

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад – 2021»

Шилова Елена Львовна
заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №112

Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса
«Муниципальная инновационная площадка»

Тема: Формирование экологического самосознания детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей в экологическом воспитании.

Сведения об образовательной организации, авторах и участниках проекта.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №112.

Краткое наименование организации: детский сад № 112.

Адрес: Российская Федерация, 152935, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Моторостроителей, д.22

Телефон: (4855) 24-35-45

Электронная почта: dou112@rybadm.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 является звеном муниципальной системы образования администрации городского округа города Рыбинска. В детском саду функционирует 14 групп: 3 группы раннего возраста, 1 группа – группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 10 групп – общеразвивающей направленности. Детский сад посещает 320 воспитанников. Педагогический коллектив состоит из квалифицированных педагогов: 3 музыкальных руководителя, 3 - инструктора по физической культуре, 2 учителя - логопеда, педагог – психолог, старший воспитатель и 28 воспитателей. Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Авторы проекта:

Шилова Елена Львовна – заведующий;

Лымарева Татьяна Александровна – старший воспитатель;

Большакова Анна Евгеньевна – учитель логопед;

Мельникова Ирина Вадимовна – педагог – психолог;

Князева Екатерина Владимировна - воспитатель;

Серебрякова Анастасия Олеговна - воспитатель;

Челнокова Елена Ивановна - воспитатель.

Обоснование инновационного проекта

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Экологическое воспитание сегодня – это общемировой тренд. Правительство возводит экологическое воспитание в разряд первостепенных образовательных проблем.

Очевидно, что ведущую роль в преодолении многих экологических проблем играет личностный фактор – формирование экологической культуры детей. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Актуальность экологического воспитания обоснована следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423-р;
- Экологическая доктрина Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р;

Согласно документу «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденному Президентом Российской Федерации (См. Стратегию экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденную Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. N 176 См. план действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р):

«При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:

- а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;**
- б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;
- в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;**
- е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Цель в области экологического воспитания детей – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у детей экологической

грамотности, экологически ответственного поведения, формирование экологического самосознания, развитие экологической культуры.

Под экологическим самосознанием понимается знание и понимание человеком своих возможностей воздействия на природу, определение целей такого воздействия, оценка вариантов предполагаемого поведения в экологической среде, учет последствий такого поведения и осознание самого себя как элемента экологической системы.

Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их.

С одной стороны, существует много программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста, проводятся акции и мероприятия экологической направленности. С другой стороны, наблюдается недостаточный уровень развития экологической культуры у детей и их родителей, дети зачастую проявляют равнодушие к окружающему их миру, к себе, к людям, к чувствам, поступкам, обязанностям, т.е. у них не воспитано чувство единения с природой, и они вряд ли смогут без напоминания заметить какой-либо природный объект, нуждающийся в помощи человека и применить свои знания на практике.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что формирование экологического самосознания воспитанников – это веление времени, потому что проблема экологии носит глобальный характер, и осознанное решение экологических проблем необходимо воспитывать с раннего возраста, поскольку именно в этот период начинают закладываться мировоззренческие установки и нормы экологической этики.

Решением данной проблемы может служить внедрение инновационного проекта «Жизнь в ритме ЭКОлогии».

Новизна и отличительная особенность этого проекта заключается в создании современной практико – ориентированной образовательной среды, способствующей развитию у детей экологической культуры и формированию экологического самосознания, в интеграции всех образовательных областей.

Экологическое образование дошкольников может и должно осуществляться по всем образовательным областям: содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в природе и социуме.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников. Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Предлагаемый инновационный проект позволяет на качественно новом уровне организовать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста, в котором главным критерием является экологичность, как мера целесообразности мышления, поведения и отношений. Такой подход выстраивает работу дошкольного учреждения в новом ключе, так как требует преобразования всей образовательной среды и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения.

Проект был представлен на педагогическом совете детского сада №112 (Приложение 1. Выписка из протокола педагогического совета №1 от 30.08.2021 года).

Решением педагогического совета от 30.08.2021 г. стало:

Утвердить проект «Жизнь в ритме ЭКОлогии: веяние моды или потребность современного мира»;

Рекомендовать представить проект на муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад - 2021» на присвоение статуса «Муниципальная инновационная площадка»

Сроки и этапы реализации

Проект рассчитан на 2022 – 2023 годы

Место реализации проекта: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №112

«Мы столь радикально изменяли нашу среду,
что теперь для того, чтобы существовать в ней,
мы должны изменить себя»

Н.Винер

Инновационный проект «Жизнь в ритме ЭКОлогии: веяние моды или потребность современного мира»

Решаемая проблема: недостаточный уровень экологического самосознания и экологической культуры у детей дошкольного возраста и их родителей.

Решением данной проблемы является:

- организация современной практико – ориентированной образовательной среды, способствующей развитию у детей экологической культуры;
- реализация комплекса взаимосвязанных мероприятий экологического содержания, направленного на формирование экологического самосознания, ценностного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, которые ее охраняют и оберегают, к себе, как части природы, на понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды;
- разработка сборника проектов экологической направленности,
- разработка сборников программ экологической направленности.

В рамках проекта была поставлена цель:

Формирование у детей дошкольного возраста экологического самосознания и экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в гармонии с природой.

Задачи:

- разработать пакет методических документов (сборники, программы, конспекты, сценарии мероприятий по экологическому воспитанию) на основе анализа имеющихся парциальных программ по экологическому воспитанию с учетом особенностей и потребностей образовательной организации;
- подготовить нормативно - правовую базу для реализации инновационного проекта;
- создать условия для эффективного развития личности ребенка в экологически сообразном образовательном пространстве дошкольного учреждения; способствовать оптимизации межличностные отношения детей через осознание своего положения среди других и формирование позиции “Я - вместе с другими” в совместной экологической деятельности;
- способствовать повышению экологической культуры родителей для усиления их ответственности в формировании сознательного отношения к воспитанию своего ребёнка в природной среде;
- объединить усилия педагогов ДОО и социальных партнёров по организации и проведению мероприятий, направленных на повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений;
- разработать пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности экологического мышления и экологической культуры у детей дошкольного возраста.

В рамках создания единого экологического пространства детского сада предлагается разработка и внедрение пяти модулей:

Модуль 1 «Информаторий»

Формы реализации: «Проектная лаборатория», «Экотека медиаресурсов»

Цель: создание библиотечно-информационной базы, обеспечивающей эффективную реализацию инновационного проекта;

Задачи:

- включить компоненты экологического воспитания в каждую из образовательных областей;
- создать единый банк данных по экологическому воспитанию, включающий «портфель достижений ребенка», «портфель достижений родителя», «проекты педагогов ДОО», «мастер - классы от социальных партнеров», «портфель достижений детского сада»;

В рамках подпроекта «Проектная лаборатория» будет разработан пакет методических документов для педагогов детского сада по теме проекта; создан единый банк данных по экологическому воспитанию, включающий «портфель достижений ребенка», «портфель достижений родителя», «проекты педагогов ДОО», «мастер - классы от социальных партнеров», «портфель достижений детского сада».

В рамках подпроекта «Экологическая копилка» будет собран современный методический и дидактический материал (видео материалы, печатная продукция: энциклопедическая и познавательная литература, детская художественная литература, дидактические игры, стендовые материалы, фотовыставки экологического содержания) для проведения занятий и различных мероприятий по экологическому воспитанию.

Используемые инновационные методы и технологии:

«Информационные технологии»

Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации, дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум и голоса леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.). Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации, при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

«Портфель достижений»

Портфель достижений – это показатель творческих успехов каждого из участников образовательных отношений, где отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека. Введение «портфеля достижений» позволит целенаправленно собирать, систематизировать информацию в области экологического воспитания, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления всех участников образовательных отношений, особенно важно это для детей дошкольного возраста, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

«Экологический ай-стоппер»

«Экологический ай - стоппер» ловушка для глаза - яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Многих современных детей отличает «клиповое мышление», воспитанное экранной культурой телевизоров, компьютеров и айфонов. Для привлечения их внимания необходимо что-то необычное, яркое, бросающееся в глаза, то есть визуальный раздражитель, не позволяющий пройти мимо.

Модуль 2 «ЭКОвернисаж»

Формы реализации: «Экотейтр», Творческая лаборатория «Краски природы»

Цель: создание условий для формирования экологического мировоззрения, активной жизненной позиции детей средствами художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

- формировать бережное, ответственное отношение к природе через организацию экологических постановок;
- развивать адекватную оценочную деятельность у дошкольника, направленную на анализ собственного поведения и поступки окружающих людей в процессе бесед, чтения художественной литературы;
- создать условия для оптимизации межличностных отношений через осознание своего положения среди других, последствий своего поведения в процессе бесед, обсуждения экологических постановок;
- создать условия для развития творческих способностей дошкольников посредством наблюдений и изображения объектов окружающего мира.

Участие детей в организации экологических постановок в рамках реализации подпроекта «Экотейтр» позволит сформировать у них бережное и ответственное отношение к природе, развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступки других людей в окружающем мире, и как следствие позволит оптимизировать межличностные отношения через осознание своего положения среди других. Природа, окружающий мир – это огромный театр, который действует без перерыва, круглый год. В нем постоянно меняются декорации (времена года, погодные условия) и действующие лица. А поэтому театр гармонично вписывается в образовательный процесс дошкольной организации.

Участие детей в творческой лаборатории «Краски природы» научит их быть более внимательными к окружающему миру, воспринимать красоту природы; прислушиваться к эмоциям, которые природа вызывает в каждом из нас; позволит развить творческие способности детей.

Используемые инновационные методы и технологии:

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я - муравей... », «Я – сломанное дерево... », «Я - птенчик, выпавший из гнезда ... », «Я- засохшее комнатное растение». «Экотейтр» - новизна данной технологии заключается в соединении двух разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия. Природа, окружающий мир – это огромный театр, который действует без перерыва, круглый год. В нем постоянно меняются декорации (времена, года, погодные условия) и действующие лица. А поэтому театр гармонично вписывается в образовательный процесс ДОУ.

«Экологический сторисек»

Экологический сторисек «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». Задачи сторисека: чтение хорошей детской литературы экологической направленности, расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыков осмысленного восприятия окружающего мира, навыков обсуждения, стимулирование интереса к природе и природоохранной деятельности.

Модуль 3 «Наукоград»

Формы реализации: «Центр экологических наук», «Метеоплощадка», «Научная лаборатория»

Цель: формирование элементарных естественно-научных представлений, представлений о себе и окружающем мире.

Задачи:

- формировать у детей экологическое мышление (умение анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы) в процессе образовательной и исследовательской деятельности, наблюдений за явлениями окружающего мира;
- способствовать повышению уровня экологических знаний детей и родителей, совершенствованию экологической компетентности всех участников образовательных отношений;
- развивать адекватную оценочную деятельность у детей дошкольного возраста, направленную на анализ собственного поведения и поступки окружающих людей в процессе занятий экологического содержания.

Оборудованная на территории дошкольного учреждения метеорологическая площадка позволит сделать процесс наблюдения за явлениями погоды более интересным. Во время прогулки дети смогут воспользоваться оборудованием для наблюдений, приборами для фиксации состояния погоды и состояния окружающей среды. С созданием «Метеоплощадки» и «Научной лаборатории» на территории детского сада появится возможность на прогулке погрузить детей в мир исследований и открытий, делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах, и как следствие сформировать у детей экологическое мышление, т.е. умение анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы.

Используемые инновационные методы и технологии:

«Кейс – технология»- это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс -технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы.. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

Anji Play («экология раннего обучения») - предоставляет детям наибольшую свободу, позволяя им заниматься активной деятельностью на открытом воздухе, окунаться в процесс изучения полностью, исследуя и открывая окружающий мир. Данная технология, основанная на взаимосвязанных отношениях между детьми, педагогами, администрацией и родителями, учитывает реальные возможности ребенка.

«Метод моделирования»

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Модуль 4 «ЭКОдром»

Формы реализации: Экологический туризм, экотропа.

Цель: формирование интереса к природному окружению, мотивации к активной двигательной деятельности и здоровому образу жизни.

Задачи:

- знакомить с туризмом как комплексным средством формирования физической культуры и познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать культуру поведения детей в природе, развивать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде через организацию эколого - оздоровительных турпоходов;
- развивать личностные качества, способствующие формированию осознанной позиции отношения ребенка к окружающему миру и здоровому образу жизни в ходе тематических прогулок, бесед, экскурсий экологического содержания.

Тематические прогулки и беседы экологического содержания, виртуальные путешествия (видеоэкскурсии, рассказы детей и взрослых об интересных местах родного края, страны в целом) позволят расширить представление детей об окружающем мире.

Участие детей в эколого - оздоровительных турпоходах по территории детского сада будет совершенствовать двигательные способности детей, позволит сформировать культуру поведения детей в природе, развить способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Используемые инновационные методы и технологии:

«СОРСИ» - современная сюжетно - ообразительная развивающая спортивная игра, включающая в себя синтез различных видов деятельности, объединённых одним общим сюжетом. Игра состоит из испытаний, каждое испытание включает в себя два этапа: двигательный и познавательный. СОРСИ экологической направленности: « Соберем съедобные грибы и ягоды», «Поможем затушить возгорание в лесу», «Чистая земля, чистая река», «Животные «Красной книги» и другие».

«Геокешинг» – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле». Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску «клада».

«Экотуризм» (виртуальный туризм и непосредственно туристические прогулки). Экологический туризм позволяет расширить спектр объектов, доступных для реального общения,

объектов живой и неживой природы. Удобнее начинать знакомить детей с экотуризмом на территории дошкольного учреждения через тренировочные прогулки, формируя у детей знания о бережном отношении к природе. Историко-краеведческие прогулки направлены на изучение особенностей истории, природы родного края и проводятся с целью экологического образования детей.

Модуль 5 «Мастерская ЭКОдизайна»

Формы реализации: создание арт-объектов на территории детского сада

Цель: создание экологической образовательной среды.

Задачи:

- использовать потенциал территории детского сада для экологического воспитания детей;
- развивать экологическую направленность развивающей предметно- пространственной среды детского сада;
- спроектировать ландшафтный дизайн на территории ДОО с учетом регионального компонента усилиями всех участников образовательных отношения и социальных партнёров.

Мы планируем максимально использовать потенциал детского сада, в том числе потенциал территории для экологического воспитания детей; с помощью социальных партнеров и всех участников образовательных отношений спроектировать более современный ландшафтный дизайн, создать арт- объекты экологической направленности для повышения имиджа детского сада.

Продукты проекта:

Учебно-методический комплект подпроектов «Жизнь в ритме ЭКОлогии»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста; родители (законные представители); педагоги и специалисты ДОО; социальные партнёры.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- сформированы экологического самосознания у детей дошкольного возраста;
- повышен уровень экологической культуры у детей, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам;

Родители:

- родители вовлечены в деятельность детского сада по экологическому воспитанию;
- повышен уровень экологической культуры всех членов семьи;

Педагоги:

- повышена компетенция педагогов по теме инновационного проекта;
- разработаны проекты по экологическому воспитанию
- создана система поддержки профессионального роста в области реализации экологического воспитания.

ДОО:

- созданы условия для формирования экологического самосознания у детей дошкольного возраста;
- разработан сборник методических материалов для педагогов по реализации экологических программ;
- на территории образовательной организации экологически сообразная развивающая среда;

- модернизирована РППС ДОО;
- расширен методический банк данных по теме проекта;
- включены компоненты экологического воспитания в каждую из образовательных областей (экологизация педагогического процесса);
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.)
- реализованы проекты экологической направленности.

Возможные риски при реализации проекта:

- недостаточное финансирование проекта;
- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка;
- недостаточный интерес педагогов к реализации проекта;
- отсутствие заинтересованности во взаимодействии у социальных партнёров.

Этапы реализации проекта

1-й этап предпроектный			
<i>Действия</i>	<i>Кадровые ресурсы</i>	<i>Временн ые ресурсы</i>	<i>Материальные ресурсы</i>
1.1 Проведено обсуждение замысла проекта, определён круг заинтересованных лиц на педагогическом совете	заведующий, педагоги, старший воспитатель	2021	интерактивное оборудование
1.2 Проведено мониторинг уровня осведомленности детей и родителей о предмете исследования	педагоги, старший воспитатель	2021	компьютер, принтер, расходные материалы
1.3 Сотрудничество с МУ ДПО «Информационно –образовательный Центр»	педагоги, старший воспитатель	2021	интерактивное оборудование
2 – й этап - организационный			
2.1 Проведение сравнительного анализа существующих программ, методик, технологий в сфере экологического воспитания	заведующий,	2022	компьютер, нормативные документы
2.2 Принятие решения об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, издание приказа о создании стратегической команды для реализации проекта	заведующий, старший воспитатель	2022	-
2.3 Издание приказа о создании стратегическойкоманды	заведующий	2021	-
2.4 Подготовка заявки на участие в конкурсе наприсвоение статуса муниципальной инновационной площадки	заведующий, старший воспитатель	2021	компьютер, принтер
2.5 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, теоретической и методической литературы по теме проекта	заведующий, педагоги	2021 - 2022	интернет, нормативные документы
2.6 Обсуждение проекта «Жизнь в ритме ЭКОлогии»	заведующий, педагоги		интернет, нормативные документы
2.7 Подготовка презентации проекта	стратегическая команда	2021	ноутбук, интернет
3-й этап – проектировочный			
3.1 Разработка положения о реализации инновационного проекта	стратегическая команда детского сада	2022	интерактивное оборудование детского сада
3.2 Разработка пакета локальных нормативных актов по обеспечению функционирования инновационного проекта	заведующий, старший воспитатель, стратегическая команда	2022	интерактивное оборудование детского сада

3.3 Выбор способов, приемов, методов работы над инновационным проектом	стратегическая команда	2022	интерактивное оборудование детского сада
3.4 Разработка плана мероприятий по реализации инновационного проекта	стратегическая команда, педагоги	2022	интерактивное оборудование детского сада
3.5 Разработка модулей			
4-й этап - внедренческий			
4.1.Внедрение комплексной программы инновационной деятельности	стратегическая команда, педагоги	2022-2023	оборудование детского сада
4.2.Создание и развитие экологосообразной среды ДОО	стратегическая команда, педагоги	2022-2023	оборудование детского сада
4.3.Разработка методических рекомендаций для экологосообразной и инновационной деятельности: педагогов ДОО и социальных партнеров из других дошкольных образовательных учреждений города	стратегическая команда, педагоги	2022-2023	оборудование детского сада
4.4. Разработка плана взаимодействия с родителями	стратегическая команда, педагоги	Апрель-май 2022	
4.5 Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проектов	педагоги детского сада	Октябрь-май	
4.6.Создание банка данных экологических инициатив педагогической, родительской общественности, социальных партнеров («портфель достижений»)	стратегическая команда, педагоги	2022-2023	оборудование детского сада
4.7 Создание и эффективное функционирование системы социального партнерства на нескольких уровнях: партнерство внутри ДОО (инициативная группа, администрация ДОО, педагогический коллектив, в т. ч. педагоги дополнительного образования, а также контингент воспитанников и их родителей)	стратегическая команда, педагоги	2022-2023	оборудование детского сада
5-й этап результативно - обобщающий			
5.1.Выявление положительной динамики в формировании ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста	старший воспитатель, педагоги	2023	
5.2.Осуществление всех видов контроля реализации проекта	заведующий, старший воспитатель, педагоги	2023	оборудование детского сада
5.3.Анализ деятельности образовательной организации, обобщение достигнутых результатов и прогнозирование развития организации в сфере экологического воспитания	стратегическая команда	2023	оборудование детского сада
5.4. Создание страницы на официальном сайте детского сада	стратегическая команда	Сентябрь-октябрь 2022	

5.5.Представление инновационного проекта	материалов	старший воспитатель, стратегическая команда	2023	оборудование детского сада
---	------------	--	------	-------------------------------

