

Конспект ООД по развитию речи «Приметы весны» с использованием мнемотехники в подготовительной группе.

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение Художественной литературы», «Музыка».

Цель: Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о погоде весной, о изменениях в поведении животных и птиц.

Задачи: Углублять представления о сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простые причинно – следственные связи.

Продолжать знакомить с фольклорными произведениями о весне, развивать логическое мышление, разговорную речь; обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативное поведение.

Воспитывать отзывчивость, положительные эмоции, творческие способности, фантазию.

Материалы: Дидактическая картина «Весна»; макет таблицы; заготовки к мнемотаблице (карточки) на каждого ребенка; цветные карандаши; мяч.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о весне и изменениях; наблюдения; беседы; чтение художественной литературы; заучивание; загадывание загадок.

Доброе утро ребята! Я хочу видеть вас веселыми, жизнерадостными, добрыми. Поэтому для приветствия прочитаю стихотворение:

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, солнечный денёк!

Я живу в родном краю

Вас я всех приветствую!

Дети встаньте в круг, сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Запоминай-ка»

В этой игре вы должны быть очень внимательными и запомнить, как можно больше слов: ручеёк, проталинка, сосульки, скворечник, лужи, подснежник, ласточка.

(Дети повторяют запомнившие слова).

Все очень постарались, молодцы!

Ребята ответьте, пожалуйста, на такие вопросы:

- К какому времени года относятся эти слова?

- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Какое время года было до весны?
- Какое наступит после?
- Какое будет между зимой и летом?
- Как вы думаете, кто у весны главный помощник?

Сейчас попробуем отгадать?

Кто живет на небе чистом,

Называется лучистым?

Греет, светит, глазки слепит,

Его очень любят дети.

Правильно это солнышко.

Сейчас, передавая мяч друг другу, мы будем говорить какое оно.

С -желтое (как одуванчик, лимон, цыпленок)

О - круглое (как шарик, мячик)

Л – ласковое (как мама и бабушка)

Н – теплое (как рукавичка, печка)

Ц – яркое (как лампочка, фонарик)

Е – жаркое (как костер, огонь)

Ребята мы с вами поиграем ещё в одну интересную игру, она называется «Скажи наоборот».

Я буду называть словосочетания о зиме, а вы о весне.

Зима холодная, а весна...

Зимой солнце морозит, а весной...

Зимой лед толстый, а весной...

Зимой день короткий, а весной...

Зимой воздух холодный, а весной...

Зимой птицы тихо поют, а весной...

Зимой падает снег, а весной идет...

Зима уходит, а весна...

Дети мы с вами повторили признаки и явления весны, вот теперь попробуем составить

интересные рассказы о весне, а поможет нам в этом, схема, которую мы сейчас составим.

Для этого вам нужно подобрать картинку, раскрасить её под чудесную музыку. Как закончится мелодия, нужно наклеить свою картинку на макет таблицы.

Сейчас по этой таблице мы составим предложения.



Физкультминутка «Подснежник»

Вот подснежники проснулись, улыбнулись, потянулись.

Раз – росой умылись,

Два – изящно покружились,

Три – нагнулись и присели,

А четыре – полетели

Пять –они остановились и тихонько опустились.

Как называется наш рассказ

Теперь предлагаю выйти и рассказать свой рассказ.

Предложения должны быть полные и отличаться от предыдущих.

Дети по очереди рассказывают о весне по мнемотаблице, если затрудняются задаются наводящие вопросы.

Занятие подошло к концу, вы все очень хорошо потрудились. Научились составлять рассказы по мнемотаблице. Что вам понравилось? В чем возникали трудности?

## Конспект ООД по развитию речи «Весна идет».

### Обучающие задачи:

1. закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна идет»;
2. совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
3. упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности;
4. формировать понимание причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

### Развивающие задачи:

1. развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
2. продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.

### Воспитательные задачи:

1. воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей: пожалеть, помочь, утешить;
2. воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: мнемотаблицы «Весна» (разные варианты), игрушка-медвежонок, мяч.

### Предварительная работа:

- экскурсии и наблюдения в природе;
- чтение книг о Севере, Антарктике и нахождение ее на карте и на глобусе;
- чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;
- рассматривание альбомов, иллюстраций по теме «Весна»;
- рисование на тему «Весна»;
- разучивание стихов с одним из детей;
- разучивание поговорок, пословиц, народных примет о весне, птицах;
- дидактические игры: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны», «В гости к весне».

## Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Ребята, посмотрите какой хороший сегодня день!

Этюд «Улыбка»

Воспитатель: Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души! Улыбнитесь друг другу от всей души, ведь улыбка продлевает жизнь.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Ребенок: Светает рано по утрам. Проталины и тут, и там. Ручей шумит как водопад. Скворцы к скворечнику летят. Звенят под крышами капели. Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко тепло ласкает. Кто это время знает?

Дети: Это время года – весна.

Воспитатель: Правильно, это весна. Мы сегодня с вами поговорим о весне, а весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу: «Солнце», а вы ласково: «Солнышко». Ветка, ручей....(дети называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Педагог вносит в группу мягкую игрушку-медвежонка. Далее воспитатель говорит и за медвежонка.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел необыкновенный гость. Вот он. Кто это?

Дети: Это белый медведь.

Воспитатель: Этого маленького медвежонка привезли с его родины на большом теплоходе. Ребята, где живут белые медведи?.

Дети: Белые медведи живут в Антарктиде.

Медвежонок: Здравствуйте, ребятки! Правильно, я живу в Антарктиде, где круглый год снега. Я слышал, как вы рассказывали про весну. Я никогда не видел вашей весны. Что это такое? Расскажите мне о ней, пожалуйста, а то я ничего не понимаю.

Воспитатель: Конечно, ребята тебе помогут. Садись на стульчик, и вы, ребятки, тоже садитесь. Расскажите ему, какая бывает весна.

Дети: Весна бывает солнечная, теплая, цветущая, красивая, звонкая, дождливая.

Воспитатель: А сейчас придумаем предложения про весну. Каждое предложение должно начинаться со слова "весной".

Дети: Весной солнце светит ярко. Весной появляются первые цветы. Весной с юга прилетают птицы. Весной люди надевают легкую одежду.

Медвежонок: Молодцы, ребятки, много придумали красивых предложений.

Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним слова: весенний, весенняя, весеннее. Например, день – весенний день; погода – весенняя погода; солнце – ... ; настроение – ...; проталины – ...; гроза – ...; месяц – ...; лучи – ..; дерево – ...; листва – ...; цветы – .... (Дети называют словосочетания).

Медвежонок: Молодцы, ребята, много придумали красивых слов про весну.

Воспитатель: А какие вы знаете пословицы, поговорки, народные приметы о весне, птицах? (Дети рассказывают пословицы, загадывают загадки и пр.)

Воспитатель: Правильно, молодцы! А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне, чтобы медвежонок запомнил его и рассказал о весне своим друзьям в Антарктиде. В этом нам помогут наши помощницы – таблицы. Подойдите к столу и возьмите любую таблицу о весне.

Рассказывание по мнемотаблице «Весна».

Медвежонок: Спасибо, ребятки. Я запомнил ваши рассказы о весне и могу рассказать своим друзьям. Мне нужно торопиться на теплоход. Я побежал. До свидания.

Воспитатель: А сейчас сядьте спокойно, ручки свободно положите на колени, закройте глазки и слушайте... Положите ладошку на живот и почувствуйте, как он поднимается, когда вы делаете вдох, и опускается, когда вы выдыхаете. Плечики не поднимайте. Вдох-выдох. (Дети выполняют движения 3 раза).

Весной природа пробуждается от зимнего снега, и мы с вами сейчас откроем глазки, опустим ручки, встряхнем ими... (Дети открывают глаза и выполняют движения).

Весной появляются первые цветочки, они тянутся к солнышку, и мы с вами медленно поднимем ручки вверх, встанем и потянемся. (Дети потягиваются). Опустите ручки, сядьте. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Как называется явление природы, когда с крыши тают сосульки и капают вниз?

Дети: Это явление природы называется капель.

Воспитатель: Чей рассказ вам понравился больше? Почему?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все хорошо занимались!

#### Рассказ по мнемотаблице «Весна» (Приложение № 1)

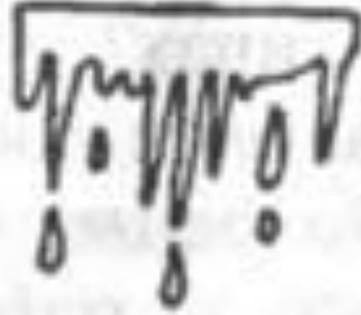
Весной пригревает яркое солнышко. На крышах домов тают сосульки, а на земле появляются лужи. Все люди отмечают весной мамин праздник – 8 Марта. Я сделал(а) для своей мамы поздравительную открытку и подарил(а) ей.

### Рассказ по мнемотаблице «Весна» (Приложение № 2)

Весной пригревает теплое и ласковое солнышко. Тают на крышах сосульки, появляются лужи. Дети пускают в них и в ручейках кораблики. Весной распускаются первые цветы, подснежники, а на деревьях появляются зеленые листочки.

### Рассказ по мнемотаблице «Весна» (Приложение № 3)

Весной пригревает яркое солнышко. На крышах домов тают сосульки, а на земле появляются лужи и ручейки. На деревьях набухают почки, из которых скоро появятся первые зеленые листочки. Из далеких стран начинают прилетать птицы: ласточки, скворцы. Очень люблю весну!



**M**

