

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112

Технологическая карта

занятия

речевое развитие

возраст детей 3-4 года

2 младшая группа

Автор: Князева Е.В.

Рыбинск, 2018 год.

Организационная информация

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Вид | занятие |
| 1. | Тема | домашние животные |
| 2. | Название | Кто чей детеныш |
| 3. | Резюме | Формировать умение различать взрослых животных и их детенышей. Активизировать речевой словарь детей. |
| 4. | Возраст детей | 3-4 года |
| 5. | Продолжительность занятия | 1 неделя |

Методическая информация

| | | |
|--|--|--|
| | Используемые технологии | <ul style="list-style-type: none"> • технология синквейн • технология ромашка Блума |
| | Основания для выбора темы, отбора материалов и дифференцированного подхода | Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. |
| | Дифференцированный подход | использование разноуровневых заданий |
| | Материал | дидактические карточки, шапочки с изображением животных |
| | Оборудование | проектор, экран, ноутбук |
| | РППС | |
| | Предварительная работа | рассматривание дидактических карточек, отгадывание загадок, чтение сказок про животных. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4. | Задачи | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; • способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; • повышать речевую активность детей; • развивать умение отвечать на вопросы; • развивать зрительное восприятие. | <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; • вызывать эмоциональный отклик; • воспитывать бережное отношение к животным |
| | | 2. Речь, словарь: | | |
| | | Расширение словарного запаса детей, воспитание звуковой выразительности. | | |
| Словарь: | | | | |
| Подробный план-конспект занятия | | | | |
| Организационная структура занятия, компоненты технологии | Техн. действия | Деятельность педагога | Деятельность детей | |
| 1.Оргмомент | <p>Дети в группе становятся лицом к гостям.</p> <p>Утром встали малыши,</p> <p>В детский садик свой пришли.</p> <p>Вам мы рады, как всегда.</p> | <p>приветствие, доброе пожелание, установление зрительного и тактильного контакта.</p> | <p>Приветствие, садятся на свои места.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!</p> <p>(дети здороваются и рассаживаются на стульчики)</p> | | | |
| 2.Мотивационно-ориентировочный | <p><i>Стук в дверь</i></p> <p>- Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришел Буратино с «волшебной коробкой». Ребята, Буратино мне на ушко сказал, что в коробке находятся картинки домашних животных и их детёнышей, а названия их он забыл, и просит нас с вами помочь ему вспомнить их. Поможем ребята? (ответ детей)</p> | <p>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности и создание проблемной ситуации, требующей разрешения</p> | <p>Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы педагога</p> | |
| 3.Поисковый | <p>Ребята, сейчас я буду по очереди ставить на фланелеграф картинки, которые нам принес буратино, а вы будете называть кто это.</p> <p>Ставлю первую картинку (корова с теленком) на фланелеграф</p> <p>- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)</p> <p>- Правильно! Корова. Как мычит корова? (громко «Мму-у-у»)</p> <p>- А кто рядом с ней? (теленки)</p> <p>- Как он мычит? (тихо «Мму-у-у»)</p> <p>- Корова большая? А теленок? (а теленок</p> | <p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Организация взаимодействия в достижении результата</p> | <p>Осознают и принимают поставленную задачу. Наблюдают, рассматривают, участвуют в обсуждениях. Отвечают и задают вопросы</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>маленький)</p> <p>Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».</p> <p>Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)</p> <p>- А это кто? (лошадь)</p> <p>-Правильно, а как лошадь ржет? (громко « И-го-го»)</p> <p>- А как зовут детеныша лошади? (жеребенок)</p> <p>- Как он ржет? (тоненьким голосом « И-го-го»)</p> <p>- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)</p> <p>Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.</p> <p>Ставлю третью картинку (свинья с поросенком)</p> <p>- Кто же на картине нарисован? (свинья)</p> <p>- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»)</p> <p>- А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)</p> <p>- Правильно. А сейчас буратино предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.</p> <p>Ставлю четвертую картинку (собака со щенком)</p> <p>- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? (собака)</p> <p>- А как она гавкает? (громко «Гав-гав»)</p> <p>- А кто рядом с нею? (это ее детеныш - щенок)</p> <p>- Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв»)</p> <p>- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)</p> <p>Обобщаю ответы детей.</p> <p>Ставлю пятую картинку (кошка с котенком)</p> <p>- А это кто? (кошка)</p> <p>- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»)</p> <p>- Как зовут детеныша кошки? (котенок)</p> <p>- Как мяукает котенок? (тихо «Мяу-мяу»)</p> <p>-Правильно, ребята.</p> <p>Ставлю последнюю картинку (курица с цыплятами)</p> <p>- Кого вы видите на этой картинке?</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>(Курицу и цыплят).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут маму цыплят? (курица) - Как зовут деток курицы? (цыплята) - Как кудахчет курица? (громко «Ко-ко-ко») - а как цыплята разговаривают? (тихо «Пи-пи-пи») | | | |
| <p>4. Динамическая пауза/ игровая</p> | <p>Физкультминутка:</p> <p>Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)</p> <p>Раз - нагнулся, два - нагнулся, (наклоны к левой и правой ноге)</p> <p>Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)</p> <p>Ключик, видно, не нашел. (Повороты головы вправо и влево)</p> <p>Чтобы ключик нам достать, (поднять руки вверх)</p> <p>Нужно на носочки встать. (Подняться на носочки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”</p> <p>Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним -</p> | <p>Проведение физкультминутки, пальчиковой игры.</p> | <p>Выполняют физические упражнения, участвуют в игре.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>каждой руки),</p> <p>Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),</p> <p>А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).</p> <p>«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),</p> <p>Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки),</p> <p>Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук)</p> <p>Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой – средний и т.д.).</p> <p>Съели толстого жука, дождевого червяка (руки в стороны)</p> <p>Выпили водицы - полное корытце (зачерпывающие движения ладонью).</p> | | | |
| 5.Практический | | | | |
| 6. Рефлексивно-оценочный | <p>Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли Буратино вспомнить названия домашних животных, вот он как радуется, нам с вами спасибо говорит. Вы очень хорошо занимались.</p> | <p>Подведение итогов занятия с точки зрения усвоения новых знаний, эмоционального состояния, обсуждения особенностей индивидуальной и совместной работы.</p> | <p>высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|