинтересованных участников встреч.

План работы семейного клуба «Дети и родители»

1 этап

тема	формы проведения	ответственный	сроки реализации
«Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»	○ Информирование родителей о возрастных особенностях детей ○ Обсуждение стилей взаимоотношений с детьми с учетом возрастных особенностей ○ Решение проблемных ситуаций, возникающих в воспитании детей 4 – 5 лет. Обмен опытом между участниками.	Воспитатели, педагог - психолог	1 четверть учебного года
«О детской Дружбе»	1. Анкетирование родителей «Нужны ли ребёнку друзья» 2. Информирование родителей по темам: «Первые уроки дружбы» и «Юмор в общении детей: не в бровь, а в глаз»	Воспитатели	2 четверть учебного года

	3. Творческий конкурс. Рисунок на тему: «Мой друг»		
«Будьте здоровы»	1. Информирование о состоянии здоровья дошкольников 2. Анализ заболеваемости детей группы за предыдущий год 3. Круглый стол «Закаливание ребёнка – бесполезная процедура или секрет успеха» 4. Выставка литературы о сохранении и укреплении здоровья детей	Воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре	3 четверть учебного года
«Роль совместного отдыха родителей и детей»	1. Информирование «Пять языков любви для крохи» 2. Дискуссия «Совместный отдых родителей и детей: за и против». 3. Деловая игра «Формы совместного отдыха родителей и детей» 4. Творческий конкурс «Как мы отдыхаем» (рисунки, фотографии совместного отдыха)	Воспитатели, педагог - психолог	4 четверть учебного года

2 этап

тема	формы проведения	ответственный	сроки реализации
«Влияние плавания на развитие, оздоровление и закаливания детей дошкольного возраста»	1. День открытых дверей в бассейне. Показ плавательных принадлежностей и рассказ о правилах поведения в бассейне. 2. Консультация «Роль и значение плавания в развитие детей дошкольного возраста». 3. Фотовыставка «Учимся плавать». 4. Анкетирование родителей.	Воспитатели, инструктор по физической культуре	1 четверть учебного года
«Темперамент ребенка, взаимодействие с ним»	1. Информирование «Что такое темперамент и чем он определяется. Характеристика типов темперамента» 2. Практикум «Определение типа темперамента ребенка»	Воспитатели	2 четверть учебного года

	3.Консультация «Как взаимодействовать с ребенком с учетом его типа темперамента»		
«Стили семейного воспитания»	1. Информирование о стилях воспитания в семье 2. Практикум – демонстрация каждого стиля на примере родителей 3. Круглый стол «Обсуждение последствий использования каждого стиля» 4. Проведение диагностики (Методика «Стратегии семейного воспитания») и обсуждение результатов диагностики по запросу	Воспитатели, педагог - психолог	3 четверть учебного года
«Послушные пальчики»	1.Круглый стол «Ум на кончиках пальцев» 2.Практикум «Игровой самомассаж рук» 3. Консультация «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых расстройств» 4. Игровой тренинг «Играя, обучаем вместе»	Воспитатели, учитель - логопед	4 четверть учебного года

3 этап

тема	формы проведения	ответственный	сроки реализации
«Ваш ребенок идет в школу»	1.Информирование родителей о видах готовности к школе (интеллектуальной и психологической) 2.Практические рекомендации по формированию основных компонентов готовности к школе. 3.Знакомство с результатами диагностики готовности к школе детей. Обсуждение по запросу. 4. Круглый стол «Как помочь будущему первокласснику стать успешным»	Воспитатели, педагог – психолог, учитель начальных классов	1 четверть учебного года

«Путешествие в страну правильной речи»	1.Круглый стол «Причины речевых нарушений» 2.Совместное занятие «Виды работ при коррекции нарушений речи» 3.Тренинг «Артикуляционная гимнастика» 4. Творческая мастерская «Послушный ветерок»	Воспитатели, учитель - логопед	2 четверть учебного года
«ГТО и детский сад – быть здоровым каждый рад»	1.Информирование «Что такое ГТО – программа физической подготовки. ГТО – 21 век» 2.Обсуждение «Зачем нужна программа ГТО в детском саду. Значимость сдачи ГТО» 3.Знакомство с нормативами и процедурой сдачи ГТО у детей 6-8 лет 4.Спортивная мастерская «ГТО все возрасты покорны»	Воспитатели, инструктор по физической культуре	3 четверть учебного года
«О правах ребёнка»	1 Информирование « Детско-родительские отношения в современных семьях. Виды и последствия насилия над ребёнком» 2. Круглый стол « Наказания и поощрения как основные методы воспитания в семье» 3. Дискуссия о правах ребенка. 4. Обсуждение проблемных ситуаций.	Воспитатели	4 четверть учебного года

Ожидаемый конечный результат работы семейного клуба «Мы вместе»:

- Повышение педагогической компетентности родителей, приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций.
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта и формирование новых традиций семейного воспитания на основе полученной информации
- Улучшение психического здоровья детей и взрослых.
 - Установление партнерских отношений детского сада и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе образовательной организации: семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета для родителей №1

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся определения качества предоставляемой информации. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение по ее совершенствованию.

Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии:

1. Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей.
2. Актуальность информации, представленной в информационном уголке.
3. Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед.
4. Уровень проведения родительских собраний.

5. Умение воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний.

6. Ваша осведомленность о работе детского сада (*подчеркнуть нужное*)

Полная

Вообще не имею информации

Частичная

Не интересуюсь

Дополнительные комментарии:

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу образовательной организации улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим
(пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Таблица анализа выступления на родительском собрании (вариант №1)

Группа _____

Тема родительского собрания _____

Выступающий _____

№	Параметры оценки	Оценка
1	Актуальность темы выступления	
2	Учет особенностей семейного воспитания детей группы	
3	Учет социального статуса семей группы	
4	Учет потребностей родителей в данной информации	
5	Результативность выбора формы подачи информации	
6	Обратная связь	
7	Сумма баллов:	
8	Эффективность выступления:	

Дата

Подпись

Таблица анализа эффективности проведения тренингов (вариант №2)

Тема _____

Цель _____

№	Параметры оценки	Оценка
1	Актуальность темы тренинга	
2	Значимость непосредственного опыта	
3	Вовлечение в опыт	
4	Достижение оптимального результата: -обогащение опыта участников, -расширение границ самосознания, -развитие сферы чувств, -умения, - эмпатии	
5	Активность участников	
6	Обратная связь	
7	Сумма баллов	
8	Эффективность	

Дата

Подпись

Приложение №3

Экспресс-таблица о проведении родительского собрания

Уважаемые родители, предлагаем вам заполнить экспресс – таблицу о проведенном собрании

ФИО _____

Дата _____

вопрос	ответ
Я научилась	
Я узнала, что	
Я нашла подтверждение тому, что	
Я обнаружила, что	
Я была удивлена тем, что	
Мне нравится, что	
Я была разочарована тем, что	
Самым важным для меня было	
Хочется отметить выступление следующих педагогов	
Ваши пожелания и предложения специалистам, проводившим собрание	

Лист оценки эффективности родительского собрания

	Показатели	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
		3	2	1	0
1	Тематика собрания интересна для Вас				
2	Предложенная тема раскрыта всесторонне				
3	Были моменты, которые заставили задуматься над предложенной темой				
4	Была ли создана благоприятная психологическая атмосфера на собрании				
5	Предоставлялась возможность высказывать свои мнения и суждения				
6	Выступающий с уважением относился к позиции участников собрания, даже если она не совпадала с его точкой зрения				
7	Выступающий использовал ли средства наглядности				
8	Есть желание использовать предложенную информацию в взаимодействии с ребенком (в Вашей жизни)				
	Среднее значение				

Использование социальных сетей как формы нетрадиционного взаимодействия с родителями

Целью внедрения нетрадиционных форм взаимодействия нами была создана группа «В контакте». Её использовали в педагогических целях: создание педагогом (или родителями) группы/сообщества для организации сотрудничества с другими субъектами образовательного процесса детей.

Группа в «В контакте» является одним из основных инструментов, позволила нам установить горизонтальные межпользовательские связи, где родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах.

Взаимодействие в «В контакте» мы начали с создания открытой группы, куда смогли вступить педагоги, родители и специалисты ДОО.

У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивировали родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

После того, как сетевое общение приобрел стабильный и целенаправленный характер, появляется четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнить формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн - консультации, онлайн - анкетирование, скайп - конференции и другое.

Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепляют непосредственное общение сторон, выводят его на качественно новый

уровень. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Инструкция «Как начать прямую трансляцию в ВК»

Прямая трансляция - это новая опция, в соцсетях. Это возможность вести «репортаж» прямо с места событий, общаться в режиме онлайн, отвечая на всплывающие сообщения. Транслировать онлайн-видео стало возможно, как с помощью специально разработанного софта VKLive, так и со своего профиля, со страницы или группы, где вы являетесь администратором.

О новых трансляциях приходит уведомление-оповещение в «Ответах». С помощью этой опции можно не только делиться с аудиторией тем, что происходит, но и общаться со зрителями. Они могут писать транслирующему сообщения, которые всплывающими облачками отражаются на экране его устройства.

Один из способов выйти в прямой эфир «ВКонтакте» - это скачать на свой гаджет приложение VKLive. Оно доступно для владельцев смартфонов на базе iOS или Android. Софт полностью бесплатен и обладает интуитивно понятным интерфейсом.

Порядок прямой трансляции в «ВК»:

1. Нажмите на размытую красную кнопку внизу страницы приложения.
2. Разрешите доступ приложению к камере, микрофону и определению вашего местоположения.
3. Выберите, откуда вы будете вести трансляцию - со своей странички или от имени группы.
4. Напишите название темы.
5. Определите приватность - для всех или только для друзей.
6. Подтвердите действия кликом на соответствующую кнопку.

Готово - вы в эфире. Поздравляем!

Как начать прямую трансляцию в «ВК» с компьютера Для этого нужно выполнить следующие действия:

1. Зайдите на полную версию сайта «ВКонтакте».
2. Выберите, откуда вам лучше всего вести эфир (с личной страницы, от лица группы, которым вы управляете).

3. Зайдите на нужную страницу.
4. Откройте страницу видеозаписей сообщества или собственного профиля.
5. Кликните на кнопку «Создать трансляцию». Если стрим будет идти от имени группы, помните, что один администратор может вести только один эфир.
6. Установите обложку трансляции, кликнув на "Загрузить свою".
7. Отрегулируйте размер видео - удобнее всего традиционный 16:9. Оптимальные параметры для обложки - 800 x 450 пикселей.
8. Придумайте название для эфира, введите его краткое описание.
9. Выберите тему эфира.
10. Затем войдите в настройки видеокодера, введите ссылку и код потока. Эти данные не следует сообщать никому - иначе стрим от вашего имени сможет вести кто угодно.
11. Отметьте галочкой, нужно ли публиковать трансляцию на странице профиля, необходим ли предварительный просмотр и оповещение подписчиков.
12. В заключение - кнопка «Сохранить». Начинайте эфир в видеокодере.

Несколько вариантов, что же можно делать по ходу трансляции с компьютера:

1. Если вы не уверены в качестве камеры, каких-то деталей эфира, то нажмите на «Предварительный просмотр».
2. Эту трансляцию увидите только вы, у зрителей она будет "глушиться".
3. Оповещать подписчиков о включенной трансляции можно не чаще одного раза в час.
4. «Опубликовать» - сделать эфир доступным на своей странице. Не забывайте общаться со зрителями.
5. В правой стороне экрана отображается чат. Если хотите выйти из эфира, то приостановите его в видеокодере. В течение 60 сек. вы можете опять вернуться в эфир, после он автоматически завершится.

Приложение 5

***РАЗРЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОГРАФИЙ (видеозаписей) РЕБЕНКА в качестве
иллюстраций на мероприятиях: семинарах, конференциях, мастер-
классах***

Данное согласие действует до достижения целей обработки фото и видеоматериалов или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по письменному заявлению.

Подтверждаю, что, давая такое согласие, действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

№ п/п	ФИ ребенка	ФИО родителя	Согласие/несогласие	Дата	Подпись родителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

**Сценарий родительского собрания
на тему «Стили воспитания в семье»**

Цель: побуждение родителей к использованию наиболее эффективных стилей воспитания в семье

Задачи:

- информировать родителей о стилях воспитания в семье,
- способствовать осознанию последствий того или иного стиля воспитания,
- побудить родителей к осознанию собственного стиля воспитания ребенка

Вступительное слово о роли семьи в формировании личности ребенка

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто мы слышим это утверждение, и также часто затрудняемся объяснить, что же такое хорошие родители.

Можно ли назвать хорошими родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить.

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые пребывают в постоянных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, не знают, стоит ли наказывать ребенка за определенный проступок, а наказав, тут же считают, что были не правы. Все неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети.

По – видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному будущему ребенка.

Информирование родителей о стилях воспитания в семье

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами система воспитания. Здесь имеются в виду и понимание целей воспитания, и формулировка задач, и более или менее целенаправленное использование приемов воспитания, понимание того, что можно и что нельзя допустить в отношении ребенка.

Специалисты выделяют четыре стиля семейного воспитания.

Авторитарный стиль воспитания

Для демонстрации стиля воспитатель приглашает кого-либо из участников семинара, дает задание:

При этом воспитатель пресекает малейшую инициативу со стороны участника, жестко добивается выполнения своих указаний, полностью контролирует поведение участника во

время выполнения задания. После демонстрации можно принести извинения участнику за жесткое обращение и спросить, как он чувствовал себя во время выполнения задания.

Информация о стиле

У родителей, которые придерживаются авторитарного типа воспитания, на первом месте стоят не интересы ребенка, а его успешное, процветающее будущее. Опираясь на свой жизненный опыт, мама с папой самостоятельно решают, что ребенку лучше носить, как говорить, что делать, чем заниматься. При этом, желания самого ребенка воспринимаются как нечто неважное, несущественное. В голове у таких родителей есть определенная цель, например: ребенок, который учится только на 5-ки, либо ребенок, который поступил в медицинский вуз и выучился на врача. Во что бы то ни стало, по их мнению, ребенок должен достигнуть этой цели, и не важно, что ему, например, совсем не хочется становиться врачом.

Строгость и муштра превращают воспитание в семье в постоянное подавление воли и принуждение ребенка. Ничто не должно отвлекать от процесса достижения великих целей, поэтому каждый шаг, слово, действие ребенка контролируется.

Каковы последствия авторитарного воспитания ребенка в семье?

В первую очередь, страдает личное пространство малыша. Подавляется его воля, желания, личность. Ребенок растет в авторитарной атмосфере, где он не вправе решать даже маленькие мелочи, например, в какую прическу будут собраны волосы, или с кем можно играть, дружить.

Последствия использования данного стиля оказываются совершенно неожиданным для мам и пап:

Активные и сильные по характеру дети начинают проявлять себя, как правило, в подростковом возрасте. Они бунтуют, проявляют агрессию, ссорятся с родителями, мечтают о свободе и независимости и именно поэтому зачастую убегают из родительского дома.

Неуверенные в себе дети слушаются родителей, испытывают страх перед ними, боятся наказаний. В будущем такие люди оказываются несамостоятельными, робкими, замкнутыми и угрюмыми.

Некоторые дети, вырастая, берут пример с родителей — создают семьи, похожие на те, в которых росли сами, держат близких в строгости.

Как сгладить авторитарный стиль:

Необходимо считаться с желаниями ребенка, попробовать понять его чувства и побуждения;

реже приказывать и принуждать, чаще просить и предлагать;

объяснять свои действия, рассказывать, почему последовало наказание, почему вы хотите, чтобы ребенок выполнил просьбу и сделал так, как вы желаете;

дать ребенку возможность самостоятельно выбирать друзей, одежду, музыку, основываясь на своих собственных предпочтениях и вкусах;

постараться принять тот факт, что у ребенка могут быть недостатки, акцентируйте свое внимание на достоинствах.

Либеральный, попустительский стиль воспитания детей

Для демонстрации стиля воспитатель приглашает кого-либо из участников семинара, дает задание собрать картинку из кубиков (методическое пособие IQ - кубики) и, продолжая общаться с другими участниками, не обращает внимания на приглашенного им участника, игнорируя его попытки обратить на себя внимание. Далее спрашивает приглашенного участника о чувствах, которые он испытывал в тот момент, когда считал, что все забыли о его существовании.

Информация о стиле

Можно сказать, что этот тип семейного воспитания противоположен авторитарному. В такой семье между родителями и детьми могут поддерживаться теплые, дружеские отношения, но сильно хромает дисциплина. Родители, которые придерживаются либерального семейного воспитания детей, не склонны возлагать большие ожидания, самое главное для них – счастье ребенка. Как и авторитарный стиль, либеральный является не слишком хорошей крайностью. Родители в погоне за счастьем и комфортом своего чада забывают о дисциплине и наказаниях. Не устанавливают допустимые рамки поведения и стремятся сделать абсолютно все, чтобы у ребенка или подростка была возможность самовыражения.

Другой вариант либерального стиля воспитания – когда родители не особо интересуются воспитанием вообще, пускают рост и развитие на самотек. С одной стороны, это дает возможность ребенку самостоятельно развиваться, с другой же создает между родителем и ребенком пропасть.

Каковы последствия либерального воспитания ребенка в семье?

Либеральный стиль обращения с детьми становится причиной появления «недолюбленных».

Возможны следующие варианты развития личности ребенка:

Самостоятельный, уверенный в себе человек, который, однако, отличается некоторой отстраненностью. Не желает думать о других, не слишком понимает, как проявлять близость, привязанность. Такие люди идут по жизни одиночками, не желая поддерживать, помогать, заботиться о близких и просто окружающих людях.

Люди, которые привыкли жить вне общественных рамок. Считают, что им все можно, не обязательно придерживаться правил и норм поведения. Довольно часто такие личности выбирают для себя криминальные «профессии», отличаются безответственностью и неумением держать слово.

Как сгладить либеральный стиль:

проводить с ребенком больше времени, интересоваться им, задача взрослого – установить доверительные, теплые, но не лишённые авторитета родителя, отношения;

установить хотя бы несложные правила, которые приучили бы чадо к дисциплине, например, что домой нужно приходить не позже 9-10 часов вечера, а перед тем, как сесть за игры, нужно помыть посуду и сделать уроки.

Опекающий стиль воспитания (гиперопека)

Для демонстрации стиля воспитатель приглашает кого-либо из участников семинара, дает задание выстричь какую – либо картинку из раскраски, но при этом не дает в руки ножницы («Можно обрезать») и карандаши («Можно уколоться»). Родителю связывают платком руки («Не делай, я сама, у меня получится красивее»), ноги («Не бегай, можно упасть»), можно завязать платком глаза («Не смотри, это плохой мультик») и т.д. Далее спрашиваем участника, у которого ограничены возможности двигаться, что-то делать, видеть и слышать, как он себя чувствует в таком состоянии.

Информация о стиле.

Подобный стиль воспитания появляется в семьях, где родители очень сильно переживают о своем чаде. Разумеется, ведь сын или дочка еще совсем маленькие, они не могут сами решить свои проблемы, их нужно оберегать, опекать, вдруг случится что-то нехорошее!

Воспитание детей в такой семье во многом основывается на ограничениях. Чтобы с ребенком что-то не случилось, ему запрещают, например, гулять на улице вечером, общаться с «неблагоприятными» детьми, а иногда даже не разрешают заниматься спортом. Вообще, гиперопека может проявляться по-разному. Это и стремление, обычно матерей, «привязать» чадо к себе, не отпускать, постоянно приглядывать и контролировать. Иногда гиперопека проявляется в излишней обеспокоенности здоровьем. Еще одна распространенная форма опекающего стиля воспитания – когда ребенок вырастает, прекращается в подростка, а к нему все равно относятся как к маленькому и не самостоятельному.

Каковы последствия опекающего воспитания ребенка в семье?

Часто гиперопекающие родители стремятся оградить ребенка от сложностей, иногда эти сложности – всего лишь домашние и школьные обязанности. Гиперопека приводит к возникновению следующих типов личности:

- человек, который считает, что он лучше окружающих. Из-за опекающего типа воспитания он привык манипулировать окружающими, относится к людям недоверчиво, высокомерно. Не слишком любит трудиться, однако требователен к окружающим и не желает считаться с чужим мнением.

- либо зависимый, несамостоятельный человек, который не в состоянии справиться с трудностями и проблемами. Не проявляет инициативу, беспомощен, даже во взрослом возрасте по каждому вопросу советуется с мамой или папой.

Как сгладить гиперопеку:

необходимо найти золотую середину, даже самому самостоятельному малышу нужна родительская опека, однако не стоит перебарщивать;

не стремиться полностью, самостоятельно решать проблемы ребенка, лучше давать советы и помогать в преодолении трудностей;

не ограничивать общение детей только с семьей, пусть чаще общаются со сверстниками;

в семейных отношениях детям нужна дисциплина, однако не стоит забывать про свободу, необходимо давать ребенку возможность проявлять самостоятельность.

Авторитетный или демократичный стиль воспитания детей

Наконец мы подошли к наиболее удачному стилю семейного воспитания, благодаря которому вырастают гармоничные, самостоятельные, не оторванные от общества люди.

Авторитетное воспитание ребенка сбалансировано, родитель и ребенок принимают и понимают друг друга. В какой-то степени этот тип воспитания детей похож на либеральный, однако есть одно существенное различие: воспитание детей не пускается на самотек, а проходит под чутким, но ненавязчивым контролем.

Авторитетный стиль семейного воспитания подразумевает, что ребенок – самостоятельная и самобытная личность. В семье с детьми общаются, предъявляют умеренные дисциплинарные требования, оказывают любовь и поддержку, возлагают надежды, но не принуждают насильно к достижению целей.

Придерживаясь этого стиля семейного воспитания, родители стремятся разговаривать с детьми, объяснять требования, обсуждать проблемы и недомолвки. Чтобы избежать принуждения, взрослые приводят логичные, разумные доводы и отстаивают свою правоту.

Каковы последствия авторитетного воспитания ребенка в семье?

Если ребенку повезло вырасти в семье, где в общении с ним применяли авторитетный стиль воспитания, скорее всего он – самостоятельная личность, которая умеет принимать решения, не боится ответственности за свои поступки. Он отличается умением ставить цели и стремиться к ним, не боится проявлять инициативу, строит с людьми вокруг отношения,

основанные на уважении и взаимопонимании. Он знает, что такое компромисс и как его найти, а еще, обладая своим собственным мнением, принимает мнение окружающих людей. Если ваш стиль семейного воспитания демократичный, мы не будем давать вам советов. Вы и так проявляете чудеса понимания своего ребенка, адекватно оцениваете его возможности, играете активную, положительную роль в его жизни

Подведение итогов встречи, получение обратной связи

Подводя итог нашего собрания, хочется сказать:

что нет однозначно хороших или плохих стилей воспитания, что в течение жизни в общении с ребенком родители могут использовать элементы разных стилей в зависимости от ситуации.

Важно помнить, что если взрослые хотят воспитать счастливую, самостоятельную личность, желательно, чтобы в их общении с ребенком преобладал авторитетный или демократический стиль воспитания.

Список использованной литературы:

1. Михайлова – Свирская Л.В. «Работа с родителями» из-во «Учитель», Москва. 2017г.
2. Белая К.Ю. «Методическая деятельность в ДОО», из-во «ТЦ СФЕРА», Москва. 2015г.
3. Горшенина В.В. «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания» из-во «Панорама», Москва, 2015г.
4. <http://fb.ru/article/329553/kak-v-vk-nachat-pryamuyu-translyatsiyu-tri-sposoba>